

SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX
„SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI

LICEUL „DIMITRIE CANTEMIR”
DARABANI

Altă „luptă” pentru Pace. *Contururi literare și grafice.*

Oameni conectați pentru o planetă incluzivă.



REVISTĂ

activități

SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE

Anul II, Nr. 2 - Noiembrie 2024



*„Să nu disprețuim pe nimeni, căci toți suntem
frați și toți suntem chemați la aceeași
mântuire.”*

(Sfântul Grigorie de Nazianz)

Altă „luptă” pentru Pace. Contururi literare și grafice

ISSN 3008 – 6000

ISSN-L 3008 – 6000

CUPRINS

Cuvânt introductiv	6
--------------------------	---

<i>Secțiunea „Oameni conectați pentru o planetă incluzivă.” prin ochii profesorilor.</i>	<i>7</i>
---	----------

Incluziunea în perspectiva religioasă , Pr. prof. Chichioacă Petru-Georgel, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	8
Incluziunea rOMă , Prof. Cazarmiciuc Claudia, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	11
Importanța activităților extrașcolare și impactul lor asupra elevilor , Prof. Dobrinu Alina, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	14
Chimia – știința care conectează oamenii pentru o planetă incluzivă , Prof. Gheorghescu Mariana, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	16
Spania - pagină de vis și lecție de interculturalitate pentru profesori și elevi ai Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi , prof. dr. Postolachi Vasile, Prof. Sarafim Răzvan-Gabriel, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	18
The Importance of Inclusive Learning in Teaching English , prof. Puiu Otilia-Mariana, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	19
Rolul managementului în controlul și siguranța alimentului sub aspect nutritiv, pentru o planetă incluzivă , Prof. ing. Sîrbu Adriana, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	22

<i>Secțiunea CREAȚII LITERARE - ESEU.....</i>	<i>26</i>
---	-----------

<i>Protejarea planetei: O necesitate urgentă</i> , Elev: Alexa Karina Luciana, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	27
<i>Bucuriile vieții</i> , Elevi: Amarie Alexandru-Vasile, Ciobănașu Cosmin-Iulian, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	28
<i>Oameni conectați pentru o educație incluzivă</i> , Elev: Antonesei Elena-Tiziana, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	30
<i>O planetă incluzivă - o nevoie de echitate</i> , Elev: Bahrin Rareș-Sorin, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	33
<i>O planetă incluzivă - o valorificare a diversității culturale</i> , Elev: Buțerchi Anamaria, Școala Gimnazială „Episcop Doctor Partenie Ciopron” Păltiniș	35
<i>Unitate prin Diversitate</i> , Elevi: Cernat Larisa-Nicola, Radinschi Alexandra-Maria, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	37

<i>Oameni conectați pentru o planetă incluzivă</i> , Elevi: Ciobanu Anna Maria, Mațcu Patricia-Dumitrița, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	38
<i>Incluziunea</i> , Elev: Crușninschi Mario Sorin, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	40
<i>Oameni conectați pentru o planetă incluzivă</i> , Elev: Dobrinu Denisa-Medeea, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani.....	41
<i>O lume incluzivă</i> , Elev: Duhaniuc Iulian-Marinel, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	43
<i>Oameni conectați pentru o educație incluzivă</i> , Elev: Dumitru Maria-Petronela, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	44
<i>O planetă incluzivă – respectarea și protejarea drepturilor omului</i> , Elev: Gheorghiță Ștefan-Sergiu, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	46
<i>Incluziunea</i> , Elev: Hapău Florinela, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	48
<i>O planetă incluzivă - o viziune îndrăznească și necesară</i> , Elev: Hrimiuc Elena, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani.....	49
<i>O planetă incluzivă - o necesitate stringentă</i> , Elev: Hrimiuc Elena, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	51
<i>Liniștea se poate numi o persoană</i> , Elevi: Huțanu-Alexoaie Sebastian, Mitcu Flavia, Moise Diana-Andreea, Pribeagu Selma Adelina, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	53
<i>Oameni conectați pentru o educație incluzivă</i> , Elev: Huțanu-Alexoaie Sebastian, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	56
<i>Egalitatea într-o țară neolatină</i> , Elevi: Ilie Sebastian-Manuel, Năhoi Iustin, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	60
<i>Tinerii, învățarea și noile tehnologii</i> , Elevi: Palaniță Radu, Panait Bianca-Maria, Ungureanu George-Octavian, Ungurianu Denisa-Petronela, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	61
<i>Gândurile lor</i> , Elev: Pomîrleanu Dumitrița- Elena, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	62
<i>Diversitate</i> , Elev: Pribeagu Selma Adelina, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	64
<i>Alimentație sănătoasă pentru o planetă incluzivă- Riscurile unui stil de viață nesănătos</i> , Elev: Sîrbu George-Adrian, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	65
<i>Combaterea segregării - un pas către o societate justă și unită</i> , Elev: Ștefan Claudiu-Alexandru, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	67
<i>O planetă incluzivă - o societate mai incluzivă pentru toți</i> , Elev: Tanasă Alice-Iuliana, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	69

Secțiunea CREAȚII LITERARE - POEZIE 70

<i>Un vis comun</i> , Elev: Amarie Georgiana-Amalia, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	71
<i>Chemarea noastră</i> , Elev: Amarine Denis-Florin, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	72
<i>Dorința</i> , Elev: Amarine Denis-Florin, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	73
<i>Gânduri</i> , Elev: Amarine Denis-Florin, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	74
<i>Oameni conectați pentru o planetă incluzivă</i> , Elev: Baciú Irma-Izabela, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	75
<i>Acceptare</i> , Elev: Bumbu Denisa-Andreea, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	76
<i>Toți suntem egali</i> , Elev: Constantin Adnana-Denisa, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	77
<i>Poduri de speranță</i> , Elev: Crihan Marian-Antonio, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	78
<i>Together</i> , Elev: Ferbei Delia-Andreea, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	79
<i>Împreună</i> , Elev: Ferbei Bianca-Denisa, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	80
<i>Învățătura Trandafirului și Margaretei</i> , Elev: Frunzucă Lavinia-Maria, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	81
<i>Vis</i> , Elev: Grădinaru Dumitru Răzvan, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	82
<i>Învățăm pentru un viitor sustenabil</i> , Elev: Grădinaru Oana-Georgiana, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	83
<i>Poduri de lumină</i> , Elev: Horodincu Ștefan-Andrei, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	84
<i>Egali în lume</i> , Elev: Iacob-Strungaru Romina, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	85
<i>Solidaritate</i> , Elev: Ilie Sebastian-Emanuel, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	86
<i>Planeta noastră</i> , Elev: Jar Ionela-Sabina, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	87
<i>Oameni conectați pentru o planetă incluzivă</i> , Elev: Lupu Maria-Elisa, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	88
<i>Destin</i> , Elev: Matei Patrick-Costin, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	89
<i>În viață</i> , Elev: Moise Diana-Andreea, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	90

<i>Oameni conectați pentru o planetă incluzivă</i> , Elev: Murariu Andrei, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	91
<i>Bufnița și ciorile</i> , Elev: Nichiteanu Darius Nicușor, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani	92
<i>Fir de speranță</i> , Elev: Pintială Anamaria Florina, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	93
<i>De ce doare?</i> , Elev: Pomârleanu Dumitrița-Elena, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	95
<i>Un zâmbet, o nouă poveste</i> , Elev: Pribeagu Selma Adelina, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	96
<i>Egalitate</i> , Elev: Șurubaru Ioan-Adrian, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	97
<i>Dorul unui suflet curat</i> , Elev: Șurubaru Ioan-Adrian, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	98
<i>Când vreodată</i> , Elev: Tatarciuc Ioan-Matei, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	99
<i>Rugăciune</i> , Elev: Tatarciuc Ioan-Matei, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	100
<i>Lumea noastră</i> , Elev: Tataru Iuliana-Cristina, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	101
<i>O floare rară</i> , Elev: Tuchiac Eduard-Ionuț, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	102
<i>Glasuri Unite</i> , Elev: Vițalariu Cezara-Petronela, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	103
<i>Decalogul profesorului</i> , Text redactat în limba latină de: Elevi Popușoi Gabriela-Ionela, Pintială Anamaria-Florina, Turceac Teodor și Manolache Rareș-Alexandru - clasa a X-a B, Traducere în limba română: Elevi clasa a X-a A, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	104
<i>Viitorul crește din speranțe comune</i> , Elevi clasa a XI-a A, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi.....	106
<i>Conectați prin sentimente</i> , Elevi clasa a XI-a B, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi	108

Secțiunea DESENE-PICTURĂ..... 110

Concluzii..... 198

Colegiul de redacție

Președinte,

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi
Pr. prof. Chichioacă Petru-Georgel - Director

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani
Prof. Răileanu Manuela-Petronela - Director
Prof. Gheorghescu Mariana

Vicepreședinte,

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi
Prof. Budacă Corina-Mariana

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani
Prof. Bejinariu Florin – Director adjunct

Coordonatori,

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi
prof. dr. Postolachi Vasile, prof. Puiu Otilia-Mariana, pr. prof. Foca Mihai-Claudiu,
prof. Sarafim Răzvan-Gabriel, pr. prof. Budacă Teodor-Cătălin, prof. Butescu Gianina,
pr. prof. Pristavu Cosmin Constantin, prof. Istrate Vlad, prof. Ignat Cristina-Ionela

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani
Prof. Dobrincu Alina

Redactori,

Cadre didactice
Elevi

Tehnoredactare și design,

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi
Pr. prof. Budacă Teodor-Cătălin

Adresa redacției:

Str. Poștei, nr. 14, mun. Dorohoi, jud. Botoșani
Email: semdorohoi@yahoo.com
www.facebook.com/seminaruldorohoi
Cod poștal 715200
Tel. / fax. 0231611961

Altă „luptă” pentru Pace. Contururi literare și grafice este o revistă școlară dedicată activităților Săptămânii Educației Globale - anul 2024, cu apariție anuală, realizată de profesorii Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi și Liceului „Dimitrie Cantemir” Darabani

Responsabilitatea pentru articolele publicate în revista

Altă „luptă” pentru Pace. Contururi literare și grafice revine în exclusivitate autorilor.

Lucrările, ilustrațiile și fotografiile cuprinse în această revistă pot fi reproduse, preluate sau utilizate numai cu menționarea sursei.

Cuvânt introductiv

Într-o lume din ce în ce mai globalizată și interconectată, conceptul de incluziune devine din ce în ce mai important. O planetă incluzivă este una în care toți oamenii, indiferent de rasă, gen, religie sau statut socio-economic, au acces egal la oportunități și resurse. În acest context, tehnologia joacă un rol crucial în conectarea oamenilor și în promovarea incluziunii.

Din dorința de a transmite elevilor că incluziunea se referă atât la fiecare dintre noi, cât și la interacțiunile interumane, a fost inițiat un proiect de colaborare între Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi și Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani.

Modul de abordare a acestei activități a plecat de la ideea că este bine pentru elevi să înțeleagă că prin aceasta li se oferă o oportunitate valoroasă de a promova incluziunea, diversitatea și colaborarea internațională. Prin educație și utilizarea tehnologiei, vor putea construi o lume în care toți oamenii au acces egal la oportunități și resurse, contribuind astfel la crearea unei societăți mai echitabile și mai sustenabile.

Din multitudinea și varietatea direcțiilor pe care le-ar putea urma orice proiect educativ, prin implicarea lor, elevii de la Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi și de la Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani și-au propus să valorifice aptitudinile și competențele formate.

Altă „luptă” pentru PACE - Oameni conectați pentru o planetă incluzivă este titlul simbolic al unei suite de activități, derulate în parteneriat de două instituții de învățământ, prin care învățăm împreună, profesori și elevi, că putem toți contribui la o lume mai echitabilă și mai sustenabilă.

***Secțiunea**
„Oameni conectați pentru o planetă incluzivă.”
prin ochii profesorilor.*



Incluziunea în perspectiva religioasă

Pr. prof. Chichioacă Petru-Georgel

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

De-a lungul istoriei s-a confirmat la nivel mondial că oamenii au ales calea respectului și conviețuirii – nu în ciuda credinței lor, ci datorită credinței lor. Similar, persoanele laice au înțeles necesitatea de a include și religia alături de numeroasele aspecte esențiale, specifice unei societăți.

În vederea consolidării coexistenței și a îmbinării armonioase a diversității poate contribui și religia din societate. Relațiile diplomatice la nivel european au vizat și aspecte religioase, făcându-se referiri la acceptarea diversității și totodată a egalității pe care o avem ca membri ai aceleași societăți. S-au formulat îndemnuri să ne concentrăm pe cei care mediază pacea, pe cei care aduc schimbarea, pe cei care construiesc legături între micile comunități și restul lumii.

Este cunoscut faptul că în societate există diverse categorii de persoane vulnerabile, iar respectarea egalității de șanse în ceea ce privește accesul la piața muncii, la resurse, bunuri și servicii este uneori doar la nivel teoretic. Excluziunea socială a categoriilor defavorizate s-a semnalat în contextul crizei economice actuale. Egalitate de șanse și echitate în prezent sunt concepte care pot fi corelate cu opera socială a Bisericii izvorâte din Evanghelia iubirii lui Hristos pentru toți oamenii și din Sfânta Liturghie a Bisericii.

De altfel, cadrul legislativ privind libertatea religioasă și regimul general al cultelor (Legea nr. 489/2006) stipulează că statul român recunoaște Bisericii Ortodoxe Române și celorlalte culte religioase din România rolul spiritual, educațional, social-caritabil, cultural, de parteneri sociali și de utilitate publică, precum și statutul de factori ai păcii sociale. În aceeași direcție, în 2007, Patriarhia Română și Guvernul României au semnat Protocolul de Cooperare în domeniul incluziunii sociale. Prin documentul cadru agreat de ambele instituții sunt vizate acțiuni de cooperare în domeniul incluziunii sociale, părțile semnatare având drept domeniu prioritar în cooperarea lor promovarea incluziunii sociale în România, atât la nivel central, cât mai ales local. Biserica Ortodoxă Română, în baza acestui protocol, are premisele implicării sale în serviciile sociale, precum și în acțiuni social-filantropice prin intermediul organizațiilor neguvernamentale.

Biserica Ortodoxă Română și Guvernul României își asumă o răspundere comună pentru categorii defavorizate precum oameni săraci, copii orfani, abandonați sau cu părinți plecați în străinătate, persoane vârstnice singure, alte categorii sociale aflate în dificultăți. Urmare a tradiției bimilenare a Bisericii de a ajuta la diminuarea și alinarea suferinței umane este orice acțiune de implicare a sa în asistența socială, în contextul actual.

În țara noastră, Biserica reprezintă una dintre instituțiile de încredere, românii fiind printre popoarele cele mai religioase ale Europei. Ca o necesitate practică, dar și din vocație spirituală, Biserica ortodoxă răspunde problemelor de ordin social care nu reprezintă doar nevoi sociale ale statului, ci urgențe ale întregii societăți românești actuale.

A contribui la binele comun este o responsabilitate a tuturor cultelor religioase. Cooperarea Bisericii cu statul în domeniul asistenței sociale se concretizează într-o unire a forțelor, pentru acțiuni concrete cât mai eficiente, dar și cu o semnificație spirituală a cărei profunzime se reflectă în educația pentru demnitatea umană și prevenirea excluziunii sociale.

Din perspectivă creștină, abordarea educației interculturale la nivel național, european, mondial face referire la relații de integrare, conviețuire și acceptare a celorlalți. Caracterele morale privind elemente în acest scop se formează inclusiv prin școala românească și modalitățile sale de a răspunde la nevoile actuale ale societății. Ritmul rapid al transformărilor în toate domeniile vieții cotidiene vizează inclusiv sistemul de învățământ. Pentru un liceu cu specific vocațional teologic, educația vizează formarea unor caractere cu o verticalitate morală și creștinească pentru care conexiunile interpersonale, relațiile interumane, interculturale au la bază atitudini de empatie, înțelegere, toleranță, acceptare a celuilalt.

Raportându-ne la arii precum tradiții familiale, convingeri religioase, practici alimentare, obiceiuri de petrecere a timpului liber, opțiuni vestimentare, constatăm cât de diferiți sunt oamenii. În funcție de aceste arii de interes oamenii se pot manifesta prin reacții diferite unii față de ceilalți: acceptare, respingere sau negare.

Educația este calea prin care deschiderea față de ceilalți, acceptarea și toleranța se dezvoltă. Asemenea valori nu sunt înnăscute, dar prin implicarea Bisericii și a școlii, diferențele se pot transforma în șanse pentru dezvoltare personală și comunitară, minimizându-se prejudecățile, conflictele, disconfortul determinat uneori de ideea de a fi diferiți.

În același orizont spațio-temporal diferite comunități etnice, religioase, culturale își pot manifesta specificitatea în comun. Istoria confirmă că poporul român a știut să-și accepte și să-și trăiască destinul istorico-geografic, din situarea la confluența celor două tipuri de civilizație: occidentală și orientală, civilizația românească și-a construit de timpuriu un stil original de viață și de cultură, fiind singurul popor romanic european de credință creștin ortodoxă.

Realitățile zilnice al școlii teologice ortodoxe dorohoiene sunt realități cu care se confruntă orice cadru didactic din instituțiile de învățământ românești. În privința descoperirii asemănărilor și ale diferențelor care îl înconjoară, elevul nostru nu trebuie lăsat singur, ci avem datoria de a crea un mediu adecvat de învățare și de valorificare a diversității ca resursă educațională. Orice profesor poate realiza un proces de incluziune prin prelucrarea achizițiilor culturale ale elevilor și integrarea lor în demersuri de comunicare în sensul soluționării problemelor.

Acțiunea educativă are imprimată o dimensiune culturală atunci când vizează experiențe concrete înscrise în ideea de evoluție, de tradiție, nu ca elemente culturale unice, izolate.

O viziune nouă în sprijinul incluziunii presupune nu numai racordarea elevilor la cultura clasei, școlii, comunității, ci și integrarea experienței culturale a noului venit în experiența comună a clasei.

Incluziunea începe cu fiecare dintre noi și când avem această nouă viziune în proiectarea didactică pentru pregătirea elevilor putem crește împreună mai mulți oameni conectați pentru o planetă incluzivă.

Bibliografie:

- <https://www.caleaeuropeana.ro/schimbul-global-de-religie-in-societate-noua-initiativa-de-tip-erasmus-a-bruxellesului-pentru-societatea-civila-care-promoveaza-incluziunea-sociala-prin-religie/>
- https://www.noutati-ortodoxe.ro/mesajul-preafericitului-parinte-patriarh-daniel-adresat-participantilor-la-i-conferinta-internationala-pentru-promovarea-dialogului-in-domeniul-incluziunii-sociale-i-bucuresti-17-18-noiembrie-2009_l3364_p0.html
- <https://www.slineamt.ro/apostolul/nihil-sine-deo/abordarea-educatiei-interculturale-din-perspectiva-crestina/>

Incluziunea rOMă

*Prof. Cazarmiciuc Claudia
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*

Discriminarea, bazată pe originea etnică, continuă să fie cea mai răspândită în Uniunea Europeană, comunitățile de romi fiind cele mai vulnerabile. Mai mult, copiii din aceste comunități se confruntă zilnic cu sărăcie și excluziune socială, într-un cerc de obstacole și dezavantaje transmis de la o generație la alta.

Cea mai mare minoritate etnică de pe continent este reprezentată de persoanele de etnie romă. Aceste persoane au încercat să-și schimbe viața plecând din Europa Centrală și de Est către Europa de Vest și de Nord, nădăjduind la un trai mai bun, la acceptare, integrare.

Strategiile de adoptare a unei abordări integrante, ce țin de acoperirea tuturor sferelor de discriminare a romilor și punerea la dispoziție a serviciilor sociale, de sănătate și educație au fost implementate la nivel global asupra populației, dar nu și individual. Școala, bazată pe o perspectivă pe termen lung, oferă fiecărui individ oportunitatea participării active în acest proces al incluziunii. În timp ce sunt ajutați să se integreze pe piața muncii, copiii din aceste minorități capătă încredere și responsabilitate și mai mare prin includerea în proiecte sustenabile.

Acești copii pornesc cu un dezavantaj din start, având în vedere mediul defavorabil în care se nasc și trăiesc. Fără să conștientizeze, ei sunt etichetați; iar în momentul în care ajung să își dea seama, trăiesc într-o permanentă constrângere și de cele mai multe ori, în mod firesc, ripostează.

Sondajele au arătat prezența unui procent ridicat de romi lipsiți de vreo formă de educație în mai multe state membre ale Uniunii Europene. Copiii romi din aceste țări participante la sondaj rămân în urmă comparativ cu ai lor colegi în ceea ce privește educația. Un procent foarte mic a rămas să continue și să finalizeze învățământul obligatoriu. Conform Strategiilor Cadru UE de Integrare Națională a Romilor accentul trebuie pus pe sprijinire și integrare începând cu preșcolarii; oportunități mai bune pentru angajare și protecție socială mai mari pentru eradicarea sărăciei; educație și formare specifice care să vină în sprijinul tinerilor romi și a femeilor în trecerea de la ciclul primar de învățământ la ciclul gimnazial și liceal și ulterior în găsirea unui loc de muncă. Pe lângă toate acestea, importantă este conștientizarea faptului că incluziunea romilor și participarea constantă a acestora la sistem sunt în continuare un proces aflat într-o progresie permanentă, pe care îi poate susține, în primul rând, sistemul educațional. De aceea, activitatea propusă la clasă a creat o atmosferă plină de energie. Deși subiectul se anunța unul greu de gestionat, care determina o atitudine rezervată (observată adesea și în timpul citirii la clasă a diverse texte care amintesc/menționează personaje care se

apropie de acest subiect), s-a dovedit a fi agreat și binevenit. În urma prezentării și a discuțiilor purtate, ei au realizat creații (care pot fi regăsite în prezenta revistă) cu mesaje, dobândite din expunerea activității, care au avut impactul cel mai mare asupra lor. Entuziasmul și mai mare al acestora a crescut în momentul în care au fost premiați, li s-a dovedit că munca lor contează, este apreciată și validată, fiind astfel motivați spre a participa activ și în viitoarele activități. De altfel, numele acestui articol este indirect gândit de ei prin prisma energiei transmise.

Eforturile unite atrag menținerea acestei tendințe favorabile și necesare în continuare societății. Educația trebuie să își păstreze receptivitatea asupra abordărilor multiculturale și să înțeleagă că avem aceleași referințe, ne aflăm în același context economic, bazat pe prosperitate împărtășită și de durată. Atenția noastră trebuie să fie îndreptată pe fiecare copil în parte, dar și pe interacțiunile pe care le are cu ceilalți colegi. Esențială este de asemenea și comunicare cu părinții acestora. Implicarea tuturor atrage beneficii și noi orizonturi copiilor și întregii societăți.



Webografie:

- Document de Poziție/Strategie privind Exprimarea Obiectivului UE: Educația Romilor 2018-2028, prezentat în cadrul întâlnirii internaționale pentru proiectul „Ambasadori Romi”, organizată la Brașov, România în iulie 2018, <https://amibrasov.ro/wp-content/uploads/2020/12/Incluziunea-romilor-prin-educatie-RO-FINAL.pdf>.
- CE ESTE NECESAR PENTRU REALIZAREA INCLUZIUNII ROMILOR DIN ROMÂNIA? Întocmit de Echipele de Dezvoltare a Resurselor Umane și Dezvoltare Durabilă Europa și Asia Centrală, Grupul Băncii Mondiale, 28.februarie.2014, <https://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/eca/romania/Summary%20Report%20RomanianAchievingRoma%20Inclusion%20RO.pdf>.

- TÂRNOVAN, Eugen, Incluziunea copiilor cu CES (Cerințe Educaționale Speciale), 14 aprilie 2021, imagine-<https://iubimbrasovul.tv/incluziunea-copiilor-cu-ces-cerinte-educationale-speciale/>.
- MERLICI, Valentina, Incluziunea socială – baza pentru o prosperitate împărtășită și de durată, 5 noiembrie 2015, imagine-<https://www.marketingromania.ro/articole/incluziunea-sociala-baza-pentru-o-prosperitate-impartasita-si-de-durata>.

Importanța activităților extrașcolare și impactul lor asupra elevilor

Prof. Dobrinu Alina

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

Într-o lume în continuă transformare, școala nu mai este doar un spațiu al cunoștințelor teoretice, ci un loc unde copiii și tinerii își descoperă identitatea, își construiesc încrederea și își găsesc un sens. Activitățile extrașcolare, de la cluburi artistice și sport, până la ateliere de științe sau voluntariat, sunt mai mult decât simple opțiuni de petrecere a timpului liber. Ele oferă un teren fertil pentru dezvoltarea personală, socială și emoțională, lăsând o amprentă profundă asupra tinerilor, o amprentă ce se resimte dincolo de pereții sălilor de clasă.

În cadrul activităților extrașcolare, elevii experimentează un tip de libertate pe care rareori îl găsesc în educația formală. Aceste activități le oferă un spațiu în care pot explora fără constrângeri, pot eșua fără teama de consecințe majore și pot învăța din propriile încercări. De exemplu, prin participarea la o echipă sportivă sau o trupă de teatru, un elev învață valoarea perseverenței și a disciplinei, iar în momentele de eșec găsește susținerea colegilor și descoperă forța din propriul sine. Aceste experiențe îi învață nu doar să fie buni la ceva, ci îi modelează să devină mai buni ca oameni, mai puternici și mai empatici.

Pe lângă aceste beneficii, activitățile extrașcolare dezvoltă abilități esențiale de comunicare și colaborare, abilități pe care elevii nu le învață doar ca pe o teorie, ci le trăiesc din plin. Învățând să lucreze împreună pentru un obiectiv comun – fie că este câștigarea unui meci, finalizarea unui proiect de știință sau reușita unui spectacol – elevii descoperă valoarea echipei și a diversității. Momentele petrecute împreună creează legături profunde și sincere între ei, relații care, deseori, se transformă în prietenii durabile, un sprijin valoros într-o perioadă de căutări și nesiguranțe. Impactul activităților extrașcolare este, de asemenea, profund asupra sănătății emoționale a elevilor, într-o lume în care presiunile academice și sociale sunt tot mai mari. Participarea la activități care îi pasionează le oferă un refugiu, o oază în care își pot exprima emoțiile, descărca energiile și redescoperi bucuria pură de a crea și de a contribui.

În cadrul acestor activități, elevii găsesc un loc unde pot fi ei înșiși, unde fiecare contribuție este apreciată și unde învățarea nu vine doar din manuale, ci și din experiențele personale ale fiecăruia. Voluntariatul, de exemplu, le arată ce înseamnă să ai un impact pozitiv în viețile altora, o lecție care le aduce un sentiment profund de împlinire și apartenență. Activitățile extrașcolare au, astfel, un impact de durată asupra dezvoltării lor academice și personale, deschizând uși către domenii și pasiuni care poate altfel ar rămâne necunoscute. O competiție de robotică poate aprinde în sufletul unui elev dorința de a deveni inginer, iar un club de lectură îl poate inspira să urmeze o carieră în literatură

sau jurnalism. Aceste experiențe devin fundamente ale unei educații integrate, pregătindu-i pe elevi pentru o viață în care curajul, creativitatea și compasiunea sunt esențial.

În concluzie, activitățile extrașcolare joacă un rol central în formarea unor tineri echilibrați, încrezători și pregătiți să își găsească locul într-o lume complexă. Ele le oferă elevilor nu doar abilități, ci și momente memorabile, lecții de viață și o viziune asupra lumii mai largă și mai profundă. Să susținem participarea copiilor și tinerilor la activități extrașcolare înseamnă să investim în dezvoltarea lor armonioasă, în curajul lor de a-și urma visele și în capacitatea lor de a aduce schimbare.

Chimia – știința care conectează oamenii pentru o planetă incluzivă

*Prof. Gheorghescu Mariana
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*

Tema Săptămânii Educației Globale 2024 – „Oameni conectați pentru o planetă incluzivă” – invită la reflecție asupra modului în care știința, tehnologia și educația pot contribui la construirea unei lumi în care fiecare persoană are acces la resurse, oportunități și un mediu sănătos. În acest context, chimia ocupă un loc central. Deși adesea percepută ca o disciplină abstractă, chimia este, de fapt, limbajul universal al materiei și un instrument esențial pentru progresul global.

Într-o lume marcată de schimbări climatice, inegalități sociale, crize energetice și provocări sanitare, chimia oferă soluții concrete care conectează oamenii, reduc diferențele și promovează incluziunea. De la accesul la apă potabilă până la dezvoltarea de materiale sustenabile, chimia este puntea dintre cunoaștere și acțiune.

Chimia și accesul echitabil la resurse esențiale sunt într-o strânsă legătură în mod deosebit când ne gândim la apă potabilă și sol sigur pe termen lung.

Apa potabilă este în vremurile actuale o problemă globală cu soluții chimice. În 2024, peste două miliarde de oameni nu au acces sigur la apă potabilă. Chimia contribuie direct la rezolvarea acestei probleme prin:

- tehnologii de filtrare pe bază de membrane polimerice,
- procese de desalinizare,
- materiale adsorbante pentru eliminarea metalelor grele,
- reacții de dezinfecție eficiente și accesibile.

Aceste inovații permit comunităților vulnerabile să beneficieze de apă curată, reducând riscurile sanitare și îmbunătățind calitatea vieții.

Chimia solului și securitatea alimentară răspund cu succes nevoilor omenirii prin fertilizarea inteligentă, biopesticidele și analiza chimică a solului, care contribuie la o agricultură sustenabilă, accesibilă și productivă. Astfel, chimia devine un instrument de combatere a foametei și de sprijinire a comunităților rurale.

Totodată chimia este un motor al tranziției către energie curată. Criza climatică din 2024 a accentuat nevoia de soluții energetice sustenabile. Chimia este fundamentul tehnologiilor care permit reducerea emisiilor și democratizarea accesului la energie:

- bateriile litiu-ion și sodiu-ion, care permit stocarea energiei regenerabile;
- celulele fotovoltaice, mai eficiente și mai accesibile;
- hidrogenul verde, produs prin electroliză, o alternativă promițătoare la combustibilii fosili;
- materialele catalitice care reduc poluarea industrială.

Prin aceste descoperiri, chimia conectează comunități din întreaga lume la surse de energie curate, contribuind la o planetă mai incluzivă și mai sănătoasă.

Sănătatea globală reprezintă un drept, nu un privilegiu, iar chimia oferă omenirii soluții și în această direcție. Pandemiile, bolile infecțioase și accesul inegal la medicamente rămân provocări majore. Chimia farmaceutică și biochimia au un rol crucial în:

- dezvoltarea de medicamente accesibile,
- sinteza de vaccinuri moderne (ARN mesager),

- crearea de materiale biocompatibile pentru proteze și dispozitive medicale,
- diagnosticarea rapidă prin teste chimice portabile.

Aceste inovații permit reducerea disparităților dintre țările dezvoltate și cele în curs de dezvoltare, conectând oamenii prin dreptul universal la sănătate.

Pentru o lume incluzivă, accesul la materiale sustenabile nu ar trebui să reprezinte o problemă indiferent de nivelul de pregătire, de cultură. În 2024, poluarea cu plastic și gestionarea deșeurilor au rămas probleme globale. Chimia oferă soluții inovatoare:

- bioplastice biodegradabile pe bază de amidon, celuloză sau acid polilactic,
- procese de reciclare chimică care transformă deșeurile în resurse,
- materiale inteligente care se auto-repară sau se degradează controlat,
- nanomateriale pentru purificarea aerului și apei.

Prin aceste tehnologii, chimia contribuie la protejarea mediului și la crearea unor comunități mai sănătoase și mai echitabile.

Educația chimică constituie așadar un catalizator al incluziunii. Pentru ca oamenii să fie cu adevărat conectați, educația trebuie să fie accesibilă tuturor. Educația chimică modernă:

- promovează gândirea critică și alfabetizarea științifică,
- încurajează participarea fetelor și a grupurilor subreprezentate în științe,
- dezvoltă competențe necesare pentru locurile de muncă ale viitorului,
- creează punți între culturi prin proiecte internaționale de cercetare.

Astfel, chimia devine nu doar o disciplină, ci un instrument de democratizare a cunoașterii. În spiritul temei Săptămânii Educației Globale 2024, chimia demonstrează că știința poate fi un liant între oameni, comunități și națiuni. Fie că vorbim despre apă potabilă, energie curată, sănătate sau materiale sustenabile, chimia oferă soluții care ne apropie și ne ajută să construim o planetă incluzivă.

Chimia nu este doar despre reacții și formule – este despre oameni. Despre modul în care cunoașterea poate transforma vieți, reduce inegalități și crea un viitor în care fiecare persoană are un loc și o voce.

Bibliografie / Webografie:

- UNESCO – Global Education Week 2024: tematică și resurse educaționale.
- United Nations Environment Programme (UNEP) – rapoarte privind poluarea și sustenabilitatea.
- World Health Organization (WHO) – accesul global la apă potabilă și sănătate.
- International Union of Pure and Applied Chemistry (IUPAC) – inovații în chimie și materiale.
- European Chemical Society (EuChemS) – resurse educaționale și articole despre rolul chimiei în societate.
- Nature Chemistry, ScienceDirect, ACS Publications – articole științifice despre energie regenerabilă, materiale sustenabile și chimie farmaceutică.
- IPCC – rapoarte privind schimbările climatice și soluțiile tehnologice.

Spania - pagină de vis și lecție de interculturalitate pentru profesori și elevi ai Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” din Dorohoi

*Prof. dr. Postolachi Vasile, Prof. Sarafim Răzvan-Gabriel
Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi*

În perioada 15-22 noiembrie 8 elevi ai Seminarului nostru, împreună cu noi, Vasile Postolachi și Sarafim Răzvan-Gabriel, cadre didactice la aceeași instituție, am avut parte de o experiență de neuitat în cadrul proiectului "Hristos Se naște, slăviți-L/Cristo nace, glorificad-le!". Proiectul nu a fost numai despre concertele de colinde susținute de și cu elevii noștri, care au fost o veritabilă formă de interculturalitate ci mai ales și despre o serie de activități care au contribuit la o deschidere culturală reciprocă. Spania, prin intermediul Seminarului Diocezan din Vitoria Gasteiz a fost foarte dornică de a ne prezenta din cultura ei, din deschiderea ei exemplară iar la rândul nostru, am fost bucuroși să împărtășim din cultura României. În cadrul orei de religie și muzică desfășurată în incinta Aula Magna a Seminarului Diocezan, în data de 20 noiembrie, am vorbit despre sărbătoarea Crăciunului în Biserica Ortodoxă și tradițiile românești legate de acest praznic (prof. Postolachi Vasile) și despre muzica specifică Bisericii Ortodoxe. Întrebările adresate la final sunt dovada interesului seminariștilor și profesorilor spanioli față de cultura noastră. În discuțiile ulterioare și elevii noștri au avut posibilitatea de a afla despre tradițiile basce referitoare la Crăciun precum: scena cu Betleemul, colindatul în straie tradiționale sau Olentzero. Activitățile teoretice au fost completate și de o frumoasă activitate practică: o partidă prietenească de fotbal între elevii și profesorii din cele două instituții, care a contribuit la consolidarea prieteniei între cele două instituții.

Nu avem cuvinte să exprimăm emoția și bucuria pe care am simțit-o aici, atât noi, profesorii cât și elevii. Primirea călduroasă cu care am fost întâmpinați atât de românii noștri, cât și de spanioli, concertele primite cu atâta drag de publicul de aici, schimbul de experiență inedit, vizitele culturale efectuate, dialogul între elevii din ambele instituții, prezentarea tradițiilor și obiceiurilor noastre autentice a genurilor de muzică prezente în biserica ortodoxă și practicate în spațiul cultural românesc (ce au stârnit curiozitatea și aprecierea spaniolilor), partida de fotbal amicală și multe altele, au pus o amprentă profundă în sufletele noastre, care cu siguranță nu va fi ștearsă niciodată. Mulțumim celor ce au crezut în noi și ne-au susținut să ne vedem acest vis împlinit, ce inițial dorea să răsplătească pe elevii implicați în activitățile corului "Haris" și care în cele din urmă a devenit o mângâiere pentru românii plecați din țară, o sursă de inspirație și apreciere pentru spanioli și de asemenea, o amintire de neuitat pentru noi toți.

The Importance of Inclusive Learning in Teaching English

prof. Puiu Otilia-Mariana

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Without inclusive and equitable education for all, countries will not succeed in achieving gender equality and breaking the cycle of poverty that is leaving millions of children, youth and adults behind. – UNESCO

A more inclusive learning approach involves focusing on learning needs rather than 'special needs'. All learners are special. Specific support and interventions for particular needs can be both supportive for individuals with these needs and for all learners at the same time.

Why is an inclusive learning environment important?

Because every child has the ability to learn and the right to reach their highest potential, an inclusive learning environment is vital. An inclusive learning environment is less focused on the teacher and formal instruction and more focused on the learning that is taking place. It is student-centered.

What is the goal of an inclusive classroom?

The goal of an inclusive classroom is to provide all students with an appropriate learning environment to allow each the opportunity to reach their potential. Every student can reach their full potential when they are given the opportunity, resources and teaching that suits their needs.

How does inclusion contribute to success in teaching?

These can be done through inclusion. If there is exclusion, teaching process would not be successful. Inclusion is one of the elements which, if applied properly, school achieves success.

Benefits for Students

There are many benefits of inclusion for those students in an inclusion classroom who do not have disabilities as well. These students can also gain strong friendships that would have been impossible otherwise, as well as appreciation and acceptance for people

who are different from them. The idea of “diversity,” rather than remaining an empty catchword, takes shape tangibly in the inclusion classroom. Non-disabled students learn how to work with students who have varying skills and abilities, which will help them in their futures. They can also learn how to help others achieve academic success and learn difficult information, a skill that can only improve their own academic performance and their ability to succeed later in life.

*Some Inclusive Education Strategies by using **co-operative learning***

„A set of teaching strategies in which students with differing skills and achievement levels learn together and take responsibility for both individual and group achievement.”

Face-to-face interaction

- * Students interact over shared learning activity
- * Everyone included
- * Active participation encouraged by:
 - way in which activities are structured
 - way in which skills (for example, asking questions, giving or receiving explanations) are taught and monitored

Small group skills

- * Training in how to work well together, how to collaborate
- * Teach specific skills, for example:
 - moving into groups
 - listening to others
 - encouraging others
 - resolving conflicts

Group reflection

- * Reflecting on how well group is functioning achieving goals, working together
- * Achieved by, for example:
 - group debriefing at end of activity
 - group rating quality of work/use of skills
 - teacher observing and giving feedback
 - student observers giving feedback

Co-operative learning –outcomes for students:

- * Enhances academic learning
- * Fosters active problem solving, use of higher-level thinking skills
- * Increases self-esteem
- * Improves ability to view situations from others’ perspectives
- * Improves motivation / attitude to work / school
- * Increases on-task behaviour, decreases off-task behaviour
- * Teaches skills and attitudes necessary to work effectively with others
- * Fosters more positive, supportive relationships between peers.

Taking all these points into account, there is no better way to make everyone feel included than to create a positive learning environment, ensuring students feel safe, encouraged, valued and supported.

Bibliography:

- Angella Cooze, 100 Ideas for Teaching English, Continuum Publishing, London, 2010
- Unitatea de Management al Proiectelor cu Finantare Externa, Educatie Incluziva, Bucuresti, 2020
- <https://www.imperial.ac.uk/staff/educational-development/teaching-toolkit/inclusive-learning-and-teaching/what-is-inclusive-learning-and-teaching-and-why-is-it-important/>

Rolul managementului în controlul și siguranța alimentului sub aspect nutritiv, pentru o planetă incluzivă

*Prof. ing. Sîrbu Adriana
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*

Dezvoltarea sistemului Controlului Calității (QC) într-o organizație depinde mult de sprijinul managementului. Cerința esențială a calității constă într-un ciclu de activități ce trebuie bine înțelese și sprijinite de management. Măsura în care managementul își oferă sprijinul pentru programele de QC poate fi determinată de gradul în care acesta crede în calitate. Acest fapt implică un control eficient al materiilor brute și al proceselor de producție. Harrington (1986) afirmă că „controlul calității înseamnă să faci lucrurile corect de prima dată și de fiecare dată”, pentru mecanismul de producție - motto calitativ al fabricii. De asemenea aceasta implică faptul că erorile referitoare la selecția materiilor prime și a celor referitoare la procese ar trebui evitate, pentru a preveni defecte care apar întâmplător la produsul finit. Existența unor specificații ale materiilor prime precum și a cerințelor referitoare la proces rezultă din menținerea calității produsului. Acest fapt face ca produsul să nu fie respins datorită caracteristicilor diferite.

Demersul în cadrul controlului calității este următorul:

1. Introducerea controlului calității în cadrul managementului.
2. Analiza statutului companiei .
3. Programe pentru implementarea controlului și calității.

În industria alimentară, pe lângă sistemele devenite „clasice” de asigurare a calității, exista un sistem specific, sistemul HACCP care constituie un sistem de management al calității și siguranței, ce are ca obiectiv principal fabricarea de produse sigure pentru consum.

HACCP provine din expresia limbii engleze „Hazard Analysis and Critical Control Points” însemnând „Analiza Riscurilor și a Punctelor critice de Control”, adică o metodă sistematică de identificare, evaluare și control a riscurilor asociate produselor alimentare (siguranța alimentelor). Sistemul HACCP identifică perioadele specifice și măsurile de control necesare să asigure securitatea alimentelor. Un plan HACCP este specific pentru fiecare aliment și pentru fiecare proces de fabricație, astfel calitatea produselor și serviciilor s-a impus ca un factor determinant al competitivității întreprinderilor, ducând la un interes major față de problemele asigurării calității la nivel național, regional și internațional, folosindu-se tot mai des "fenomenul" standardelor ISO seria 9000 : 2000 și a sistemului HACCP specific organizațiilor cu profil alimentar, standarde cu impact deosebit asupra comerțului internațional.

Siguranța alimentului este o componentă a securității alimentare, a nutriției umane și se referă la trei aspecte care trebuie îndeplinite de un produs alimentar neprelucrat, parțial prelucrat, prelucrat total și anume:

- să aibă valoare nutritivă intrinsecă care este exprimată prin cantitatea și calitatea principalelor nutrienți (glucide, proteine, lipide), care sunt și furnizori de energie(1 g glucide = 4,1 kcal, 1g lipide= 9 kcal, 1 g proteine= 4,1 kcal), precum și prin conținutul în compuși biominerali, potențialul vitaminic și alte substanțe biologice active.

- să aibă o valoare nutritivă mare în funcție de :

- factorii care caracterizează procesul (prezența substanțelor cu caracter antinutritiv) și procesarea materiilor prime în vederea transformării în produse finite;

- factorii care țin de organismul uman: starea fiziologică; interacțiunile de sinergism/antagonism/asociativ dintre nutrienți, biominerale dintre nutrienți și vitamine;

- să aibă inocuitate , deci să nu pună în pericol organismul uman (consumatorul normal, sănătos).

Înocuitatea (calitatea igienică) calității globale este influențată de:

a) Substanțe cu caracter toxic, care se găsesc în mod natural în materiile prime sau în produsele finite (aminoacizii cu seleniu, amine biogene, alcaloizi, glucozide glicozene .

b) Substanțe cu caracter antinutritiv din materiile prime agroalimentare: hemaglutinine sau lectine; inhibitori ai proteazelor (tripsinici); antivitamine (avidina din albușul de ou), antimineralizante (acid fitic, acid oxalic, fibre alimentare); blocați ai NAD și NADH, care sunt coenzime ce participă la eliberarea niacinei din compuși inactive, niacetină și niacinogen, ce se găsesc în porumb.

c) Aditivii care se folosesc în producția de alimente care nu respectă legislația în vigoare în ceea ce privește destinația, doza etc.

d) Contaminanți chimici: metale grele, pesticide, micotoxine.

e) Substanțe chimice care se pot forma în timpul procesării- conservării (nitrozamine)

f) Substanțe care pot trece din ambalaje plastic în produsul alimentar : stabilizatori antioxidanți, plastifianți, pigmenți.

g) Micoorganismele patogene care pot produce intoxicații (prin toxinele elaborate în aliment) sau infecții prin multiplicare.

h) Agenți biologici care pot infesta alimentele: protozoarele, paraziții, insectele și larvele acestora.

i) Virusurile care pot contamina produsele de origine animală și vegetală.

Un grad ridicat de inocuitate se poate realiza dacă:

- În agricultură se folosesc în mod strict controlat îngrășămintele, pesticidele, iar în zootehnie și avicultură se folosesc numai vaccinurile și antibioticele autorizate în scopul prevenirii sau combaterii unor boli la animale și păsări.

- Se folosesc numai materii prime de primă prospețime pentru procesare;

- Procesarea este minimală, în vederea reținerii nutrienților și substanțelor biologice active, astfel încât să se inactiveze sau să se îndepărteze substanțele cu caracter toxic și antinutritiv și pentru a nu se produce substanțe cu caracter toxic;

- Conservarea este corespunzătoare pentru a evita dezvoltarea microorganismelor de alterare și patogene;
- Igiena unităților de stocare, procesare, distribuție și comercializare a produselor alimentare, este menținută la un nivel foarte ridicat;
- Consumatorii respectă regulile de igienă personal de la transformarea materiilor prime achiziționate, în alimente gata pentru consum și păstrează corespunzător materiile prime și alimentele preparate;

Asigurarea siguranței alimentului implică:

- Executivul prin Autoritatea Națională Pentru Protecția Consumatorilor (ANPC) care trebuie să aplice legislația în domeniul industriei alimentare (cu privire la trasabilitatea produselor alimentare de la producător până la consumator); urmărirea modului în care unitățile care activează în domeniul producției de produse agroalimentare, procesării, distribuției și comercializării, aplică sistemul HACCP, scoaterea din circuit distribuției și consumului a produselor alimentare cu termen de valabilitate depășit; sancționarea falsificărilor, fraudelor, a vânzărilor ilicite de alimente; controlul unităților privind respectarea cantităților de ingrediente, aditivi etc. care intră în componența produselor finite; controlul unităților în ceea ce privește respectarea ghidurilor de bună practică de producție și respectiv de igienă;
- Producătorul, procesatorul și distribuitorul care au obligația de a respecta ghidul de bună practică de producție și de igienă; de a asigura calitatea și controlul materiilor prime, a alimentelor procesate; de a utiliza procese și tehnologii adecvate; de a eticheta corect și complet produsele alimentare.
- Consumatorii individuali și cei asociați în APCR (Asociația Pentru Protecția Consumatorilor din România), aceasta din urmă având rolul de a promova interesele consumatorilor prin influențarea legislativă și administrativă, implicarea în procesul de luare a deciziilor, ce pot afecta interesele consumatorilor la nivelul administrației centrale și locale, ajutor în rezolvarea reclamațiilor consumatorilor, acordarea de asistență membrilor APC lezați în interesele lor de consumatori, informarea și educarea consumatorilor în ceea ce privește legislația în domeniu, drepturile membrilor săi în calitate de consumatori, informarea corectă privind produsele noi lansate pe piață.

Siguranța alimentară în cazul produselor ambalate implică ca producătorul să cunoască cele două funcții importante ale ambalajului și anume:

- Funcția de conservare, în sensul protejării conținutului de influențe vătămătoare producătoare de pierderi cantitative și calitative și asigurarea păstrării proprietăților și valorii produselor ca marfă;
- Funcția de manipulare, depozitare și transport, care ajută la raționalizarea și simplificarea distribuției alimentului.

Un factor care asigură siguranța alimentului este și eticheta care, pe lângă aspect estetic, trebuie să:

- Informeze consumatorul prin descrierea produsului: cine, când și unde a fabricat produsul, cum să fie păstrat și folosit, ce ingrediente conține etc.
- Mențiunile de pe etichetă trebuie redactate în limba oficială, lizibil și inteligibil, exceptând mărcile de fabrică sau de comerț, denumirile de firmă sau societăți comerciale

și denumirile produselor tipice cunoscute publicului larg, precum și termenii străini utilizați în mod curent și care se găsesc în dicționare uzuale;

- Mențiunile să nu fie acoperite sau separate prin alte indicații sau desene;
- Informațiile furnizate să nu prezinte modificări, ștersături, înlocuiri și/sau adăugiri care pot induce în eroare consumatorul.

Conform directivelor Uniunii Europene, etichetarea și metodele utilizate trebuie să respecte anumite cerințe:

- Să nu permită inducerea în eroare a consumatorului cu privire la: caracteristicile alimentului și la natura, identitatea, proprietățile, compoziția, cantitatea, durabilitatea (valabilitatea), originea sau proveniența sa, precum și la metodele de producere sau procesare; atribuirea de efecte sau priorități alimentelor, pe care acestea nu le au în realitate; sugerarea că ar avea caracteristici speciale, când, în fapt, toate produsele similare au caracteristici asemănătoare.
- Nu trebuie să atribuie produselor alimentare proprietăți de prevenire, tratare sau vindecare, a unor boli sau care se referă la asemenea proprietăți, aplicabile conform prevederilor comunitare, pentru produsele alimentare cu utilizări nutriționale special.
- Denumirea sub care un produs alimentar este vândut va fi acea denumire stabilită prin lege, reglementare sau prevedere administrativă, care se aplică alimentului respectiv, sau în absența unei asemenea denumiri, denumirea obișnuită în statele membre ale Uniunii Europene, denumire sub care produsul este vândut consumatorului final sau o descriere a alimentului și, dacă este necesar, a utilizării sale, descriere ce va fi suficient de precisă pentru a informa consumatorul asupra naturii reale a produsului și care va duce la distingerea sa comparativ cu alte produse cu care s-ar putea confunda.

Bibliografie:

- Dorina Nicolescu, „Alimente, Alimentație, Siguranța Consumatorului”, Editura AGIR București, 2006.
- Iuliana Bratu, „Managementul Sistemelor Calității și Siguranței Produselor Alimentare”, Sibiu 2005.
- Prof. Univ. Dr. Constantin Banu (coordinator), Mircea Bulancea, Elena Bărbăscu, Daniela Ianițchi, Alexandru Stoica, „Industria Alimentară între adevăr și fraudă”, Editura ASAB București, 2013.
- Dr. ing. A. Oprea, Dr. Vasilica Radu, „Controlul și expertiza produselor alimentare de origine animal”, București 2008.
- Prof. Univ. Dr. Constantin Banu (coordonator), „Alimentație pentru sănătate”, Editura ASAB București, 2009.
- Prof. Univ. Dr. Constantin Banu, „Suveranitate, securitate și siguranță alimentară”, Editura ASAB București, 2007.
- Elena Lucica Negut, „Expertiza produselor alimentare”, Editura Bioterra, 2007.
- Nastasia Tomescu, Nicoleta Drăgan, Emilia Meiroșu, „Om- Sănătate- Protecția consumatorului”, Editura Crepuscul, 2002.

Secțiunea
CREAȚII LITERARE - ESEU



Protejarea planetei: O necesitate urgentă

Elev: Alexa Karina Luciana

Clasa a X-a D

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

În zilele noastre, protejarea planetei nu mai este doar un subiect de discuție, ci o urgență globală. Problemele precum schimbările climatice, poluarea, pierderea biodiversității și distrugerea ecosistemelor pun în pericol nu doar natura, ci și viața noastră. De aceea trebuie să înțelegem că viitorul planetei depinde de acțiunile de astăzi.

Unul dintre motivele principale pentru care trebuie să avem grijă de planetă este legat de sănătatea noastră. Poluarea aerului, de exemplu, provoacă probleme respiratorii și boli de inimă, iar apa contaminată poate duce la răspândirea unor boli grave. Dacă nu acționăm, aceste probleme se vor răspândi din ce în ce mai repede.

Schimbările climatice sunt o realitate pe care nu o mai putem ignora. Creșterea temperaturilor globale, topirea ghețarilor și fenomenele meteo extreme (precum furtunile și secetele) au deja un impact mare asupra vieții noastre. Aceste schimbări pot duce la pierderi economice uriașe și la migrarea oamenilor din zonele afectate.

Planeta noastră este plină de specii de plante și animale care sunt esențiale pentru echilibrul ecosistemelor. Din păcate, multe dintre acestea sunt amenințate de defrișări, poluare și schimbări climatice. Protejând mediul, nu facem doar un bine naturii, ci ne asigurăm și resursele de care depindem, de exemplu, alimentele și medicamentele.

Protejarea planetei nu ține doar de guverne și organizații internaționale. Fiecare dintre noi poate face pași mici, dar semnificativi: reducerea consumului de plastic, economisirea apei și energiei, reciclarea și alegerea unui mod de viață mai sustenabil. Educația ecologică joacă un rol important, deoarece, cu cât înțelegem mai bine cum afectează acțiunile noastre mediul, cu atât vom fi mai dispuși să schimbăm obiceiurile dăunătoare.

Problemele de mediu nu se opresc la granițele unei țări, iar soluțiile trebuie să fie globale. Fiecare țară trebuie să adopte legi stricte pentru protejarea mediului și să aplice sancțiuni celor care poluează.

Protejarea planetei este esențială nu doar pentru natură, ci și pentru viața noastră de zi cu zi. Schimbările climatice, poluarea și pierderea biodiversității sunt probleme serioase, dar nu imposibil de rezolvat dacă lucrăm împreună. Fiecare mică acțiune contează, iar educația și implicarea fiecăruia dintre noi pot face diferența. Este momentul să acționăm pentru a asigura un viitor mai curat și mai sănătos pentru toți.

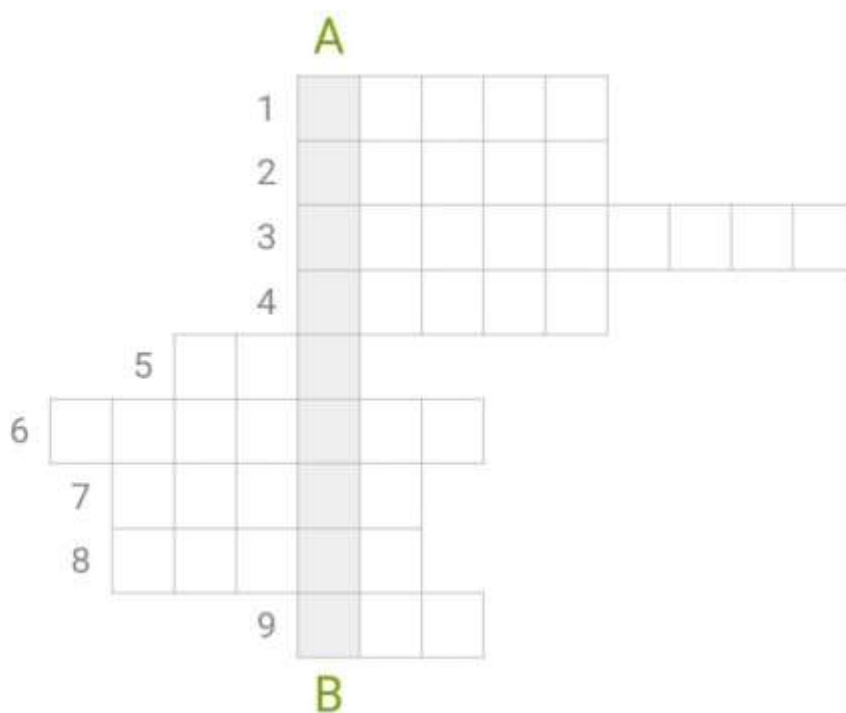
Bucuriile vieții

Elevi: Amarie Alexandru-Vasile, Ciobănașu Cosmin-Iulian

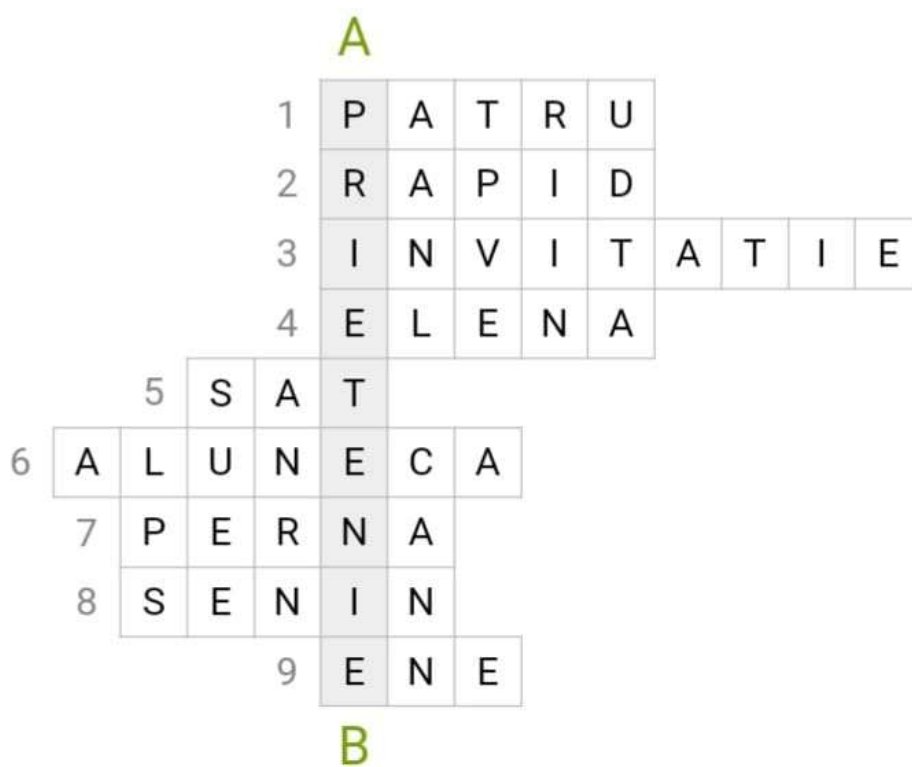
Clasa a XI-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Rezolvând rebusul de mai jos veți obține pe coloana A-B denumirea uneia dintre bucuriile vieții.



1. Câte silabe are cuvântul veveriță?
2. Care este antonimul cuvântului „încet”?
3. Cum se numește scrisoarea scurtă pentru invitarea cuiva?
4. Nume de fată care începe cu litera E?
5. Așezare mai mică decât orașul?
6. A cădea din cauza poleiului.
7. Este moale și ne asigură un somn plăcut.
8. Cum este cerul când are culoarea albastră?
9. Vine seara pe la gene și se numește Moșul...



Oameni conectați pentru o educație incluzivă

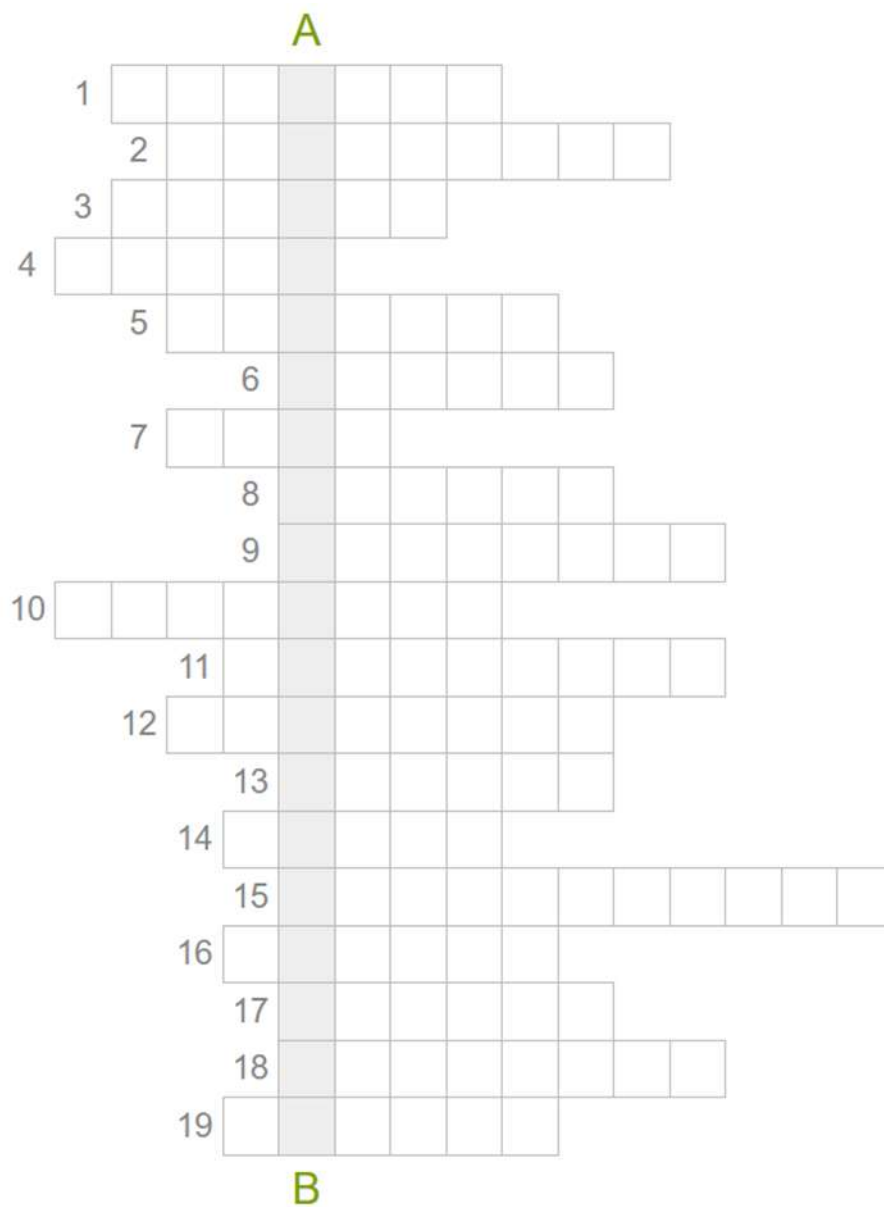
Elev: Antonesei Elena-Tiziana

Clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Completând rebusul de mai jos veți obține, pe coloana A-B, Titlul Proiectului desfășurat joi, 21.11.2024, în parteneriat cu Școala Profesională Specială „Ion Pillat” și Muzeul „George Enescu” Dorohoi.

1. În ce țară s-a născut George Enescu?
2. Cum se numește capitala României, unde George Enescu a susținut multe concerte?
3. Ce instrument era preferatul lui George Enescu?
4. Ce oraș din Franța este cunoscut pentru Conservatorul unde a studiat Enescu?
5. Ce fel de gen muzical a abordat George Enescu, celebru prin simfoniile sale?
6. În ce localitate se află casa memorială a lui George Enescu?
7. Ce instrument folosit de Enescu este denumit „Regele instrumentelor”?
8. Cum este considerat George Enescu pentru muzica românească (superlativ)?
9. Care poet român l-a inspirat pe George Enescu să compună lucrări cu un puternic caracter liric?
10. Cum se numește lucrarea simfonică „_____ Română”?
11. Cum se numește ansamblul de instrumentiști condus de un dirijor?
12. Ce mare compozitor român a fost inspirat de Enescu?
13. Cum se numește una dintre creațiile muzicale ale lui George Enescu, cunoscută pentru melancolia sa?
14. Cum se numește castelul unde George Enescu a compus multe dintre lucrările sale, în Sinaia?
15. Ce curent cultural se regăsește în operele lui George Enescu, evidențiind identitatea românească?
16. Care este prenumele lui Enescu?
17. În ce oraș românesc există un muzeu dedicat lui George Enescu?
18. Ce element al portativului este esențial pentru citirea muzicii?
19. Ce a studiat George Enescu de mic copil?



A

1	R	O	M	A	N	I	A				
2	B	U	C	U	R	E	S	T	I		
3	V	I	O	A	R	A					
4	P	A	R	I	S						
5	C	L	A	S	I	C	A				
6	L	I	V	E	N	I					
7	P	I	A	N							
8	G	E	N	I	A	L					
9	E	M	I	N	E	S	C	U			
10	R	A	P	S	O	D	I	A			
11	O	R	C	H	E	S	T	R	A		
12	R	O	G	A	L	S	K	Y			
13	E	L	E	G	I	E					
14	P	E	L	E	S						
15	N	A	T	I	O	N	A	L	I	S	M
16	G	E	O	R	G	E					
17	S	I	N	A	I	A					
18	C	H	E	I	A	S	O	L			
19	M	U	Z	I	C	A					

B

O planetă incluzivă - o nevoie de echitate

Elev: Bahrin Rareș-Sorin

Clasa a X-a B

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

Într-o lume în continuă schimbare, unde provocările și crizele globale par să ne afecteze la fiecare pas, Săptămâna Educației Globale ne reamintește de valoarea imensă a solidarității și a responsabilității față de planeta pe care o împărțim cu toții. Tema de anul acesta, „Oameni conectați la o planetă incluzivă,” este un apel profund către conștiința umanității, îndemnându-ne să ne redescoperim legăturile invizibile care ne unesc, indiferent de granițe, limbi sau culturi. O planetă incluzivă nu este doar un concept abstract; ea reprezintă o aspirație către un viitor în care fiecare individ se simte respectat, protejat și integrat într-un ecosistem comun.

A fi „conectat” într-o lume globalizată depășește interacțiunile tehnologice și devine un angajament profund de a recunoaște că toate acțiunile noastre au reverberații pe întregul glob. De la poluarea oceanelor la încălzirea globală, de la inechitățile sociale până la pierderea biodiversității, toate acestea sunt provocări care depășesc frontierele geografice și necesită răspunsuri comune. Educația globală devine astfel un instrument esențial, o fereastră prin care tinerii învață să vadă lumea nu doar prin prisma interesului personal, ci din perspectiva unei solidarități colective, în care binele fiecăruia depinde de binele tuturor.

Tema „Oameni conectați la o planetă incluzivă” pune în prim-plan nevoia de echitate și incluziune la nivel global. O planetă incluzivă nu lasă pe nimeni în urmă; ea este definită de angajamentul de a oferi fiecăruia om oportunități egale și drepturi fundamentale, indiferent de originea sa, statutul economic sau religia. Educația joacă un rol central în modelarea unei asemenea lumi. Prin educație, elevii descoperă diversitatea culturală și de mediu a lumii, învață despre provocările și suferințele altora și sunt încurajați să dezvolte un simț al compasiunii și al empatiei care îi pregătește să devină cetățeni responsabili ai lumii. În fața unor provocări ecologice majore, cum sunt schimbările climatice, este esențial să ne asumăm responsabilitatea pentru impactul pe care îl avem asupra mediului.

Schimbările climatice afectează, fără discriminare, comunități din întreaga lume, amplificând inegalitățile existente și aducând suferință în rândul celor mai vulnerabili. Însă educația globală ne oferă speranța și încrederea că tinerii de azi pot contribui la crearea unui viitor mai bun. Prin intermediul programelor educaționale, ei învață despre importanța reciclării, a reducerii consumului de resurse naturale și despre necesitatea unui stil de viață sustenabil. Astfel de acțiuni, deși mici la nivel individual, dobândesc un impact semnificativ atunci când sunt asumate de milioane de oameni conectați printr-un ideal comun.

De asemenea, incluziunea înseamnă respect pentru toate formele de viață și grija față de mediul înconjurător. O planetă incluzivă presupune să nu exploatăm resursele naturale în mod excesiv, ci să respectăm natura ca pe un partener de care depindem. Această planetă, cu toate bogățiile și frumusețile ei, este un dar prețios pe care îl putem păstra doar printr-un efort colectiv, prin angajamentul fiecăruia de a contribui la bunăstarea globală.

În concluzie, Săptămâna Educației Globale ne invită să reflectăm profund asupra conexiunii noastre cu planeta și cu ceilalți oameni. Tema „Oameni conectați la o planetă incluzivă” ne îndeamnă să depășim barierele individualismului și să construim împreună o lume în care respectul și echitatea să fie fundamentale. Educația este cheia care poate deschide drumul către o societate globală mai dreaptă, mai unită și mai grijulie. Într-o lume interconectată, fiecare acțiune, oricât de mică, poate influența viețile celor de lângă noi. Iar dacă reușim să insuflăm aceste valori tinerelor generații, putem spera cu adevărat la o planetă incluzivă, unde fiecare om își găsește locul și contribuția în marea familie a umanității.

O planetă incluzivă - o valorificare a diversității culturale

Elev: Buțerchi Anamaria

Clasa a V-a A

Școala Gimnazială „Episcop Doctor Partenie Ciopron” Păltiniș

Săptămâna Educației Globale reprezintă o oportunitate unică de a explora legătura profundă dintre oameni și planeta noastră, de a reflecta asupra responsabilităților comune și de a construi împreună o lume mai dreaptă și mai sustenabilă. Tema din acest an, „Oameni conectați la o planetă incluzivă,” invită la introspecție și acțiune, îndemnând fiecare individ să contribuie la un viitor în care fiecare persoană să aibă șansa de a trăi în demnitate, respect și armonie cu natura.

În lumea de astăzi, interconectarea este mai vizibilă ca oricând. Nu doar tehnologia ne leagă, ci și provocările complexe și universale cu care ne confruntăm, precum schimbările climatice, degradarea mediului, inegalitățile sociale și criza resurselor naturale. A trăi pe o planetă incluzivă înseamnă a înțelege că toate aceste probleme afectează întreaga umanitate și că nu pot fi soluționate decât printr-un efort colectiv, bazat pe colaborare și empatie. Este un apel să ne deschidem inimile și mințile, să acceptăm că acțiunile noastre, oricât de mici, au un ecou asupra celorlalți și asupra mediului înconjurător.

Educația globală joacă un rol fundamental în construirea unei planete incluzive. Prin educație, copiii și tinerii învață să privească dincolo de granițe, să îmbrățișeze diversitatea și să înțeleagă complexitatea problemelor globale. O planetă incluzivă este una care valorifică diversitatea culturală și în care toți oamenii, indiferent de etnie, religie sau statut social, au drepturi și oportunități egale. Învățând despre valorile fundamentale ale respectului și echității, tinerii se transformă în cetățeni globali care prețuiesc nu doar propria comunitate, ci și bunăstarea celorlalți. Aceștia devin capabili să lupte pentru o lume mai bună și să își asume responsabilitatea pentru impactul acțiunilor lor asupra planetei și asupra umanității.

În același timp, Săptămâna Educației Globale subliniază importanța unui comportament responsabil față de natură. Planeta noastră este un ecosistem complex și delicat, un habitat comun ce trebuie protejat prin gesturi mici, dar semnificative, precum reciclarea, economisirea energiei și reducerea consumului de resurse. Toate aceste acțiuni contează enorm în fața unei realități dure: schimbările climatice, poluarea, despăduririle și pierderea biodiversității pun în pericol nu doar specii de plante și animale, ci și viețile generațiilor prezente și viitoare. Prin educație, tinerii dobândesc o viziune holistică asupra naturii și înțeleg că acțiunile lor au un impact profund asupra echilibrului mediului. Mai mult decât atât, ideea de conectare la o planetă incluzivă implică o relație de respect între om și natură.

O planetă incluzivă este una care recunoaște importanța fiecărei forme de viață și care nu exploatează natura, ci o protejează ca pe o sursă vitală de bunăstare. Prin Săptămâna Educației Globale, fiecare elev este îndemnat să înțeleagă valoarea ecosistemelor, a resurselor regenerabile și a unui stil de viață sustenabil, în care să prevaleze grija față de mediu. Această temă este mai mult decât un simplu slogan – este o chemare către o responsabilitate universală. Educația globală nu este doar despre acumularea de cunoștințe, ci despre formarea unui caracter altruist, despre empatie și despre conștientizarea impactului pe care îl avem asupra lumii. O planetă incluzivă este una care permite fiecărui individ să contribuie la binele colectiv, iar educația este motorul care poate transforma acest ideal într-o realitate.

În concluzie, „Oameni conectați la o planetă incluzivă” este o temă care ne încurajează să privim dincolo de propriul nostru interes și să adoptăm o viziune amplă, umanistă, asupra vieții și a mediului înconjurător. Educația globală devine astfel esențială în crearea unei lumi unite, solidare, în care fiecare om și fiecare viață sunt valorizate. Dacă învățăm să trăim în respect reciproc și să protejăm planeta care ne hrănește și ne susține, putem construi o lume în care pacea și echitatea devin realități accesibile pentru toți.

Unitate prin Diversitate

Elevi: Cernat Larisa-Nicola, Radinschi Alexandra-Maria

Clasa a IX-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Educația pentru diversitate reprezintă un concept esențial în societatea contemporană, având ca scop promovarea respectului și înțelegerii între diferitele culturi, etnii, religii și orientări sexuale. Aceasta se bazează pe ideea că diversitatea nu este doar o realitate socială, ci și o resursă valoroasă care poate îmbogăți experiențele educaționale și viața comunității.

Un aspect important al educației pentru diversitate este dezvoltarea abilităților de empatie și toleranță. Prin includerea în curriculum a temelor legate de diversitate, elevii învață să aprecieze diferențele dintre oameni și să își dezvolte capacitatea de a colabora cu cei din medii diferite. Aceasta nu doar că îmbunătățește relațiile interumane, dar și pregătește tinerii pentru a trăi și a lucra într-o lume globalizată.

În concluzie, educația pentru diversitate este crucială pentru construirea unei societăți incluzive și armonioase. Prin educația care promovează diversitatea, putem contribui la crearea unui mediu mai echitabil și mai respectuos, unde fiecare individ se simte valorizat și acceptat.



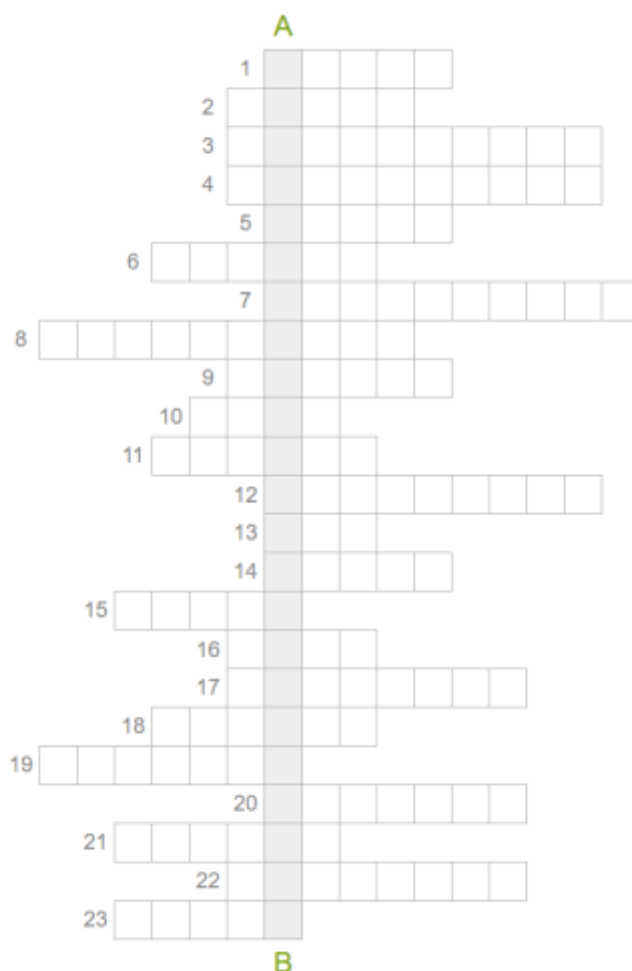
Oameni conectați pentru o planetă incluzivă

Elevi: Ciobanu Anna Maria, Mațcu Patricia-Dumitrița

Clasa a X-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Rezolvând rebusul de mai jos veți obține pe coloana A-B titlul proiectului desfășurat de Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi în parteneriat cu Școala Specială „Ion Pillat” Dorohoi și Muzeul de Științele Naturii Dorohoi.



1. Datorită cui avem noi oxigen?
2. De unde captăm vitamina D?
3. Cum se numește atunci când toți copiii sunt primiți să se joace împreună?
4. Creștere amănunțită a unei persoane?
5. O persoană aflată în perioada de fericire a vieții?

- 6.Când apar ghiociei ?
- 7.Cel mai friguros continent ?
- 8.Locul unde fantasticul se împletește cu realitatea.
- 9.Tot ceea ce are viața
- 10.Cel mai mare continent din lume.
- 11.Ființele vii care cresc în pământ.
- 12.Toți avem dreptul la..
- 13.Animalul care se hrănește cu miere.
- 14.Ce produce albina?
- 15.Un obiect care deschide ușa cunoașterii.
- 16.Cel mai călduros anotimp.
- 17.Un animal care trăiește în savană.
- 18.Cea mai eleganta pasăre.
- 19.Singurul animal care nu poate să sară este...
- 20.Budapesta este capitala..
- 21.Singura pasăre care nu migrează.
- 22.Știința care studiază viața.
23. Plantele care au petalele colorate se numesc..



Incluziunea

Elev: Crușninschi Mario Sorin

Clasa a X-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Peste tot în lume, persoanele cu dizabilități au realizări mai modeste decât persoanele fără dizabilități. O educație incluzivă este cea mai eficientă modalitate de a oferi tuturor copiilor o șansă echitabilă de a merge la școală, de a învăța și de-a-și dezvolta aptitudinile.

Se estimează că în lume sunt aproximativ 240 de milioane de copii cu nevoi speciale. Dar și aceștia, ca toți copiii, au ambiții, dar și visuri pentru viitorul lor.

Copiii cu CES nu se pot adapta ritmului și cerințelor școlii, ei pot participa conform abilităților și propriului nivel de dezvoltare.

Incluziunea nu este (doar) despre și pentru așa-zisele categorii marginalizate sau vulnerabile. De aici aflăm că trebuie să includem alături de noi pe orice fel de persoană, nu doar pe cei cu dizabilități. Alături de cei cu dizabilități vizibile, introducem și pe cei care le fac nevăzute, pentru că ei se macină și suferă în sufletul lor.

Oameni conectați pentru o planetă incluzivă

Elev: Dobrinu Denisa-Medeea

Clasa a XI-a B

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

Pentru mine, „Oameni conectați pentru o planetă incluzivă” înseamnă că doar prin colaborare putem depăși provocările globale. Comunicarea și parteneriatele ne ajută să lucrăm împreună pentru un viitor mai bun. Este despre respect, oportunități egale pentru toți și grija față de planetă printr-un stil de viață sustenabil. A fi conectați înseamnă să înțelegem că fiecare acțiune contează și influențează întreaga lume.

Responsabilitatea de a crea o planetă incluzivă revine fiecărei persoane, nu doar liderilor sau organizațiilor internaționale. Conectarea presupune empatie, deschidere și dorința de a construi poduri în loc de bariere. Comunicarea și colaborarea ne extind perspectivele și ne permit să contribuim la o lume mai echitabilă.

Un aspect esențial al conectării pentru o planetă incluzivă este promovarea diversității și acceptarea diferențelor. Este important să recunoaștem că fiecare individ aduce o valoare unică comunității globale. Fie că vorbim despre diversitatea culturală, etnică, religioasă sau de gen, aceste diferențe sunt esențiale pentru dezvoltarea unei societăți reziliente. O planetă incluzivă este una în care fiecare persoană se simte respectată și valorizată, indiferent de cine este sau de unde vine.

Proiectele de tip Erasmus sunt un exemplu clar de inițiative care promovează conectarea și incluziunea. Aceste programe oferă tinerilor și profesioniștilor din întreaga lume oportunitatea de a studia, lucra și colabora într-un mediu internațional. Personal, am participat la două proiecte Erasmus care mi-au lărgit orizonturile și mi-au oferit ocazia să interacționez cu oameni din medii culturale diverse. Prima mobilitate a avut loc în Turcia, unde am făcut schimb de experiențe la un liceu specializat în matematică-informatică. Această experiență mi-a permis să observ perspective diferite asupra educației și să împărtășesc idei cu alți tineri pasionați de aceleași domenii. A doua mobilitate a fost în Spania, unde am avut ocazia să experimentez ce înseamnă să fii „angajat” și să înțeleg mai bine cultura muncii într-un alt context. Astfel, aceste proiecte contribuie direct la construirea unei societăți globale mai unite și mai tolerante, bazate pe respect reciproc și înțelegere.

Desigur, nu putem ignora faptul că trăim pe o planetă a cărei stare de sănătate este precară. Schimbările climatice, poluarea și suprasolicitarea resurselor naturale sunt probleme majore care ne afectează pe toți, indiferent de locul în care ne aflăm. De aceea, conectarea înseamnă și solidaritate în fața acestor provocări ecologice. O planetă incluzivă trebuie să fie una sustenabilă, unde oamenii colaborează pentru a adopta practici prietenoase cu mediul și pentru a proteja resursele pentru generațiile viitoare. Inițiativele

de reîmpădurire, reducerea emisiilor de carbon și promovarea energiei regenerabile sunt exemple clare ale modului în care oamenii colaborează pentru un scop comun.

O altă dimensiune a „planetei incluzive” este implicarea activă în susținerea drepturilor fundamentale ale omului. Fiecare persoană merită să trăiască într-un mediu sigur și echitabil, fără frică de discriminare sau marginalizare. Măsurile legislative și politicile publice care promovează incluziunea și protejează drepturile minorităților sunt esențiale, dar la fel de importantă este și schimbarea mentalității colective. Educația joacă un rol crucial în formarea unei atitudini deschise și tolerante, care ne ajută să ne vedem unii pe alții ca parteneri în construirea unei lumi mai bune.

În concluzie, „oameni conectați pentru o planetă incluzivă” este o viziune care implică solidaritate, respect reciproc și un angajament activ față de un viitor sustenabil. Nu este suficient să fim doar spectatori ai schimbărilor care au loc; trebuie să fim actori implicați care contribuie cu idei, eforturi și resurse. Fiecare gest, oricât de mic, contează în crearea unei lumi în care fiecare persoană este respectată, iar planeta este protejată. Doar astfel putem spera să construim o societate globală care reflectă cu adevărat valorile incluziunii, echității și sustenabilității.

Webografie:

- <https://www.earthday.org/our-work/>
- <https://sdgs.un.org/topics>

O lume incluzivă

Elev: Duhaniuc Iulian-Marinel

Clasa a X-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

O lume incluzivă este o lume în care diversitatea este apreciată și fiecare individ, indiferent de gen, rasă, religie, orientare sexuală sau dizabilități se simte acceptat și respectat. Într-o astfel de lume, drepturile și oportunitățile sunt accesibile tuturor, iar discriminarea este eliminată. Inclusivitatea nu presupune doar toleranță pasivă, ci un angajament activ de a crea medii în care diferențele sunt recunoscute ca un avantaj, nu ca un impediment. Pentru a construi o lume incluzivă este esențial să promovăm valori precum: egalitatea, respectul și diversitatea. Egalitatea înseamnă acces la aceleași drepturi și șanse pentru toți, indiferent de circumstanțele personale.

Respectul față de ceilalți înseamnă a aprecia unicitatea fiecărei persoane și a promova un dialog bazat pe înțelegere și empatie. Diversitatea, dacă este gestionată corect, poate aduce beneficii majore stimulând inovația și dezvoltarea comunității. Cu toate acestea, construirea unei lumi incluzive presupune depășirea multor bariere sociale și economice. De aceea educația joacă un rol fundamental în combaterea prejudecăților și promovarea toleranței. La nivel global, este important ca instituțiile internaționale și naționale să sprijine politici care garantează drepturile fundamentale pentru toți cetățenii.

O lume incluzivă este posibilă doar prin acțiuni colective și prin schimbări profunde în modul în care interacționăm unii cu alții. Astfel, vom avea un viitor în care fiecare persoană poate trăi cu demnitate și poate contribui la binele comun.

Oameni conectați pentru o educație incluzivă

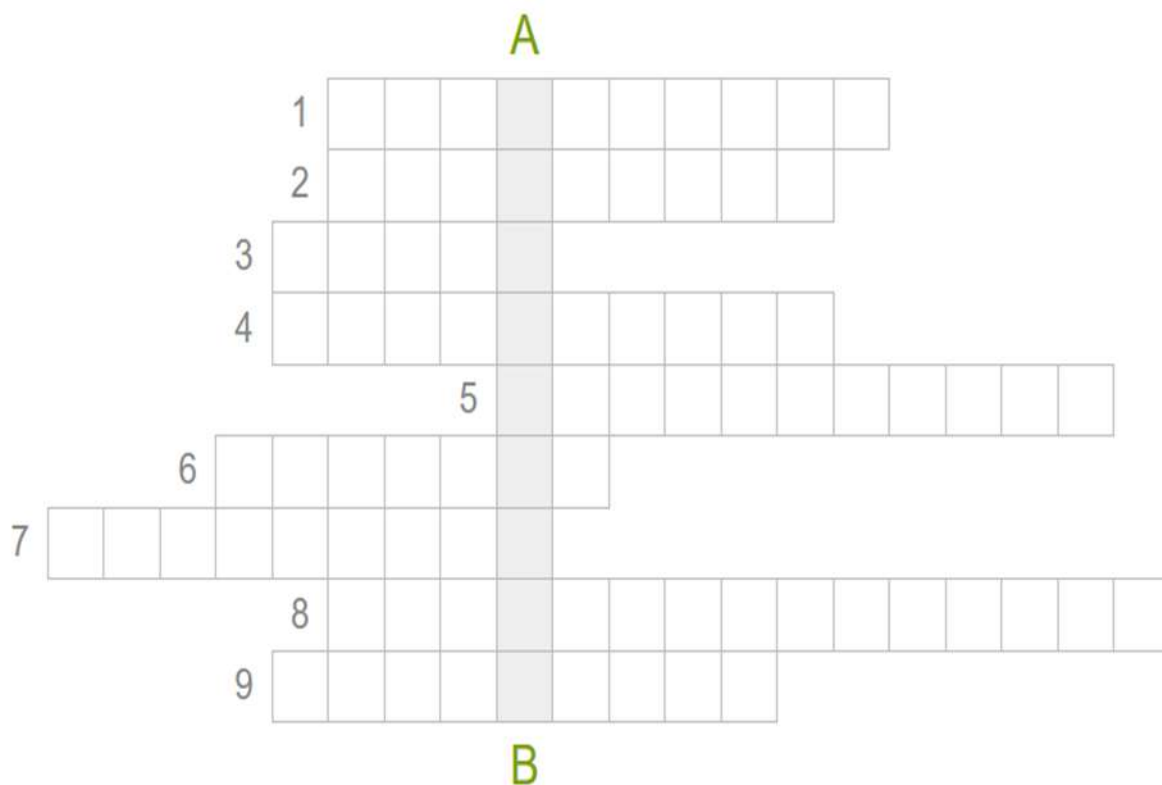
Elev: Dumitru Maria-Petronela

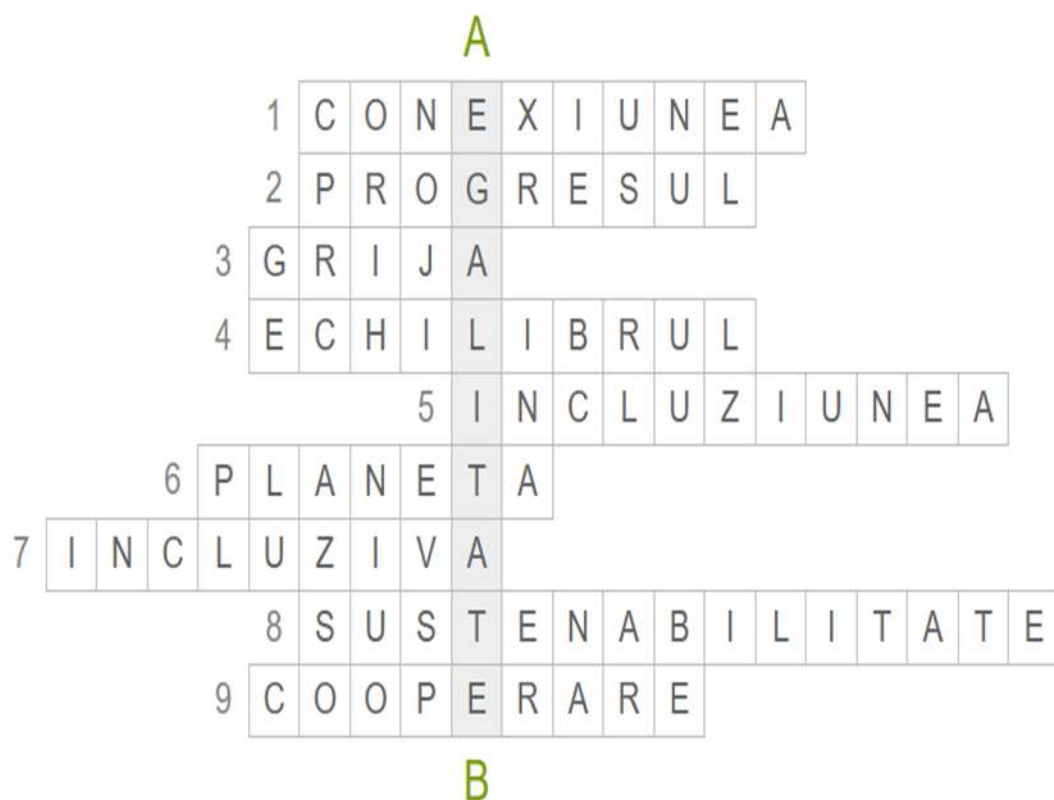
Clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Completând rebusul de mai jos veți obține, pe coloana A-B, denumirea unui drept fundamental al oamenilor.

1. Ce leagă oamenii într-o planetă incluzivă, transformând diversitatea într-o forță comună?
2. Ce rezultă din eforturile comune ale oamenilor pentru a construi o planetă incluzivă?
3. Ce fundament al relațiilor umane susține o planetă incluzivă?
4. Ce asigură armonia între oameni și natură pe o planetă incluzivă?
5. Ce principiu stă la baza unei planete în care toți oamenii sunt valorificați și respectați?
6. Ce protejăm și transformăm prin eforturile noastre pentru o lume incluzivă?
7. Cum trebuie să fie lumea pe care o construim împreună pentru a valorifica diversitatea și unitatea?
8. Ce concept definește dezvoltarea unei planete incluzive, care respectă resursele și generațiile viitoare?
9. Ce valoare esențială unește oamenii pentru a forma o planetă incluzivă?





O planetă incluzivă – respectarea și protejarea drepturilor omului

Elev: Gheorghiță Ștefan-Sergiu

Clasa a XII-a D

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

Într-o lume marcată de o interdependență tot mai mare între popoare, conceptul de „Oameni conectați pentru o planetă incluzivă” este unul esențial, mai ales în contextul Săptămânii Educației Globale. Aceasta este o sărbătoare internațională care încurajează tinerii și comunitățile să devină cetățeni globali, conștienți de rolul lor în construirea unei lumi mai incluzive și mai sustenabile. Educația globală promovează valori precum solidaritatea, cooperarea, respectul pentru diversitate și grija pentru mediul înconjurător, valori fără de care o lume echitabilă și armonioasă ar fi greu de atins.

Educația globală ne ajută să depășim barierele culturale și geografice, aducând împreună oameni din diferite colțuri ale lumii pentru a colabora la probleme de interes comun. Într-o lume tot mai conectată, barierele fizice sunt mai puțin importante decât cele mentale și emoționale. Educația globală joacă un rol crucial în reducerea acestor bariere, contribuind la dezvoltarea unei mentalități deschise, curioase și respectuoase față de diferențele culturale și de credință.

Programele educaționale care pun accent pe globalizare îi învață pe tineri despre diversitatea culturală, drepturile omului și responsabilitatea față de mediu. Când elevii învață despre provocările și suferințele altor popoare, dar și despre culturile și perspectivele lor, empatia lor crește, iar ei devin mai deschiși să acționeze pentru o lume mai dreaptă. Astfel, educația globală devine o punte între culturi și o unealtă puternică de incluziune și de responsabilizare.

O planetă incluzivă presupune o lume în care drepturile și demnitatea fiecărui individ sunt respectate, indiferent de gen, etnie, religie sau dizabilitate. Pentru a realiza acest lucru, este nevoie de o schimbare la nivel global, care să implice atât guvernele, cât și cetățenii. Incluziunea înseamnă mai mult decât toleranță; ea implică acceptare, colaborare și efortul activ de a înlătura barierele care îi țin pe oameni marginalizați. Astfel, o planetă incluzivă este una în care resursele sunt distribuite echitabil, iar oportunitățile sunt accesibile pentru toată lumea. Aceasta înseamnă acces la educație, la asistență medicală, la locuri de muncă și la un mediu curat și sănătos pentru toți locuitorii săi.

Protejarea mediului este un alt pilon central al unei planete incluzive. Deși poluarea și schimbările climatice afectează întreaga planetă, impactul acestora este cel mai grav resimțit de comunitățile vulnerabile, care au cele mai puține resurse pentru a face față acestor provocări. Cooperarea internațională este, astfel, esențială pentru a asigura că măsurile de protejare a mediului sunt implementate în mod echitabil. Pentru a proteja mediul în mod eficient, țările trebuie să colaboreze pentru a reduce emisiile de carbon, a gestiona resursele naturale și a proteja biodiversitatea. Inițiative precum

Acordul de la Paris privind schimbările climatice subliniază importanța acțiunilor comune și a responsabilității colective.

O planetă incluzivă nu poate fi realizată fără respectarea și protejarea drepturilor omului. Drepturile omului garantează libertățile fundamentale ale fiecărui individ și oferă o bază legală pentru promovarea incluziunii și a egalității. Educația pentru drepturile omului este, așadar, esențială în formarea unei societăți globale care promovează solidaritatea și echitatea.

O planetă incluzivă trebuie să ofere sprijin special celor mai vulnerabili membri ai societății: persoane cu dizabilități, bătrâni, imigranți și refugiați, minorități etnice și persoane afectate de sărăcie extremă. Comunitățile locale joacă un rol vital în promovarea incluziunii, deoarece ele cunosc cel mai bine nevoile membrilor lor vulnerabili. Aceste programe pot include educația gratuită pentru copii din medii dezavantajate, servicii de asistență pentru imigranți și refugiați sau proiecte de accesibilitate pentru persoanele cu dizabilități. Comunitățile locale nu doar că ajută la integrarea celor vulnerabili, dar oferă și un exemplu de bună practică pentru alte comunități și pentru guvernele naționale. Încurajând colaborarea și sprijinind inițiativele locale, țările pot crea o rețea globală de incluziune, care să ofere speranță și oportunități celor mai dezavantajați membri ai societății.

Tehnologia a revoluționat modul în care interacționăm, facilitând conectarea între oameni din diferite colțuri ale lumii. Platformele de social media, forumurile internaționale și evenimentele virtuale permit acum schimbul rapid de idei și experiențe, contribuind la o mai bună înțelegere între culturi și la crearea unui sentiment global de apartenență. În același timp, tehnologia poate fi o unealtă puternică pentru incluziune. De exemplu, platformele educaționale online oferă acces la cunoștințe și resurse pentru persoane din comunități dezavantajate, iar aplicațiile de asistență pentru persoanele cu dizabilități facilitează integrarea acestora în societate. Cu toate acestea, este esențial ca accesul la tehnologie să fie extins în toate regiunile și categoriile sociale pentru a evita crearea unei „falii digitale” care poate accentua inegalitățile.

Conceptul de „Oameni conectați pentru o planetă incluzivă” ne amintește de responsabilitatea noastră comună față de ceilalți oameni și față de mediul în care trăim. Într-o lume tot mai interdependentă, nu ne putem permite să ignorăm nevoile celor din jur și provocările globale cu care ne confruntăm. Prin educație globală, cooperare internațională, respectarea drepturilor omului și sprijinirea persoanelor vulnerabile, putem crea o societate mai echitabilă și mai armonioasă. Tehnologia și conexiunea digitală au potențialul de a ne ajuta să atingem acest obiectiv, dar trebuie să rămânem atenți, să nu lăsăm pe nimeni în urmă. Educația este, poate, cel mai puternic instrument în această misiune, formând generațiile viitoare să gândească global și să acționeze cu responsabilitate și empatie.

Astfel, printr-un efort colectiv, avem șansa de a transforma lumea într-un loc mai bun pentru toți, o planetă cu adevărat incluzivă, în care fiecare om este conectat, respectat și valorificat.

Incluziunea

Elev: Hapău Florinela

Clasa a IX-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Într-un mic sat de pe malul unui râu, trăiau oameni din diverse colțuri ale lumii. Fiecare aducea cu sine tradiții, obiceiuri și povești unice. Deși erau diferiți, locuitorii satului erau uniți de un scop comun: să creeze o comunitate incluzivă și sustenabilă.

Într-o zi, la școala din sat, copiii au început să se certe. Un grup de copii râdea de un coleg nou venit, care avea o altă culoare a pielii și vorbea o limbă diferită. Cearta a devenit din ce în ce mai intensă, iar copiii au început să se împartă în tabere.

Maria, o tânără profesoară, a observat ce se întâmplă și a decis să intervină. Ea i-a adunat pe toți copiii în jurul ei și le-a povestit despre importanța incluziunii și a respectului reciproc. Le-a explicat că fiecare persoană este unică și că diversitatea este ceea ce face comunitatea lor specială.

Pentru a-i ajuta să înțeleagă mai bine, Maria a organizat un joc. Fiecare copil trebuia să împărtășească o poveste sau un obicei din cultura sa. Pe măsură ce copiii au început să vorbească, au descoperit că aveau multe lucruri în comun, chiar dacă proveneau din medii diferite. Au râs împreună, au învățat unii de la alții și au început să se respecte reciproc.

În timp, copiii au învățat să aprecieze diversitatea și să colaboreze pentru a crea o școală incluzivă. Au organizat evenimente culturale, au plantat copaci și au creat proiecte de reciclare. Comportamentul lor s-a schimbat, devenind mai empatici și mai responsabili.

Astfel, prin unitate și colaborare, copiii au demonstrat că o planetă incluzivă este posibilă. Povestea lor a inspirat multe alte comunități din întreaga lume să urmeze exemplul lor și să construiască un viitor mai bun pentru toți.

O planetă incluzivă - o viziune îndrăzneată și necesară

Elev: Hrimiuc Elena

Clasa a X-a B

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

Săptămâna Educației Globale este mai mult decât un eveniment educațional anual; este o chemare la solidaritate, la o conștiință globală și la acțiune pentru o lume mai bună. Tema de anul acesta, „Oameni conectați la o planetă incluzivă,” ne amintește că, dincolo de diferențele culturale, lingvistice sau geografice, suntem cu toții legați de un fir invizibil al umanității și împărtășim un spațiu comun – planeta noastră, cu toate frumusețile și fragilitățile sale. Într-o eră a globalizării și a schimbărilor rapide, devine esențial să promovăm o cultură a empatiei și a incluziunii, pentru ca viitorul să fie unul sigur și echitabil pentru toți.

O planetă incluzivă este o viziune îndrăzneată și necesară, o lume în care fiecare individ are drepturi, acces la resurse și o viață demnă, indiferent de originea sa. Într-un asemenea model de lume, niciun grup nu este marginalizat, iar drepturile umane devin valori fundamentale, necontestate. Educația globală este un element esențial în construirea acestei lumi, pentru că ea deschide mințile și inimile tinerilor către diversitate, solidaritate și colaborare internațională. Prin educație, învățăm să respectăm nu doar oamenii, ci și mediul, și să înțelegem că destinul nostru este strâns legat de cel al ecosistemului din care facem parte. Schimbările climatice, dispariția speciilor și inegalitățile tot mai mari sunt semnale puternice că avem nevoie de o schimbare colectivă. În acest context, educația globală își propune să formeze o generație de cetățeni conștienți și responsabili. Tinerii de azi sunt cei care vor fi mâine în poziția de a lua decizii; de aceea, trebuie să le oferim instrumentele necesare pentru a înțelege lumea ca pe un întreg interconectat, în care fiecare acțiune contează. Ei învață, astfel, că gesturi aparent mărunte – cum ar fi reciclarea, reducerea consumului de energie sau alegerea unor produse sustenabile – au, la nivel global, un impact semnificativ. Educația globală ne îndeamnă să vedem planeta ca pe un organism viu, care depinde de armonia fiecărei componente. O planetă incluzivă este și o planetă respectată, unde natura este privită cu reverență, iar resursele ei sunt utilizate cu moderație și grijă. A trăi sustenabil și a proteja mediul nu sunt doar responsabilități individuale, ci parte dintr-o viziune colectivă asupra unui viitor armonios. Într-un asemenea context, oamenii sunt învățați să trăiască nu doar pentru sine, ci și pentru binele celorlalți, pentru a construi o lume mai sigură și mai echitabilă. Un alt aspect fundamental al incluziunii este recunoașterea și respectarea fiecărei culturi și tradiții. O planetă incluzivă valorifică diversitatea umană și promovează dialogul între culturi, oferindu-le tuturor oamenilor un loc în acest mare mozaic al umanității. Această incluziune culturală, prin care ne învățăm copiii să prețuiască unicitatea fiecărei

comunități și să colaboreze cu oameni diferiți, contribuie la o lume mai pașnică și mai unită. Educația globală joacă aici un rol vital, pentru că încurajează nu doar acumularea de cunoștințe, ci și dezvoltarea unei perspective largi și deschise asupra vieții.

În concluzie, Săptămâna Educației Globale ne reamintește de responsabilitatea pe care o avem față de ceilalți și față de planeta noastră. Tema „Oameni conectați la o planetă incluzivă” este un apel către fiecare dintre noi să ne implicăm în construirea unui viitor mai luminos, unde toți oamenii au șanse egale și unde natura este tratată cu respect și grijă. Este o viziune despre cum ar putea arăta lumea dacă am reuși să trecem peste barierele egoismului și am acționa pentru binele comun. Dacă vom reuși să insuflăm tinerelor generații aceste valori, putem spera la o planetă în care conexiunile umane și respectul reciproc vor fi fundamentul unei societăți mai juste și mai echilibrate.

O planetă incluzivă - o necesitate stringentă

Elev: Hrimiuc Elena

Clasa a X-a B

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

Săptămâna Educației Globale este o invitație la introspecție și la acțiune, o oportunitate de a reevalua valorile care ne unesc într-o lume fragmentată de granițe, conflicte și crize de mediu. Tema acestui an, „Oameni conectați la o planetă incluzivă,” ne cheamă să reflectăm la responsabilitatea pe care o avem față de semenii și față de planeta pe care o împărțim, să înțelegem că noi toți suntem parte a unui întreg interconectat și că avem puterea de a contribui la un viitor mai bun pentru toată lumea. Ideea de conexiune globală presupune nu doar o simplă interacțiune între indivizi, ci și recunoașterea interdependenței profunde dintre noi toți. Într-o lume în care tehnologia ne-a adus mai aproape unii de ceilalți, este crucial să nu uităm de acele legături mai profunde care ne leagă ca oameni – grija, empatia și responsabilitatea față de binele comun.

O planetă incluzivă nu este doar un ideal îndepărtat, ci o necesitate stringentă. În fața crizelor care se intensifică, de la schimbările climatice la inegalitățile sociale, incluzivitatea devine un principiu esențial al supraviețuirii și prosperității globale. Educația globală joacă un rol vital în această transformare. Prin educație, copiii și tinerii învață să aprecieze diversitatea culturilor, să respecte drepturile fiecărui individ și să recunoască valoarea fiecărei vieți. Săptămâna Educației Globale promovează o învățare axată pe colaborare, care formează cetățeni globali responsabili și deschiși la colaborare. Acești tineri sunt încurajați să vadă că fiecare acțiune contează, fie că vorbim despre gesturi aparent mici, cum ar fi reciclarea sau reducerea consumului de apă, fie despre acțiuni mai mari, precum susținerea drepturilor omului și combaterea discriminării.

Tema „Oameni conectați la o planetă incluzivă” subliniază și importanța unei perspective colective în fața schimbărilor climatice. Fiecare comunitate, fiecare țară este afectată de fenomenele extreme, iar efectele schimbărilor climatice sunt simțite de oameni indiferent de granițele naționale. Soluțiile, prin urmare, nu pot fi decât globale și cooperative, implicând state, comunități și indivizi deopotrivă. Aceasta este o șansă pentru generația tânără de a deveni agenți ai schimbării, prin învățare și printr-un angajament activ față de protecția mediului și față de susținerea celor care se confruntă cu efectele devastatoare ale crizelor ecologice. Un alt element esențial al conceptului de incluziune este respectul față de toate formele de viață și conservarea biodiversității. O planetă incluzivă presupune să valorificăm natura ca pe un partener de neînlocuit, nu ca pe o resursă de consumat fără măsură. Prin programele de educație globală, tinerii sunt îndemnați să adopte un stil de viață sustenabil, să reducă risipa și să recunoască valoarea

fiecărui ecosistem. Astfel, educația nu este doar o acumulare de cunoștințe, ci o cale prin care învățăm să coexistăm armonios cu mediul înconjurător și cu ceilalți oameni.

În concluzie, „Oameni conectați la o planetă incluzivă” reprezintă un angajament profund către crearea unui viitor în care fiecare voce să fie auzită și fiecare viață să fie respectată. Săptămâna Educației Globale ne oferă cadrul prin care să reflectăm asupra acestor valori și să ne angajăm în acțiuni concrete. A trăi pe o planetă incluzivă înseamnă a conștientiza că binele propriu este legat de binele comun, că fiecare dintre noi poartă o parte din responsabilitatea pentru ceea ce lăsăm în urmă. Prin educația globală, putem construi împreună o lume mai justă, mai empatică și mai puternic unită – o lume care să fie, într-adevăr, un cămin pentru toți.

Liniștea se poate numi o persoană

Elevi: Huțanu-Alexoaie Sebastian, Mitcu Flavia,

Moise Diana-Andreea, Pribeagu Selma Adelina

Clasa a X-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

ACTUL I

Scena 1

Profesorul Walker, Ryan, Claudiu, Otilia

Ryan intră pe ușa clasei și se așează în prima bancă, scaunul scârțâie sub el și începe să își scoată cărțile din ghiozdan. Clasa era plină de zgomote care îl făceau să își aducă aminte de traumele de la centrul de plasament din Queenstown. Clopoțelul sună, iar profesorul intră în clasă.

Profesorul Walker (își pune lucrurile pe catedră): Bună dimineața, dragilor! Astăzi, vom primi în colectivul nostru un nou elev cu o situație emoțională dificilă. Te rog, Ryan, prezintă-te!

Ryan (sfios, cu capul aplecat): Bună ziua! Sunt Ryan Ionescu și... și îmi place să citesc.

Profesorul Walker: Mulțumim! Te poți așeza în bancă, tinere!

(Ryan merge spre banca lui, însă un coleg de lângă el îi pune piedică; acesta cade și își sparge ochelarii, iar majoritatea încep să râdă.)

Profesorul Walker: Claudiu, potolește-te!

Claudiu: Dar... nu am făcut nimic. A fost un accident.

Ryan (se așează în bancă): Nu este nimic. Să continuăm...

Profesorul Walker: Să continuăm... dar ochelarii tăi sunt în pericol...

Ryan: Nu-i nicio problemă, domnule diriginte! Se rezolvă. Sunt alte lucruri mai delicate în viață decât o pereche de ochelari. Să continuăm activitatea. Este în regulă, și-apoi, eu nu s supracios, de certăreț, nici atât, așa că vă rog, continuați.

Profesorul Walker: Eu continui, dar nu este normal să se întâmple așa ceva. V-am explicat de atâtea ori! Vă rog, tare mult înțelegeți, pentru numele lui Dumnezeu! Nu este frumos! Nu e de demnitatea noastră. Suntem aici ca o familie. Ne sprijinim, ne susține, vă rog să nu se mai repete!...

Ryan: Domnule Diriginte, vă rog!... Chiar nu m-am supărat... V-am mai spus: este în regulă...

Profesorul Walker: Sper să fie totul în regulă. Dragilor, vă rog să nu se mai întâmple așa ceva! Și, acum, deschideți manualele la pagina... (se-aude soneria) Vedeți voi dacă vă trec prin minte fel de fel de gânduri năstrușnice, timpul tace și se duce. Poate nu se mai întâmplă, totuși!..

Scena 2

Ryan, Otilia

(În pauză, toți elevii ies pe hol, însă Ryan rămâne în clasă și începe să citească o carte.)

Otilia: Ce citești acolo?

Ryan (speriat): Oh... nimic interesant. Doar o autobiografie.

Otilia: Și eu citesc autobiografii. Dar lăsând asta la o parte, am vrut să te întreb ceva. Ce a vrut să spună domnul diriginte prin situație emoțională dificilă?

Ryan: Îmi este cam greu să spun, mai ales la persoane necunoscute, dar am fost într-un centru de plasament... până de curând.

Otilia (surprinsă): Oh, Doamne... îmi pare atât de rău! Nu am idee prin ce ai trecut... Dar sper că acum te simți în siguranță.

Ryan (oftează): Nu știu dacă pot spune că mă simt în siguranță. Totul e nou pentru mine. Viața de acolo era grea, dar era singurul lucru pe care-l cunoșteam.

Otilia (punându-i mâna pe umăr.): Înțeleg. Și sunt aici pentru tine, să știi asta. Ești liber acum, ai șansa de a-ți forma propria viață.

Ryan: Îmi amintesc cum era să mă trezesc zilnic, neștiind ce se va întâmpla. Nu aveam pe nimeni alături... În afară de o fată pe nume Mia. Ea era singura care îmi era aproape. Dar într-o zi, pur și simplu... nu a mai venit.

Otilia: Mia? Ce s-a întâmplat cu ea?

Ryan: Nu știu. Poate a fost adoptată, poate a fost mutată în alt centru... Nimeni nu mi-a spus. Am rămas singur și de atunci... am învățat să nu mă mai atașez de oameni.

Otilia (simți o lacrimă în colțul ochilor, dar încerca să fie puternică pentru el): E în regulă să simți asta. Dar să știi că acum nu ești singur. Te-am întâlnit pe tine și sunt fericită că fac parte din viața ta. Te voi susține, indiferent de ce urmează.

Ryan (zâmbeste timid, parcă pentru prima dată sincer de când începuse discuția.): Mulțumesc, Otilia! Nu am mai avut parte de cineva care să-mi ofere sprijin. Este o senzație nouă, dar îmi place.

Otilia (zâmbind): Vei vedea că viața are multe surprize frumoase, chiar și după tot ce ai trăit. Important este să nu renunți la speranță.

Ryan (se ridică de pe scaun și o îmbrățișează pe Otilia. Această îmbrățișare nu era doar un simplu gest, ci o promisiune nerostită că va încerca să lase în urmă trecutul și să-și construiască o viață mai bună.): Cred că, pentru prima dată, sunt gata să încerc. Trebuie!

ACTUL 2

Scena1

Otilia, Ryan, Robert, Claudiu, alți colegi

Curtea școlii. Ryan stă singur, privind cum colegii lui discută, se joacă, sunt veseli. Otilia se apropie, observându-l cu îngrijorare.

Otilia (cu blândețe): Ryan, știu că e greu, dar nu trebuie să te simți singur. Eu sunt aici pentru tine.

Ryan (se întoarce către ea, cu ochi plini de tristețe, cu voce tremurândă): Toți mă privesc ciudat, Otilia! Se râd de mine pentru că sunt adoptat. Mă simt ca ceva necunoscut.

Otilia (îi ia mâna, privindu-l direct în ochi, hotărâtă): Nu lăsa cuvintele lor să te definească. Ești mai mult decât trecutul tău. Hai să le arătăm că prietenia nu are limite.

(Ryan o privește, simțind curajul crescând în interiorul său. Otilia îl conduce spre grupul de colegi, unde distracția și râsetele continuă. Cu pași mici, dar siguri, se apropie de ei.)

Otilia (vorbind către grup): Hei, hei! Vreau să-l prezint pe Ryan. A făcut față multor provocări, dar are o inimă mare și multe de oferit.

Robert (unul dintre colegi, zâmbind): Bun venit, Ryan! Vrem să te cunoaștem. Hai, în grupul nostru!

Ryan (se uită împrejur și îl observă pe Claudiu cu privirea ațintită către el): Este bine dacă stau și eu aici?

Claudiu (cu capul lăsat): Da, și, apropo, îmi pare rău pentru ce ți-am făcut și pentru că te-am judecat fără să îți știu povestea...

Ryan: Nu-i nimic!... Te-am iertat de atunci. (simte cum inima îi bate din ce în ce mai repede. Colegii se apropie de el, iar Otilia îi rămâne alături, sprijinindu-l cu fiecare pas. Sorbindu-și lacrimile): Mulțumesc, Otilia! Nu aș fi putut face asta fără tine! Îți rămân dator toată viața! Ai tot respectul și prețuirea mea!

(Otilia zâmbește, iar împreună, încep să râdă și să se joace cu ceilalți elevi. Ryan simte că zidurile care l-au apărât s-au prăbușit, iar prietenia lui cu Otilia devine un far de speranță.)

Alți colegi: Ryan este cu noi, este al nostru!

Oameni conectați pentru o educație incluzivă

Elev: Huțanu-Alexoaie Sebastian

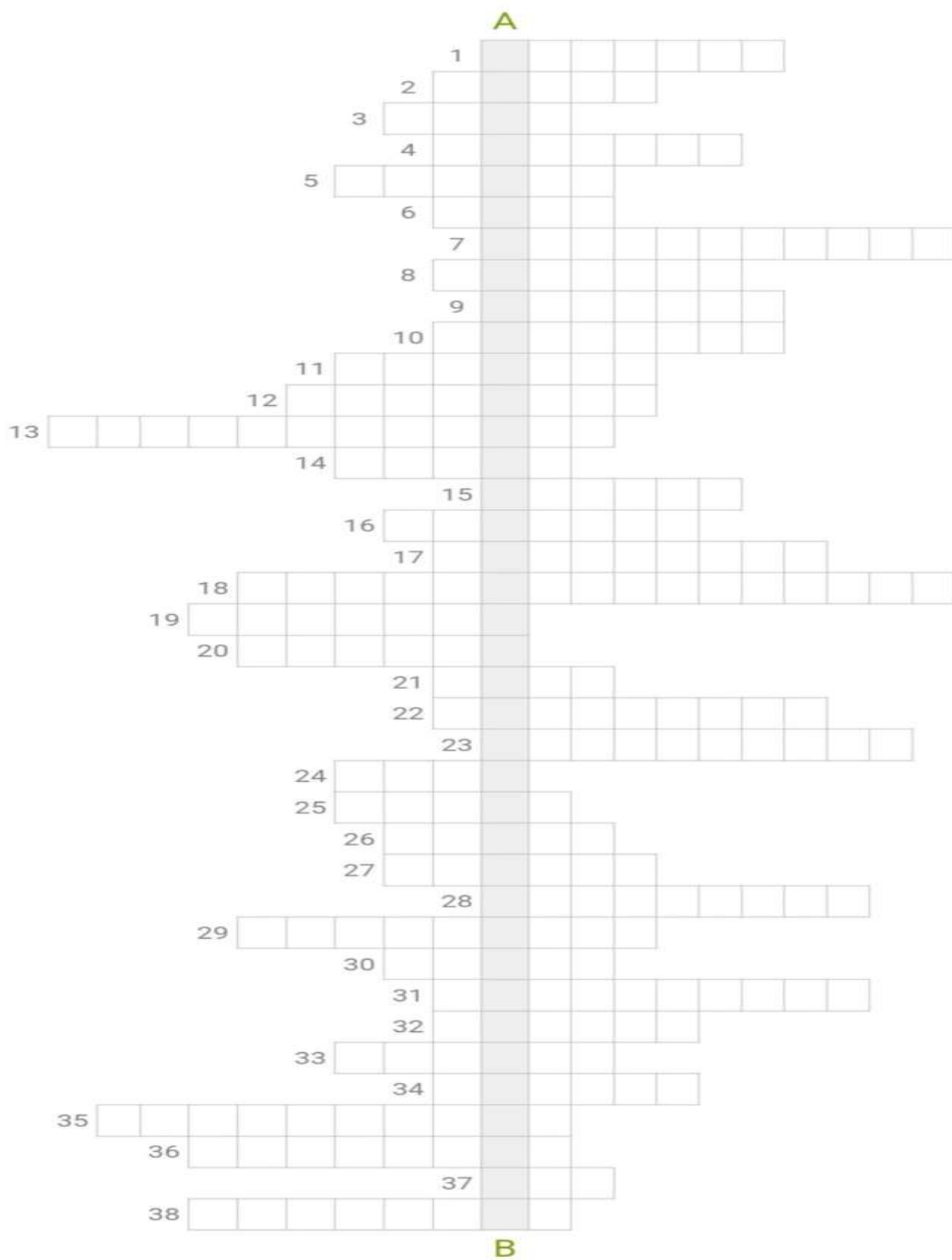
Clasa a X-a B

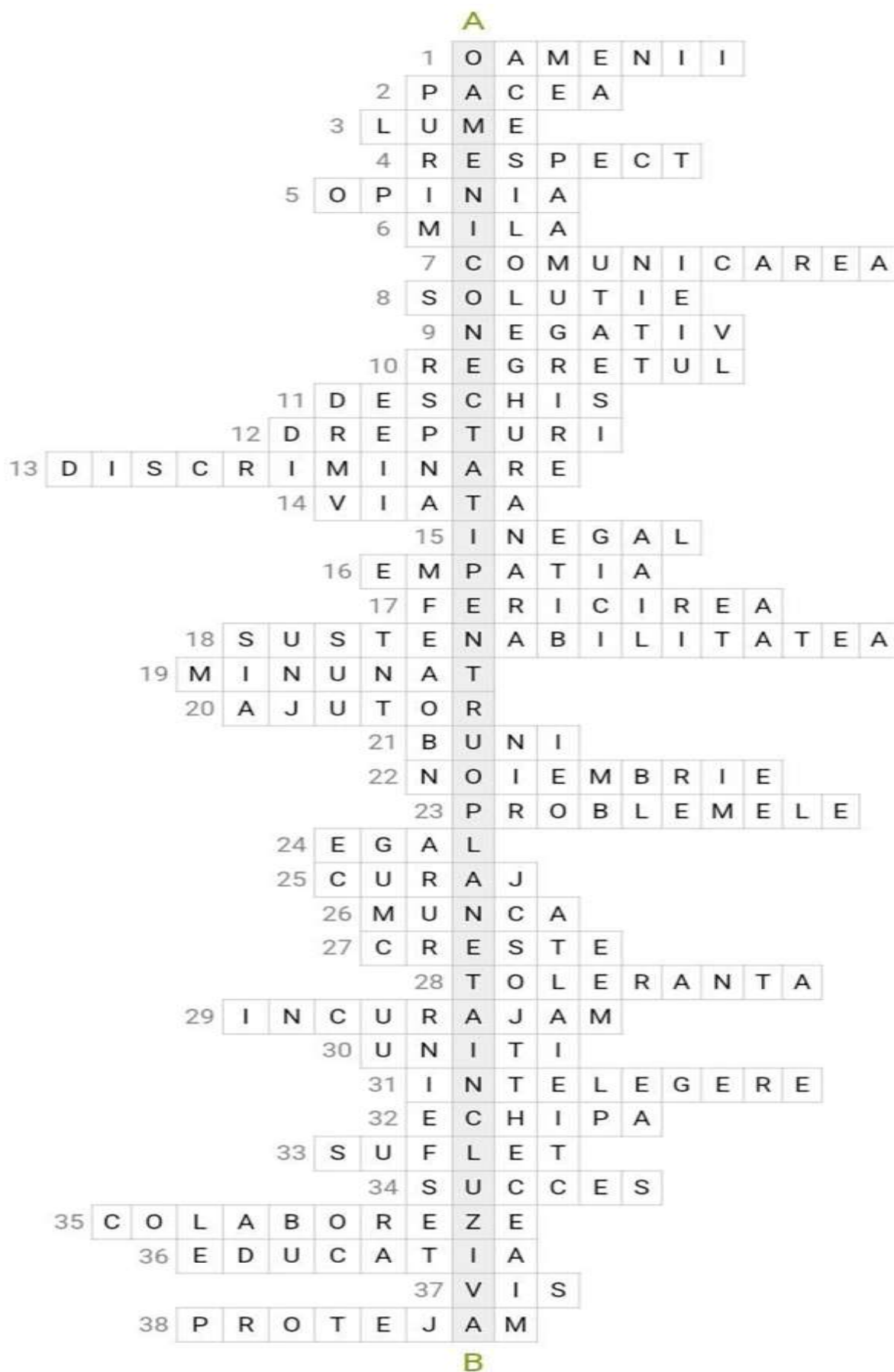
Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Răspunzând întrebărilor de mai jos, pe coloana A-B, veți obține tema explorată în Săptămâna Educației Globale (18-24 noiembrie 2024)

1. Cine sunt cei care caută mereu să înțeleagă, să se conecteze și să creeze un sens în lume?
2. Opusul războiului este?
3. Ce termen se referă la totalitatea oamenilor și culturilor care trăiesc pe planeta Pământ?
4. Trebuie să avem... față de fiecare om.
5. Ce termen se referă la punctul de vedere personal ?
6. Vreau să ajut un om necăjit pentru că îmi este ?
7. Cheia spre succes în realizarea unui proiect propus de mai mulți oameni este ?
8. Pentru fiecare om există o...?
9. Niciun om nu ar trebui să gândească...?
10. Ultimul lucru la care un om ar trebui să se gândească este... ?
11. Indiferent de naționalitate, fiecare dintre noi trebuie să fie... când dorește să spună ceva.
12. Fiecare om are...?
13. Cum se numește tratamentul inegal aplicat unei persoane sau unui grup pe baza rasei, genului sau altor caracteristici?
14. Fiecare om are dreptul la...?
15. Un om nu ar trebui să se simtă... dacă are o anumită problemă.
16. Ce capacitate ne permite să înțelegem și să simțim emoțiile altora?
17. Opusul tristeții este ?
18. Ce principiu se referă la utilizarea resurselor într-un mod care să protejeze mediul și să asigure bunăstarea generațiilor viitoare.
19. Fiecare om este...indiferent de cum arată, cum vorbește sau cum se manifestă.
20. Ce oferim cuiva atunci când îl sprijinim în momente dificile ?
21. Degeaba suntem oameni, dacă nu suntem și ... ?
22. Săptămâna Educației Globale se sărbătorește în luna ?
23. Împreună trecem peste toate...
24. Fiecare om este ... ?
25. Ce îți trebuie pentru a înfrunta frica?
26. Doar prin... omul realizează ceva.
27. Unde-s doi puterea...?

28. Ce calitate este esențială pentru a accepta și respecta diversitatea într-o societate?
29. Când un om este la pământ trebuie să îl... pentru a reuși.
30. Toți oamenii trebuie să fie... pentru a învinge?
31. Ce este necesar într-o relație pentru a evita conflictele și a menține armonia?
32. Împreună trebuie să formăm o... pentru rezolvarea tuturor necazurilor.
33. Putem avea orice, dar, dacă nu avem un... , nu avem nimic.
34. Nu încerca să devii o persoană de..., ci una de valoare.
35. Oamenii trebuie să... pentru a aborda problemele globale.
36. Ce proces esențial ajută la dezvoltarea cunoștințelor ?
37. Omul are nevoie de un singur... pentru a suporta realitatea.
38. Împreună trebuie să... această planetă de rău.





Egalitatea într-o țară neolatină

Elevi: Ilie Sebastian-Manuel, Nahoi Iustin

Clasa a X-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Faptul că în ziua de azi lumea este în mare parte egală, a dus la progrese importante ale societății contemporane.

Cu toate acestea, în trecutul nu foarte îndepărtat, egalitatea era ceva întâlnit doar la anumite popoare. Spre exemplu, dacă un popor cucerea altul, cei cucerți aveau, în mare parte, dreptul de sclavi ai cuceritorilor, aceeași situație repetându-se și în Evul Mediu, unde oamenii de culoare erau, de asemenea, sclavi din naștere.

Lucrurile au început să se schimbe abia în Franța secolului al XVIII-lea, atunci când a avut loc Revoluția Franceză, unde oamenii au protestat pentru libertate și egalitate. După acest eveniment istoric, în Europa oamenii au început să fie tratați egal indiferent de rasă sau de aspect.

Această luptă pentru egalitate continuă până în ziua de astăzi, unde, din păcate, sunt oameni cărora nu li se acordă principalele drepturi sau sunt discriminați din cauza etniei, culorii pielii etc. De asemenea, din nefericire, drepturile omului nu sunt respectate.

În România, până și în anul 2024 se duce o luptă pentru egalizarea drepturilor omului, fiind discriminate încă anumite etnii sau categorii sociale.

Sperăm ca în viitorul apropiat lumea să fie un loc al egalității, precum ne îndeamnă Sf. Apostol Pavel: „Nu mai este elin sau iudeu, cu toți sunt una în Iisus Hristos”.

Tinerii, învățarea și noile tehnologii

*Elevi: Palaniță Radu, Panait Bianca-Maria, Ungureanu George-Octavian, Ungurianu
Denisa-Petronela
Clasa a IX-a B
Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi*

Tehnologia ne conectează și ne oferă o platformă pentru a învăța unii de la alții: prin incluziune, transformăm fiecare interacțiune digitală într-o oportunitate de a construi comunități globale unite în diversitate.

Educația globală, sub tema „ Oameni conectați pentru o planeta incluzivă”, reflectă viziunea unei lumi în care fiecare persoană are acces la oportunități de învățare, indiferent de background. Tehnologia are un rol esențial în această transformare, ușurând nu doar accesul la informații, ci și crearea de colectivități incluzive.

Unul dintre cele mai mari avantaje ale tehnologiei în Global Education este democratizarea accesului la cunoștințe. Platformele online, cursurile deschise și resursele educaționale digitale permit elevilor din întreaga lume să învețe de la cei mai buni profesori și experți, fără a fi constrânși de distanțe geografice sau de condiții financiare. Această accesibilitate contribuie la crearea unui mediu educațional în care toți pot participa, promovând incluziunea și diversitatea.

De asemenea, tehnologia ușurează colaborarea între elevi din culturi diferite. Videoconferințele, întrunirile online și rețelele sociale, permit schimbul de idei și gânduri, ajutându-i pe tineri să dezvolte empatie și înțelegere față de ceilalți. Aceste interacțiuni nu doar că îmbogățesc experiența de învățare, dar contribuie și la construirea unor relații interumane durabile, esențiale pentru o planeta incluzivă.

În concluzie, tehnologia este un aspect important pentru educația globală, conectând oameni din diferite colțuri ale lumii și promovând incluziunea. Prin utilizarea eficientă a resurselor digitale, putem să construim o comunitate globală bazată pe respect, înțelegere și colaborare, contribuind astfel la crearea unei planete mai incluzive pentru toți.



Gândurile lor

Elev: Pomîrleanu Dumitrița- Elena

Clasa a XII-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Intru încet pe holul de un alb atât de imaculat încât ai crede că nu este locuit de nimeni. Parterul clădirii este simplu, chiar morbid aş putea spune, nimic familial nu se găseşte în această încăpăre. Fără plante, tablouri, culoare sau oameni. E un coridor atât de pustiu încât dacă m-aş afla într-un film horror aş alege să părăsesc această clădire instant. Îmi aşez mai bine ghiozdanul pe umăr, îmi trag căciula de pe ochi şi fac un pas spre biroul de informare, un fior rece trecându-mi pe şira spinării cu fiecare pas pe care îl făceam.

Cu cât mă apropii de biroul de informare zăresc o mică canapea, de 3 persoane aproximativ, la fel de albă precum pereţii. Dacă nu ai o privire bună ai crede că sunt una şi aceeaşi. Acolo stă aşezat un bătrânel care, la vederea mea încearcă să-mi zâmbescă însă, mai mult e o încruntătură a feţei. Mă uit puţin la locul liber şi cântăresc foarte bine în minte varianta de a mă întoarce la 180 de grade şi să-mi iau tălpăşiţa. Aleg însă, după ce simt câteva broboane de transpiraţie sub căciulă, să mă aşez lângă bătrânelul morocănos cu sprâncenele groase care îi înăspresc mai tare figura.

În timp ce aşteptam să părăsească încăpărea persoana din interiorul biroului de informare, tresar uşor când bătrânul de lângă mine oftează zgomotos, auzindu-se cu ecou din cauza holului gol, şi îşi sprijină coatele pe genunchi, privind parcă prin peretele alb din faţa sa. Avea ochii stinşi de parcă nu a mai văzut de mult timp lumina soarelui. Faţa trasă şi cearcănele negre îi arată nopţile nedormite iar mâna dreaptă îndreptată repede în zona inimii mă duce cu gândul la consumul exagerat de cafea. Nu părea un om fericit, expresia feţei lui arătând de parcă s-a luptat timp de 20 de ani în război cu mâinile goale. Îmi ridic privirea spre uşa mare, albă, a biroului şi mă cutremur gând o aud pe doamna Olga cum ţipă la pacientul care încearcă să iasă uşor pe uşă fără să atingă tocul uşii.

- Nu înţeleg la ce mai vii la programările de kineto-terapie! Oricum eşti o cauză pierdută precum toţi ceilalţi. Vocea stridentă a Olgăi îmi zgârie creierul, formând un gol la mine în stomac. Mă uit la bătrânul de lângă mine cum îşi şterge lacrimile din jurul ochilor şi se folosi de cârja neagră pentru a se ridica.

- Joi la ora 15 ai programare şi să nu uiţi să-ţi aduci încălţămintă de schimb! Din încăpăre ieşi o femeie în jurul vârstei de 35-40, cum împinge la roţile de la scaunul ajutător pentru a se putea deplasa. Privirea o avea în pământ în momentul când a părăsit biroul iar atunci când şi-a ridicat privirea spre bătrân a forţat un mic zâmbet, abia abţinându-se să nu plângă. Acesta se grăbeşte să ia mânerul scaunului şi se îndreaptă spre ieşire, faţa fiind schimonosită într-o expresie plină de durere iar privirea era scăldată de valuri furioase care se loveau de stânci.

Îmi şterg palmele transpirate de blugii decoloraţi din cauza trecerii timpului şi mă ridic de pe canapea auzind cum mi-a pocnit şoldul din cauza mişcării bruşte. Mă poziţionez în faţa uşii şi citesc de câteva ori ce scrie pe aceasta doar ca să ştiu că nu greşesc încăpărea chiar dacă am venit de nenumărate ori în această clădirea. Bat încet la uşă, parcă amânând inevitabilul. Dorinţa mea însă nu a fost ascultată deoarece aud un „Da” tare şi răspicat de pe partea cealaltă. Deschid uşor uşa şi vâr capul parcă aşteptând încă o

confirmare că pot intra pe teritoriul ei. Doamna Olga își ridică privirea peste ochelari și pufnește precum taurul când vede roșu și îmi face semn să intru mai repede.

- Haide domnișoară că nu am timp toată ziua să stau după tine. Nu vezi că se apropie ora prânzului? M-am săturat de prezența ta pe aici. Nu ai ce face acasă? Îmi dreg glasul, parcă începând să rămân fără aer.

- Chiar nu am ce face acasă. Oricum, am venit pentru programarea de la 12 pe care o am cu copilașii.

- Știi deja etajul unde trebuie să ajungi așa că stai să semnezi asta, spune în timp ce scoate o hârtie, o completează cu scrisul ei ilizibil și presează o ștampilă în colțul acesteia. Semnez repede ca să nu îi mai rețin din timpul prețios și înainte să ies pe ușă îmi spune pe același ton răutăcios să vin înainte de plecare să mai semnez o hârtie.

Mă îndrept spre ultimul etaj al încăperii, bocancii mei răsunând zgomotos pe holurile goale. Ar trebui să pună puțină culoare pe pereții ăștia lipsiți de viață. Cred că dacă ar putea acești pereți să vorbească ar urla de durere la câte au fost nevoiți să asculte. Pun piciorul pe prima treaptă ținându-mă strâns de balustrada albă. Puteam să iau liftul însă nu ajunge până la etajul 6, oprindu-se doar la 5, ceea ce mă enervează teribil. Mă opresc după fiecare etaj ca să îmi trag sufletul, e drept, însă mă simt eu împăcată cu mine însămi. Mă opresc în capătul scărilor de la ultimul etaj și îmi scot inhalatorul trăgând cu nesaț din el. Mereu pătesc așa când depun prea mult efort.

Îmi îndrept spatele și zâmbesc când văd marea schimbare. Toți pereții erau plini de poze și desene. Pășesc ușor pe coridor și admir fiecare lucru mărunț. Poze încă de acum 20 de ani, cu o fetiță care putea respira doar cu ajutorul unui aparat special și un băiețel fără partea inferioară a maxilarului cum zâmbesc la fotograf. Păreau atât de fericiți. În altă imagine este un băiețel care stă în poartă chiar dacă nu vede. Prietenul lui râdea și pare că îi spune unde o să lovească jucătorul. Desenele sunt foarte diversificate și colorate. De la desene cu persoane cu dizabilități până la cele despre rasism.

Cu cât înaintam mai mult cu atât auzeam râsete tot mai gălăgioase. În timpul mersului meu simt cum ceva mă prinde de picior. Micuța Carina a încercat să mă prindă de piciorul drept însă din cauza lipsei mâinilor îi este imposibil să facă acest lucru iar lipsa picioarelor îi îngreunează mersul. Mă aplec spre ea și o iau în brațe îndreptându-mă spre sala gălăgioasă.

- Cum a fost astăzi la grădiniță, Carina?

- La fel ca în fiecare zi. Copii râd de mine și mă jignesc în momentul când doamna mă ajută să mănânc. Spune timid în timp ce ajung în sala plină de copii. Toți încep să aplaude și să țipe de bucurie în momentul când mă văd. O pun pe micuța Carina jos și îmi pun mâinile în șold și îi întreb cum le-a fost ziua.

Ca de obicei copii îmi spun povești groaznice. Lui Ciprian i-au rupt bățul cu care se ajută să se deplaseze deoarece este nevăzător, Alexandrei i-au aruncat cârja, lui Damian i-au luat lucrurile și râdeau de el deoarece nu poate vorbi, Mariei i-au smuls aparatul auditiv și acum are răni în zona urechilor și multe alte povestiri asemănătoare. Un băiețel abia ajuns în clădire mă apucă de mână ca să-mi capteze atenția.

- Ziua ta cum a fost, Otilia?

- A fost bine, cred. Din păcate nu mi-am găsit nici astăzi un loc de muncă deoarece ei nu primesc oameni cu nuanța pielii mele.

- Când o să se oprească aceste lucruri oribile? spune strângându-mă tare de picior.

- Atunci când oamenii nu vor mai fi răi.

- Și dacă oamenii nu o să se schimbe niciodată?

- Atunci o să ne obișnuim cu acest abuz zilnic.

Diversitate

Elev: Pribeagu Selma Adelina

Clasa a X-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Diversitate – orașelul în care își duc traiul oameni de toate culorile, culturile, extrem de iscusiți, tare înțelepți. În această comunitate, reprezentanții ei au decis să organizeze un festival anual pentru a celebra diversitatea și a promova incluziunea.

Anul acesta, organizatorii festivalului au optat pentru o temă specială: „Împreună suntem mai puternici”. Fiecare comunitate a primit invitația să participe pentru a promova tradițiile, meșteșugurile, pentru a împărtăși din experiența vieții. Așa că, oameni din toate colțurile orașului, de prin împrejurimi, au început să colaboreze, să își împărtășească abilitățile.

Maria, o fetiță cu dizabilități motrice, și- a exprimat dorința de a participa la festival înscriindu-se cu un dans. Deși întâmpină dificultăți în a se deplasa, a decis să ceară sprijinul lui Andrei, cel mai bun prieten al ei, pasionat de dans, de lumea muzicii. Împreună au creat o coregrafie unică, în care Maria este purtată de Andrei, mișcările lor simbolizând unitatea și acceptarea.

Pe măsură ce momentul mult așteptat se apropie, tot mai multe grupuri li s-au alăturat. Oameni iubitori de artă au adus diferite instrumente muzicale, costume tradiționale, au început să pregătească atelierele de lucru. Cei care nu au fost înzestrați cu anumite abilități artistice ori nu le-au descoperit încă, au găsit modalități de a contribui, ajutând la amenajarea locului, la organizarea evenimentului.

În ziua festivalului, orașul e doar culoare și bucurie. Maria și Andrei au urcat pe scenă, iar când au început a dansa, întreaga mulțime i-a încurajat prin ropote de aplauze. Momentul, emoționant până la lacrimi, a transmis un mesaj puternic, și anume: fiecare persoană, indiferent de îndemânare, poate contribui la dezvoltarea comunității.

Festivalul a fost un adevărat succes, iar povestea Mariei și a lui Andrei a inspirat alte comunități să își deschidă inimile și mințile pentru incluziune. De atunci, orașul Diversitate a devenit un exemplu de armonie și respect, unde fiecare persoană este acceptată și apreciată.

Sunt momente care ne amintesc că incluziunea nu este doar un concept, ci o realitate pe care o putem construi cu toții, prin sprijin și deschidere față de ceilalți.

Festivalul „Diversitate”, din orașelul cochet- e doar un exemplu.

Alimentație sănătoasă pentru o planetă incluzivă- Riscurile unui stil de viață nesănătos

Elev: Sîrbu George-Adrian

Clasa a IX-a C

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

Un stil de viață sănătos include o alimentație rațională, hidratare corespunzătoare, activitate fizică, respectarea regimului de odihnă, evitarea deprinderilor dăunătoare (fumatul, consumul de alcool și etnobotanice), controlul nivelului de stres, respectarea regulilor de igienă. Alimentația nesănătoasă și lipsa de activitate fizică contribuie la creșterea numărului de persoane supraponderale și bolnave în rândul omenirii. Este absolut necesar să înțelegem că o alimentație sănătoasă și corectă nu trebuie să fie ocazională, ci să facă parte din stilul zilnic de viață. O nutriție sănătoasă pentru o viață mai bună, trebuie să conțină un mic dejun sănătos, mese mici și dese pe toată durata zilei pentru a combate căderile de energie și pofta de gustări dulci; când mâncăm la gustare fructe, legume și mici porții de proteine (alune nesărate, iaurt, brânză), vom putea evita excesele la masa de prânz sau cină; o alimentație echilibrată și sănătoasă, mâncatul la oră fixă pe cât posibil, reducerea grăsimilor, zahărului și sării, aport regulat de lichide.

A face mișcare nu înseamnă neapărat un abdomen lucrat la sala de sport. Există nenumărate modalități de a crește treptat nivelul de activitate fizică din viața de zi cu zi. Hidratarea constantă (consumând doi litri de apă în fiecare zi), activitatea fizică se poate desfășura cu o intensitate moderată timp de treizeci de minute pe zi. Exercițiile fizice pot fi adaptate la rutina zilnică, prin plimbări rapide, fotbal cu copiii, dans și multe altele. O mare importanță o au, relaxarea și odihna. Stresul poate duce la probleme grave de sănătate, studiile arată că predispune organismul la îmbolnăviri. Majoritatea oamenilor se confruntă cu o problemă gravă ce le dăunează sănătății și anume, timpul. Datorită faptului că oamenii nu au „suficient timp” pentru gătit, apelează la tot felul de fast-food-uri și restaurante cu autoservire, unde mâncarea se face repede, este gustoasă, plină de kilocalorii, carbohidrați, euri și grăsimi. Oamenii trebuie să învețe să acorde mai multă atenție lucrurilor mărunte, dar totodată elementare, cum ar fi alimentația, informația și odihna. Alimentația haotică din lumea cotidiană este principala cauză pentru boli precum obezitatea, accidentul vascular, infarctul miocardic, boli ale funcției hepatice și multe altele.

Alimentația rațională, normele de alimentație se stabilesc în funcție de vârstă, dezvoltare fizică, sex, profesie și altele. Se recomandă asigurarea a trei mese pe zi (principale) și două gustări. Este necesară respectarea orelor de luare a meselor, iar cina se va lua cu doua sau trei ore înainte de culcare pentru asigurarea unui somn liniștit.

Activitatea fizică este importantă în prevenirea sedentarismului și îmbunătățirii stării generale de sănătate; menține în stare satisfăcătoare sistemul cardiovascular și articular, stabilește un anumit echilibru psihic și intelectual.

Scopul principal al unui stil de viață sănătos, este de a reface rezervele de energie consumată într-un anumit gen de activitate, în înlăturarea oboselii acumulate și restabilirea capacităților pentru a executa munca necesară fără a dăuna sănătății. Durata medie a somnului este de șapte - opt ore. Pentru un somn liniștit evitați situațiile de stres, consumul de alcool și tutun; încăperea destinată somnului să fie igienizată și aerisită, lenjeria de pat și cea de corp să fie curată, comodă și din materiale naturale.

Sănătatea este proporțional opusă deprinderilor dăunătoare. Fumatul, consumul de băuturi alcoolice, folosirea stupefiantelor, stresul... acest „bucet” de substanțe toxice conduce la degradarea intelectuală, emoțională și fizică. Un alt factor, care acționează negativ asupra sănătății, este stresul, care este determinat de un eveniment nefast și prezintă o reacție de disconfort a organismului (nervozitate, neliniște și tensiune). Câteva ore de relaxare și exerciții fizice, întâlniri cu prietenii, vizionarea filmelor preferate, citirea unor cărți care vă bine dispune sunt câteva remedii ale stresului. Igiena are mai multe aspecte pozitive privind un stil de viață sănătos. Începând cu igiena personală, continuând cu igiena domiciliului și terminând cu sănătatea publică (produse alimentare inofensive pentru sănătate, salubritatea, înverzirea teritoriilor întru prevenirea răspândirii maladiilor). Toate componentele modului de viață sunt importante pentru menținerea stării de sănătate, de aceea trebuie acordată o atenție deosebită implementării și respectării măsurilor de optimizare a modului de viață.

În concluzie, pentru o viață și o minte sănătoasă, trebuie să îmbinăm corect utilul cu plăcutul, să ne alimentăm și să ne hidratăm corespunzător, să evităm stresul, să respectăm regimul de odihnă, activitatea fizică, normele de igienă, etc.

Bibliografie:

- *Alimentație pentru sănătate*, Constantin Banu, editura ASAB București, 2009
- *Om-sănătate-protecția consumatorului*, N. Tomescu, N. Dragan, E. Meiroșu, editura Crepuscul LVS, Ploiești 2002
- *Suveranitate, securitate și siguranță alimentară*, Constantin Banu, editura ASAB București, 2007
- *Alimente, Alimentație, Siguranța Consumatorului*, Dorina Nicolescu, ed AGIR București, 2006.

Webografie:

- www.sfatulmedicului.ro
- www.foodstory.stirileprotv.ro
- www.advisia.com
- www.healthy.kudika.ro

Combaterea segregării - un pas către o societate justă și unită

Elev: Ștefan Claudiu-Alexandru

Clasa a XII-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Introducere

Segregarea, sub toate formele sale, reprezintă una dintre cele mai mari provocări pentru societățile moderne. Aceasta separă oamenii pe baza unor criterii arbitrare precum rasa, etnia, religia sau clasa socială, și perpetuează inegalități și injustiții profunde. Combaterea segregării este esențială pentru construirea unei societăți juste, unită și incluzive. În acest eseu, vom analiza cauzele segregării, efectele sale negative și modalitățile prin care putem combate acest fenomen pernicios, acordând o atenție specială perspectivei creștin-ortodoxe.

Cauzele segregării

Segregarea își are rădăcinile în prejudecăți și stereotipuri adânc înrădăcinate în societate. Educația insuficientă, ignoranța și frica de „celălalt” contribuie la perpetuarea acestor atitudini. De asemenea, legile și politicile discriminatorii joacă un rol semnificativ în menținerea separării între grupurile sociale. Istoria colonialismului și a sclaviei, concepțiile despre superioritatea unei anumite rase etc. au lăsat o moștenire de diviziune și inegalitate care încă influențează relațiile sociale în multe părți ale lumii.

Efectele segregării

Segregarea are efecte devastatoare asupra persoanei umane și societății. Pe plan personal, aceasta conduce la marginalizare, lipsa de oportunități și autoizolare. Persoanele supuse segregării suferă adesea de o scădere a stimei de sine și se confruntă cu obstacole semnificative în accesul la educație, locuri de muncă și servicii de sănătate. La nivel societal, segregarea erodează coeziunea socială, alimentează conflicte și tensiuni și împiedică dezvoltarea economică și socială.

Importanța combaterii segregării din perspectivă creștină

Creștinismul, prin învățăturile sale fundamentale, promovează iubirea, egalitatea și fraternitatea între toți oamenii. Iisus Hristos a predicat despre importanța iubirii față de aproapele nostru și despre tratarea tuturor oamenilor cu demnitate și respect. În pilda Samaritanului milostiv (Luca 10, 25-37), Mântuitorul subliniază că adevărata iubire de aproapele nu cunoaște granițe etnice sau religioase, ci este bazată pe compasiune și ajutor dezinteresat.

Sfântul Apostolul Pavel a întărit aceste învățături, afirmând că „nu mai este nici iudeu, nici grec, nu mai este nici rob, nici liber, nu mai este nici parte bărbătească și nici parte femeiască; pentru că toți voi una sunteți în Hristos Iisus” (Galateni 3, 28). Această

declarație puternică subliniază ideea că în fața lui Dumnezeu, toți oamenii sunt egali și, prin urmare, segregarea și discriminarea sunt contrare voinței divine.

Modalități de combatere a segregării

1. Educația și conștientizarea: Educația joacă un rol crucial în combaterea segregării. Promovarea unei educații incluzive și diverse, care să încurajeze respectul și înțelegerea reciprocă, este esențială. Programele de conștientizare pot ajuta la demontarea prejudecăților și stereotipurilor și pot promova empatia și solidaritatea.
2. Legislație și politici publice: Implementarea și aplicarea legilor anti-discriminare sunt vitale pentru combaterea segregării. Politicile publice care promovează egalitatea de șanse și accesul universal la resurse și servicii pot contribui semnificativ la reducerea disparităților sociale.
3. Dialogul intercomunitar: Încurajarea dialogului și colaborării între diferite grupuri etnice, religioase și sociale poate ajuta la construirea încrederii și înțelegerii reciproce. Proiectele comunitare și evenimentele culturale comune pot aduce oamenii împreună și pot demonta barierele impuse de segregare.
4. Promovarea diversității în mediul de muncă: Crearea unor medii de lucru diverse și incluzive poate servi ca model pentru întreaga societate. Companiile și organizațiile care promovează diversitatea și egalitatea de șanse pot demonstra că cooperarea și respectul reciproc conduc la succes și inovație.

Implicarea Bisericii în combaterea segregării

Biserica are un rol semnificativ în combaterea segregării, prin promovarea valorilor creștine de iubire și unitate. Liturghiile, predicile și activitățile comunitare desfășurate de biserici pot educa credincioșii în spiritul toleranței și acceptării. De asemenea, Biserica poate iniția și susține proiecte sociale care vizează ajutorarea celor marginalizați și integrarea acestora în comunitate.

Concluzie

Combaterea segregării este un imperativ moral și social. Prin educație, legislație, dialog și promovarea diversității, putem construi o societate în care fiecare individ este valorizat și are șanse egale. Numai prin eforturi colective și angajament ferm putem depăși barierele segregării și putem crea o lume mai justă și unită. Este responsabilitatea noastră să acționăm și să promovăm incluziunea, astfel încât fiecare persoană să se simtă parte integrantă a comunității noastre. Religia creștină, prin învățăturile și valorile sale, oferă un cadru puternic pentru combaterea segregării și promovarea unei societăți bazate pe iubire și respect reciproc.

Webografie:

- <https://www.bibliaortodoxa.ro/>
- https://www.academia.edu/28026368/Segregare_sau_incluziune_%C8%99colar%C4%83
- https://www.academia.edu/43107679/Integrare_sau_segregare_1999_
- <https://www.e-antropolog.ro/2013/07/segregarea-sociala/>

O planetă incluzivă - o societate mai incluzivă pentru toți

Elev: Tanasă Alice-Iuliana

Clasa a XII-a C

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

În lumea de astăzi, conectată digital, este mai important ca niciodată ca oamenii să se unească și să lucreze pentru a crea o planetă incluzivă. Conceptul de „oameni conectați pentru o planetă incluzivă” subliniază ideea că toți suntem interconectați și că este responsabilitatea noastră să ne asigurăm că fiecare are un loc în comunitatea noastră globală.

Una dintre modalitățile cheie prin care oamenii pot lucra pentru a crea o planetă mai incluzivă, este utilizarea tehnologiei pentru a rămâne conectați unii cu alții. Platformele de social-media și aplicațiile de mesagerie ne permit să comunicăm cu oameni din întreaga lume și să învățăm despre diferite culturi și perspective. Rămânând conectați, putem să dărâmăm barierele și să construim punți între diferite comunități.

Pe lângă utilizarea tehnologiei pentru a se conecta cu ceilalți, oamenii pot lucra și pentru crearea unei planete mai incluzive, susținând dreptatea socială și egalitatea. Aceasta înseamnă a vorbi împotriva discriminării și a nedreptății și a lupta pentru drepturile grupurilor marginalizate. Apărând pe cei care nu sunt auziți, putem crea o lume mai dreaptă și mai echitabilă pentru toți.

Un alt aspect important al creării unei planete incluzive este promovarea diversității și incluziunii în școli, locuri de muncă și comunități. Aceasta înseamnă crearea unor medii în care toată lumea se simte binevenită și apreciată, indiferent de rasă, sex, sexualitate sau abilități. Îmbrățișând diversitatea și promovând un sentiment de apartenență, putem crea o societate mai incluzivă pentru toți.

Una dintre provocările creării unei planete incluzive este abordarea schimbărilor climatice. Pe măsură ce lumea noastră devine din ce în ce mai interconectată, este clar că toți avem responsabilitatea de a proteja mediul și de lucra pentru un viitor mai durabil. Luptând împreună și luând măsuri pentru a reduce amprenta noastră de carbon, ne putem asigura că generațiile viitoare au o planetă sănătoasă pe care să o numească „acasă”.

În concluzie, îi putem învăța pe tineri despre importanța empatiei, a respectului și a înțelegerii și îi putem ajuta să devină cetățeni globali responsabili care se angajează să creeze o lume mai incluzivă și o societate mai dreaptă și echitabilă.

Secțiunea
CREAȚII LITERARE - POEZIE



Un vis comun

Elev: Amarie Georgiana-Amalia

Clasa a XII-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Oameni conectați, cu pași de lumină,
Strângându-și mâinile, fără nicio ținută,
Fiecare glas, fiecare inimă ce bate,
Într-o simfonie pentru o planetă ce nu se desparte.
Sub același cer, în aceleași vânturi,
Suntem toți o singură viață, fără măsuri,
Diversitatea ne este dar și resursă,
Fiecare om o stea, fiecare poveste o fântână.
Din colțuri de lume, din țări de dor,
Ne învăluie un vis, un țel comun,
Să fim împreună, să dăm, să primim,
O planetă incluzivă, unde toți să putem să fim.
Nu există ziduri între visuri, nu există războaie,
Ci doar îmbrățișări, doar punți, doar voie,
Căci, doar conectați, în iubire și respect,
Vom trăi pe o planetă unde toți avem un loc perfect.

Chemarea noastră

Elev: Amarine Denis-Florin

Clasa a XI-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Sub cerul larg, cu vise împletite,
Se-adună glasuri, lumi neconținute.
Un fir de lumină, un pod nevăzut,
O lume unită, un drum început.

Din inimi spre stele, o chemare curată,
Să fim pentru toți o speranță-nălțată.
Granițe cad, iar mâinile se prind,
O planetă-mbrăcată în visul cel blând.

Incluzivi, uniți, spre o lume mai bună,
Sub razele calde de soare-mpreună,
E chemarea noastră, o șansă reală -
Să facem din viață o casă- universală.

Dorința

Elev: Amarine Denis-Florin

Clasa a XI-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

O lume incluzivă, atât îmi doresc
Unde copiii nu se deosebesc.
O lume plină de iubire, fără neconținere
Să fie acceptată de orice neam, de orice fire.

Fiindcă și cel care nu poate să vadă
Ar putea auzi de-o lume curate;
Chiar și cel surd, chiar dacă n-aude
Poate să vadă în lucruri mărunte.

Și chiar și cel care nu are - un picior
Ar putea deveni un mare înotător.
Dar, pot deveni personalități de grad mare
Și cei care sunt mai închiși la culoare.

O lume perfectă... fără griji, o lume vie
Mie îmi sună bine, nu ți-ar plăcea și ție?
În care diferențele sunt nule, nu se citesc
Iar oamenii, nu se urăsc, ei chiar se iubesc!

Răutatea, ura, grijile deodată
Dispar și sunt uitate... o amintire moartă.
Cum facem noi să fie o lume perfectă?
Când răul ne înconjoară ca o stare latentă.

Gânduri...

Elev: Amarine Denis-Florin

Clasa a XI-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Sub cer senin, brațele-și întinde,
Planeta-i puntea ce pe toți ne cuprinde.
Mâini diferite... inimi ce vibrează,
Se-adună-n jurul lumii ce ne ghidează.

Un pas fragil, dar ochii plini de viață,
O luptă-n suflet, dor de-o lume cu speranță.
Din orice rană își clădesc cărarea
Spre cerul larg ce le întinde zarea.

Cu dizabilități, dar sufletul e rază,
Sunt stele ce în jurul nostru ard și creează.
Le sprijinim, le dăm locul meritat,
Căci unicitatea lor ne-a inspirat.

Planeta noastră-i visul tuturor,
O lume-n care dragostea dă spor.
Din diversitate clădim poduri vii,
Și-n unitate suntem iar copii.

Oameni conectați pentru o planetă incluzivă

Elev: Baciú Irma-Izabela

Clasa a X-a A

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

Oameni buni fiți mai umani,
Ajutați-vă! Fiți buni!
Voi sunteți fii de romani...
Bunătatea-i din străbuni.

Ce ajută răutatea?
Curmă zâmbete, speranțe.
Hai să fim societatea
Ce creează alianțe.

De iubești, câștigi un sfetnic,
Un prieten, un coleg.
Ce contează simțul etnic,
Cât timp dragoste culeg?

De ce-l judeci pe “Acela”,
Că e șchiop, peltic sau mut?
Oferă-i în schimb umbrela
Și ridică-l de-a căzut.

De nu poți s-ajuti, tu pleacă!
Nu-i îngreuna povara
Că nici ție n-o să-ți placă
Să îi porți vreodat' ocară!

Acceptare

Elev: Bumbu Denisa-Andreea

Clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Oameni din zări și colțuri străine,
Se-adună laolaltă, privirea senină,
Cu inimi ce bat sub un singur destin,
Pe o planetă de pace, ca un nou răsărit divin.

Se leagă destine prin fire de dor,
Fără hotare, fără vreun nor,
Sub cerul deschis, cu stele aprinse,
Un vis împărtășit, ce-n inimi ne-a prins.

Mână în mână, pășim spre-mplinire,
Cu speranțe curate, pline de iubire,
Construim punți peste ape și munți,
Într-o lume fără margini, fără frunți.

Sub același soare, strălucim la fel,
O singură casă, un singur model,
În care toți oamenii au loc pe pământ,
Într-un cântec de pace, un blând legământ.

Cu glasuri unite răspundem chemării,
Pentru o lume a armoniei, a învierii,
O planetă incluzivă, pe care-o visăm,
Cu toții uniți, spre ea ne-ndreptăm.

Toți suntem egali

Elev: Constantin Adnana-Denisa

Clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Toți suntem egali pe această planetă
Numai noi pământeni punem presiune.
Judecăm greșit, luăm drepturi esențiale
Celor care nu sunt ca noi, și vrem separare.
Educație dacă ar exista,
Așa ceva nu s-ar întâmpla.
Toți suntem suflete vii
Însă alegem să ne purtăm ca niște copii.
Nu contează limba, rasa sau culoarea
În a-l nostrum pământ, nu există separare,
Doar judecăți, care dacă nu ar fi
În diversitate, toți ne-am întâlni.
Cu fiecare pas, cu fiecare cuvânt
Întindem punți peste oceanul adânc
Precum un curent, un flux ce nu se oprește
Răspândim iubire, căci pământul ne iubește.
Fără bariere, fără vârstă, gen sau nume
Toți suntem unul, pe această lume.
În diversitatea noastră uniți găsim putere
De a clădi pentru toți un viitor fără bariere.
Avem o planetă care cere iubire,
Un viitor mai bun, șansă egală la supraviețuire
Căci sub același cer și sub aceeași lună
Trăim cu toți, sperând la o viață mai bună.

Poduri de speranță

Elev: Crihan Marian-Antonio

Clasa a XII-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Incluziunea e un fir de aur,
Ce leagă suflete și-nvăluie fiecare dor,
E un pod peste râuri adânci,
Ce adună toți pașii, fără să pună vâlce, fără să strângă lanțuri,
Fiecare pas e egal, fiecare glas se ridică.
Nu sunt ziduri între noi, nici bariere invizibile,
Ci doar o mână întinsă, cu inima deschisă,
Căci fiecare om e o lumină distinctă,
Ce adaugă culori unei lumi, atunci când e acceptat.
În diversitatea fiecărui vis se ascunde bogăția,
Fiecare poveste își găsește locul,
Și în fiecare zâmbet e o speranță reînnoită,
De a trăi împreună, fără ură, fără frică.
Incluziunea nu-i doar un cuvânt în vânt,
E un angajament, e un drum pe care-l facem cu toții,
Căci lumea e frumoasă atunci când e unită,
Iar diferențele sunt doar umbre ce despart în lumina iubirii.

Together

Elev: Ferbei Delia-Andreea

Clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

On a diverse planet we stand,
Hand in hand, a united band,
Cultures, colors, intertwined,
In harmony, our hearts entwined.

Embrace the differences, let them shine,
Inclusion blooms, a grand design,
Together we rise, a tapestry so grand,
An inclusive planet, hand in hand.

Împreună

Elev: Ferbei Bianca-Denisa

Clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Într-o lume mare, plină de culori,
Fiecare suflet aduce ai săi fiori.
Uniți în diversitate cu toții suntem,
În inimi și în minți, iubirea ne este semn.

Fiecare voce, un cântec ce răsună,
Împreună construim o lume mai bună.
Nu contează de unde venim -
În incluziune găsim un vis sublim.

Împreună în aceeași pași în dansul vieții,
Să ne sprijinim, să ne dăm puteri,
Căci fiecare zâmbet e-o rază de soare,
Și-n inimi deschise găsim alinare.

Învățătura Trandafirului și Margaretei

Elev: Frunzucă Lavinia-Maria

Clasa a IX-a B

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

Într-o grădină plină cu flori, multe și frumoase,
Trăiau împreună, iubite și bucuroase,
O margaretă căreia în soare îi e locul
Și un trandafir cu petale roșii ca focul.

- Eu sunt cel mai de folos, toată lumea mă iubește,
Și sunt și foarte frumos! zise trandafirul, copilărește.

- Ai dreptate, ești o floare tare aparte!
Zise margareta cu petalele într-o parte.

- Dar tu, margaretă, ești doar o floare simplă, fără mireasmă!
Margareta zâmbea, arătând că nu-i prea pasă de mireasma sa:

- Fiecare dintre noi are o frumusețe, o semnificație,
Și trebuie să ne bazăm doar pe o afirmație care e spusă din admirație!

A venit o albină și a început să zboare,
Și s-a oprit cu drag, la fiecare floare:

- Trandafirule, tu ești splendid, dar și tu, margaretă,
Fiecare petală, fiecare parfum, face grădina completă!

Astfel, în această zi luminoasă,
Florile au aflat că toți suntem o comoară prețioasă,
Și chiar dacă suntem diferiți într-o lume mare,
Noi trebuie să fim buni și astfel vom străluci ca un soare!

Vis

Elev: Grădinaru Dumitru Răzvan

Clasa a XI-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

În lume-ntreagă se înălță
Un ideal ce nu se pierde,
Conectăm inimi și mâini
Pentru un țel ce nu se vede.

Căci nu-i lume de străini,
Nici de muritori de dor,
Toți avem același vis
Sub același soare auritor.

Învățăm pentru un viitor sustenabil

*Elev: Grădinaru Oana-Georgiana
Clasa a IX-a Osp
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*

În Săptămâna Educației Globale, ne strângem cu dor,
Învățăm despre cultură, în fiecare zbor.
Cunoașterea ne leagă, ne face să visăm...
În diversitate, împreună ne găsim.

Fiecare lecție – un pas spre cunoaștere,
Respectul și iubirea – cheia spre fericire.
Împărtășim povești, ne deschidem inima,
În această săptămână noi să fim lumina.

Să construim o lume unde toți suntem egali!
Cu minți deschise, să spargem toate zidurile.
Educația este darul ce ne îmbogățește!
În Săptămâna Globală, te rog, o prețuiește!

Poduri de lumină

Elev: Horodincu Ștefan-Andrei

Clasa a IX-a B

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

În taina cărții se ascunde-un vis,
Un fir ce leagă cerul de abis,
Un pod al minții, construit ușor,
De oameni ce învață, pas cu pas, să zboare-n zbor.

În ziua ce educația o sărbătorește,
Sămânța cunoașterii în suflet încolțește.
Cu fiecare gând, cu fiecare faptă,
Construim o lume mai dreaptă, mai curată.

Din sate mici, la orașe mari,
Din mări albastre până-n munți stinși de ninsori,
Oamenii se unesc prin gânduri și chemări,
Spre un viitor al păcii, fără hotare sau ziduri reci, ostentative.

Planeta ne e casă, a noastră, împreună,
Să n-o lăsăm să fie umbră sub furtună.
Cu educația drept armă, să fim mereu uniți,
Într-o lume unde toți sunt văzuți, auziți, iubiți.

Deci astăzi, pentru mâine, să învățăm mereu,
Să fim mai buni, mai drepți, să ne privim ca un întreg.
În șoapta zilei mondiale, se naște o chemare:
Oameni conectați, pentru o planetă incluzivă, în fiecare zare!

Egali în lume

Elev: Iacob-Strungaru Romina

Clasa a X-a A

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

Într-o lume de culori și visuri
Toți oamenii se întâlnesc, fără compromisuri.
Măinile se-ntind, se prind și se strâng,
Într-un arc de iubire, fără ură sau plâng.

În această lume nu e loc de dispreț!
Fiecare inimă bate sub același preț...
Sub cerul comun, sub soare și stele,
Toți suntem egali, cu vise și dorințe.

Solidaritate

Elev: Ilie Sebastian-Emanuel

Clasa a X-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Într-un colț uitat de lume,
Printre umbre și tăceri,
Cei marginalizați trăiesc
Înfruntând lipsuri și dureri.

Strigătul lor mut și trist,
E un ecou într-un pustiu.
Ei își doresc doar iubire,
Un zâmbet cald, un gest târziu.

Haideți să le-arătăm
Că pentru toți soarele răsare
Și că în inima comunității
Încap și cel mai mic și-acela mare.

Nu contează de unde vii,
Cât ai sau cum arăți,
Credința și dragostea înalță
Și îi face egali pe toți.

Să facem pod de solidaritate
Peste prăpăstii de durere!
Puterea e-n umanitate,
În implicare și iubire.

Planeta noastră

Elev: Jar Ionela-Sabina

Clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Planeta noastră, un dar divin,
Cu flori și păduri, un loc plin de viață,
Sub cerul senin să ne unim,
Să protejăm natura, să fim cu toții povață.

Râuri ce curg, cu apă cristalină,
Fiecare copac e o poveste plină,
Să lăsăm un pământ, curat și frumos,
Pentru cei ce vin, să fie un loc luminos.

Poluarea ne apasă, dar nu ne lăsăm,
Împreună vom lupta, nu ne lăsăm,
Să visăm la un viitor plin de iubire,
Pentru planeta noastră, să dăm tot ce ne stă în fire.

Oameni conectați pentru o planetă incluzivă

Elev: Lupu Maria-Elisa

Clasa a XII-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

MODERNISMUL, după sine, a adus cu el SCHIMBAREA
Fiecare imaginându-și ce înfățișare are,
Granițele sunt deschise, mai albastră este zarea
Către vest, spre orizonturi de INTEGRARE!
TEORIA nu ajunge dacă este învățată
Doar cu ochii într-o carte la nici șase anișori,
SCHIMBAREA se simte-n fapte: ÎNVĂȚAREA e centrată
Pe copii, DESCOPERIRE și pe bucuria lor!

-Azi, la ora de științe vom cunoaște alți copii
Care ne-au trimis imagini despre ei și țara lor!
Chiar de sunt în depărtare, vom COLABORA cu ei
Fiindcă EUROPA este casa noastră, a tuturor!
Iar pe cel care nu poate sau nu știe sau nu are
Să-l primim cum se cuvine, să îi spunem „Bun venit!”
Special e fiecare, dar, vorbind de INTEGRARE
Toți suntem EGALI în toate, nimeni nu e diferit!

VIAȚA ne oferă șansa de a merge înainte
Schimbând pentru-ai noștri fii lucrurile în mai bine,
Transformând învățământul și gândirea și voința

Destin

Elev: Matei Patrick-Costin

Clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

În lumea ce ne poartă-n mii de fire,
Întinși de vânt și stele de visare,
Oamenii se-adună-ntr-o unire
Sub cerul larg, sub marea căutare.

Prin fire invizibile ne-adie,
Cu gânduri și cu inimi în lumină,
Punem poduri peste ape mii,
Spre lumea cea dreaptă, senină.

Din toate colțurile, mâini se-ntind,
Împletind dorințe-n glasuri vii,
Ne legăm de zâmbete și împliniri,
Visând o lume nouă, zi de zi.

O planetă ce-i a tuturor, în fapte,
Un loc unde nimeni nu e străin,
Cu glasuri, povești, în șoapte
Noi scriem istoria dintr-un destin.

În viață

Elev: Moise Diana-Andreea

Clasa a X-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

În viață toți se disting -
Schimbători în chip sau port,
Frumusețea lumii o ating...
Cei ce arată puțin suport.

În viață toți ne-avem rolul,
Cuiva sperăm să fim eroul,
Să fim uniți, nu doar cu gândul,
La bunătate să ne-avem rândul.

Toți în viață am legat
Relații cât mai diferite,
Dar un om este bogat
Lângă persoanele iubite.

Oameni conectați pentru o planetă incluzivă

Elev: Murariu Andrei

Clasa a IX-a F

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

Pe-o planetă albastră, sub cerul senin,
Suntem fire de lumină, legați prin destin.
Din toate colțurile lumii ne strângem ușor,
Un fir nevăzut ne leagă, profund și creator.

Din munți înalți, din câmpii de speranțe unite,
Ne unim gândurile, inimi neliniștite.
Un soare licărește spre un viitor mai bun,
Într-o lume mai dreaptă pășim împreună acum.

Căci noi toți suntem unul, căi de-ntâlnire,
Cultivăm înțelegere, dăruim iubire.
Prin diversitatea noastră se scrie povestea,
O planetă a tuturor aceasta e vestea.

Fără granițe reci, fără ziduri înalte,
La bine, la greu, alături unite,
Construim un viitor în care ne vom uni,
Pentru copiii ce mâine aici vor zâmbi.

În aerul clar al lumii noi toți vom fi
O unitate de speranță, din ploaia vieții.
Conectați pentru o planetă unde firul e văzut,
În lumină, plină de viață, de la-nceput pân' la sfârșit.

Bufnița și ciorile

Elev: Nichiteanu Darius Nicușor

Clasa a IX-a B

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

Pe o creangă bufnița
Discuta cu prepelița:
- Să știi că eu sunt deșteaptă!
- Iar eu foarte aranjată!
- Sunt expertă la chimie!
- Eu fac ouă cu mândrie!

Și cât ele se mândreau

Șase ciori iute veneau:

- Noi suntem foarte istețe,
Amabile și-ndrăznețe!

Bufnița s-a mâniat

Ș-apoi ca răspuns i-a dat:

- Da, voi sunteți ciori istețe,
Amabile, îndrăznețe?!

Toate sunteți un gunoi,

Scoase toate din noroi!

Iar ciorile rușinate

Au plecat tare departe.

(Să nu judeci imediat,

C-apoi de necaz ai dat.

Iar acum vom vedea

Ce se va mai întâmpla...)

A doua zi un băiat,

Bufnița din cuib a luat

Și a pus-o într-un sac,

S-o omoare imediat.

Și de la atâta zarvă

Ciorile sosiră-ndată.

Băiatul s-a speriat,

Bufnița a aruncat

Și de moarte a scăpat.

Deci, acum ați reținut:

Să judeci nu e plăcut.

Chiar și o cioară urâtă

Poate fi bună și blândă.

Fir de speranță

Elev: Pintială Anamaria Florina

Clasa a X-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

În lumea noastră - un fir de speranță,
Fiecare zâmbet - o punte spre vis ,
Colaborăm în umbră de credință,
Împreună punem un nou paradis.

Diversitatea noastră, comoară prețioasă,
Fiecare voce - o melodie unică,
În armonie suntem o lume diversă,
Rădăcini adânci în pământurile fricii.

Comunicăm idei, construim punți de gândire ,
Cuvinte ca flori, sămânța cuvântului,
Împărtășim povești, lăsăm să le ducă vântul,
Să aducă ecoul unei noi dorințe .

Pe această planetă incluzivă și mare
Fiecare om contează, fiecare pas e unic,
În unire ne creștem, în iubire ne dăm ,
Oameni conectați viitorul clădim.

Să luptăm pentru verdeată, pentru ape clare,
Să ne bucurăm de Soare, să uităm de cele amare.
Împreună, un singur glas,
O planeta incluzivă, un vis fără ceas.

Sub bolta de stele, de vise vegheat,
Cu pași timizi și suflet curat,
Ne-adunăm toți, din zări depărtate,
Să dăm planetei o lume - mpăcată.

Să ajungem la stele, deși nu e posibil,
Să ne ridicăm visurile spre cerul invizibil,
Să străbatem distanțe, să fim fără frici,
Să ne îmbrățișăm sufletele, să ne simțim mici.

Ne dorim o planetă în care să fim binele,
Unde sufletele noastre își pot găsi sinele,
Să lăsăm în urmă tăcerile grele,
Și să construim punți între lumi, între stele.

Fără să ne fie frică, putem să fim noi,
Să ne mândrim cu ceea ce suntem, fără niciun război
Diferiți și unici, fiecare cu al său drum,
Împreună înfruntând orice fum.

De ce doare?

Elev: Pomârleanu Dumitrița-Elena

Clasa a XII-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

De ce doare atât de tare,
Să trăiesc cu ce-ai creat,
Să îi văd cum lângă mine,
Fac o lume și mai rea.
Văd mereu cum își exprimă,
Ura față de ceilalți,
Și cum vorbele tăioase,
Lacrimi lasă pe obraji.
Pentru ei contează-un lucru,
Să fim surzi, orbi sau muți,
Ei râzând de-a noastră soartă,
Și de-a altora ca noi.
Nu-nțeleg ce au cu mine,
Cu noi toți, de fapt, vorbind,
Dar un lucru eu știu bine,
Că râd când ne lovim.
Nu mai vreau să simt durere,
Te rog, Doamne, i-ai puțin,
Și arată-le cum poate,
Ar trebui să ne unim.

Un zâmbet, o nouă poveste...

Elev: Pribeagu Selma Adelina

Clasa a X-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

În cercul larg al vieții, mâini se strâng,
Fiecare suflet o poveste aducând,
Diferențele noastre, un mozaic viu,
Împreună în armonie precum un nou curcubeu.

Vocea ta contează, nu te teme să vorbești!
În diversitate, frumusețea să urmărești!
Fiecare zâmbet, o rază de lumină,
În incluziune, găsim adevărata minune.

Pașii noștri dansând pe același drum,
Împărtășind vise, speranțe și flori în plin scrum
Construim poduri între lumi și vis,
În inimi deschise ca într-un paradis.

Să ne îmbrățișăm diferențele cu bucurie,
Să fim uniți în diversitate, într-o stare de reverie,
Fiecare om valorează, fiecare este un dar,
Într-o lume incluzivă, iubirea este reperul clar.

Egalitate

Elev: Șurubaru Ioan-Adrian

Clasa a XI-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

O lume-ntreagă să ne țină
Uniți sub albastru și lumină,
Într-o legătură de iubire
Pentru o planetă egală la trăire.

Să fim ca ramuri dintr-un stejar,
Toți cu același vis clar,
Să ridicăm pe-al lumii prag
Un dor de pace, viu și drag.

Din locuri mii, din zări ce-s vaste,
Cu inimi calde și priviri măiestre,
Să construim un drum senin,
În care toți să ne regăsim.

Fără să mai fie pe la spate șoapte,
Să împletim o lume-n fapte,
Cu grijă, gând și dăruire,
Spre-o planetă-n fericire.

Să fie-n noi credință, zare,
Speranță pură și iertare,
Să fim un lanț neîntrerupt
De dorul vieții-n noi umplut.

Dorul unui suflet curat

Elev: Șurubaru Ioan-Adrian

Clasa a XI-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

În ochii lui blânzi o lacrimă cade,
Când vedeți copiii jucându-se-n șir
Și-ar vrea să alerge și el mai departe,
Să fie ca ei, să nu se mai simtă-n lumea vie doar un musafir.

Își poartă povara cu zâmbet prin viață,
Dar, uneori, simte un dor prea amar,
Îl dor vorbele grele și râsul în față,
Îl doare privirea ce-i ca un coșmar.

"De ce sunt altfel? Cu ce-am greșit?"
Se-ntreabă ades în al nopții fior,
„De ce nu pot fi doar un copil fericit,
Să joc și eu lumea pe ritmul lor?"

El vrea să fie o rază senină,
Să fie văzut doar pentru ce-i bun,
Să fie iubit fără vreo vină,
Să uite de tot ce-l împiedică pe drum.

Și-n inima lui e un curaj nesfârșit,
Un vis ce tot crește, un dor infinit,
Că-ntr-o zi va zbura și va fi aplaudat,
Fiindcă-n suflet e ca prima zăpadă, curat, minunat.

Când vreodată...

Elev: Tatarciuc Ioan-Matei

Clasa a XI-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Când vreodată-n viață
Dai de vreo persoană,
Care are - n suflet un morman de gheață,
De are vreo problem,
E bolnav, paralizat sau orb,
Singur, fie el surd sau schiop,
Nu-l respinge, nu-l trata ca pe un animal,
Chiar de poți, adu-i ceva în dar!
Măcar o vorbă bună spune-i ,
Măcar un cuvânt,
Chiar și - o rugăciune,
Rostită acolo-n gând.
Căci și Hristos pe ei i-a ajutat,
Nu s-a supărat pe aceștia, nu i-a lepădat.
Deci, ia aminte, la cele spuse acum:
Fii un samarinean milos,
Oprește - te din drum!
Lasă pentru un minut...
Familie, job și bani,
Fii alături celui „căzut între tâlhari”!
Nu mă mai lungesc, nu prea are rost,
„Fapte nu vorbe” spus-a un prooroc!
Să știi creștine că de vei face cum este scris,
La Judecată, când toate se vor vădi,
Din gura Sfântă și Dreaptă, a Domnului vei auzi:
Vino, fiul Meu! Vino lângă Mine!...

Rugăciune

Elev: Tatarciuc Ioan-Matei

Clasa a XI-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Sfinților Ierarhi, preoți și slujitori,
Ajutați pre cei nevăzători!
Sfintelor Mironosițe, Mucenice și femei,
Dați-le nădejde celor
ce nu se găsesc pe ei!

Sfinte Pantelimoane, Samson, Diomid
Miluiți-l pre cel cu suflet necăjit.
Sfinților Doctori, Vindecători și Taumaturgi
Însănătoșiți-l pre cel ce
vă înalță rugi!

Sfinților Arhangheli, Îngeri și Heruvimi,
Ocrotiți-l voi, pe cel imobil.
Sfintelor Puteri, Tronuri și Serafimi
Tratați pe cel bolit,
dar cu sufletul umil.

Doamne Iisuse, Doctor Bun și Sfânt,
Dăruiește vindecare, celor ce de ea depind!
Maică Sfântă a Domnului Hristos,
De Crăciun, fă-le un cadou frumos:
pe cei bolnavi, îi fă iară sănătoși!

Lumea noastră

Elev: Tataru Iuliana-Cristina

Clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Lumea noastră e un câmp cu flori,
Fiecare are ale ei culori
Însă, toate au frumusețea lor
Și încântă privirile tuturor.

Lumea noastră e un portativ
Ce ne încântă auditiv;
Cu note muzicale diferite
Ce transpun sunete deosebite.

Lumea noastră e ninsoare
Cu fulgi diferiți la aplecare,
Ce ne aduc în suflet fericire
Și oferă anotimpului strălucire.

Lumea noastră e diferită,
Dar trebuie să o facem iubită,
Să apreciem diferențele
Și să nu subestimăm aparențele.

O floare rară

Elev: Tuchiuc Eduard-Ionuț

Clasa a XII-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Acceptarea e o floare rară,
Ce crește în inimi deschise, fără teamă,
Nu caută perfecțiunea, nu cere schimbare,
Ci doar îmbrățișează tot ce-i diferit, fără măsură.
Fiecare om cu povestea sa, cu zbuciumul său,
În fața lumii se arată vulnerabil, dar puternic,
Căci în acceptare se află adevărata libertate,
Nu să judeci, ci să îmbrățișezi cu fiecare pas.
Nu există umbre în cei ce înțeleg,
Că diferențele sunt daruri, nu piedici,
Căci inima largă nu se teme, nu se oprește,
Ea dăruiește și primește, fără bariere.
Așa învățăm, cu fiecare zi ce trece,
Că acceptarea nu-i doar un gest,
Ci o cale, o alegere, un fel de a fi,
În care iubirea nu întreabă, doar dăruiește.

Glasuri Unite

Elev: Vițialariu Cezara-Petronela

Clasa a XII-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Din gânduri curate, iubirea-i izvor,
Planeta o cântă în simplu decor.
Un pas după altul, spre visul dorit,
Un cer de lumină, de toți împărțit.

Suntem toți împreună, cu suflet deschis,
Orice formă-am purta, visul e-același vis.
În scaun cu roți, sau cu aripi de vânt,
Toți simțim legătura prin stele și pământ.

Culori și credințe se-adună-mpreună,
Fără granițe-n inimi, n-avem frică sau ură.
Suntem râu ce se varsă-n același ocean,
O lume ce-ascultă al iubirii pian.

Indiferent cum suntem, frumusețea ne leagă,
Pe cărări diferite, spre aceeași vlagă.
Oameni sub soare, pe-al vieții cărare,
Împărțim același vis, același soare.

Decalogul profesorului Quintilian, Institutio oratoria, II, 2-3

*Text redactat în limba latină de: Elevi Popușoi Gabriela-Ionela, Pintială Anamaria-Florina,
Turceac Teodor și Manolache Rareș-Alexandru - clasa a X-a B
Traducere în limba română: Elevi clasa a X-a A
Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi*

- | | |
|---|--|
| 1. Sumat igitur ante omnia parentis erga discipulos suos animum, ac succedere se in eorum locum a quibus sibi liberi tradantur existimet. | Așadar, profesorul să-și asume înainte de toate, față de elevii săi simțirea unui părinte și să socotească că ține locul celor care îi încredințează copiii. |
| 2. Ipse nec habeat vitia, nec ferat. | El însuși să nu aibă vicii și nici să le tolereze. |
| 3. Non austeritas eius tristis, non dissoluta sit comitas, ne inde odium, hinc contemptus oriatur. | Severitatea lui să nu fie respingătoare, blândețea lui să nu fie nemărginită, ca nu cumva dintr-una să se nască ura, iar din cealaltă disprețul. |
| 4. Plurimus ei de honesto ac bono sermo sit, nam quo saepius monuerit, hoc rarius castigabit. | El să aibă cu elevii săi o conversație mai mult pe ideea de cinste și de bine. Cu cât mai des îi va sfătui, cu atât mai rar îi va dojeni. |
| 5. Simplex in docendo, patiens laboris, adsiduus potius quam immodicus. | Coerent în predare, răbdător la munca mai degrabă consecvent decât lipsit de măsură. |
| 6. Interrogantibus libenter respondeat, non interrogantes percontentur ultro. | |

Să răspundă cu bunăvoință celor care întreabă, iar cei care nu întreabă să fie întrebați cu stăruință.

7. In laudandis discipulorum
dictionibus nec sit malignus nec
effusus quia res altera taedium
laboris, altera securitatem parit.
8. In emendando quae corrigenda
erunt non sit acerbus minimeque
contumeliosus; nam id quidem
multos a praeposito studendi
fugit, quod quidam sic obiurgant
quasi oderint.
9. Ideoque maior adhibenda tui
cura est, ut et teneriores annos ab
iniuria sanctitas docentis
custodiat.
10. Sic ergo tam eloquentia quam
moribus praestantissimus qui ad
Phoenicis Homerici exemplum
dicere ac facere.

În aprecierea la adresa spuselor elevilor, să nu fie nici zgârcit, nici risipitor, fiind o atitudine naște disprețul pentru muncă, iar cealaltă lipsa de motivație.

În îndreptarea celor care vor trebuie corectate să nu fie aspru și câtuși de puțin jignitor, căci, într-adevăr, acest lucru îi îndepărtează pe mulți de la intenția de a studia, fiindcă [unii profesori] astfel dojenesc ca și cum ar fi plini de ură.

De aceea, trebuie avută o mai mare grijă atunci, încât moralitatea sa ireproșabilă să-i ferească pe elevii de vârstă fragedă de nedreptăți.

Prin urmare, cel care urmează să învețe pe elevi cum să vorbească și cum să se comporte, după exemplul homericului Phoenix, să fie desăvârșit, atât prin elocință, cât și prin comportamente.

Viitorul crește din speranțe comune

Elevi clasa a XI-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Unitate

Ajutând, sprijinind, inspirând,

Educația unește comunități diverse.

Progres!

Fericire

Văzând, luând, jucând,

Noi pe nimeni nu discriminăm,

Pace!

Globalizare

Conectând, schimbând, învățând,

Diversitatea creează oportunități mereu,

Colaborare!

Simpatie

Simțind, dăruind, trăind,

Sufletul arde în taină.

Dor!

Educație

Învățând, descoperind, uitând,

Construim puțin peste diferențe,

Viitor!

Edificiu

Descoperind, schimbând, inspirând,

Viitorul crește din speranțe comune.

Adevărul!

Acceptare

Empatizând, colaborând, iubind,

Vei ajunge să înțelege

Omul!

Empatie

Iubind, simțind, sprijinind,

Tăcerea devine alinare,

Speranță!

Sprijin

Unind, muncind, visând,

În fața furtunii ne înălțăm,

Fraternitate!

Unitate

Reunind, conlucrând, omologând,

Oamenii formează o analogie.

Similitudine!

Conectați prin sentimente

Elevi clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

Empatie.

Cercetând, simțind, trăind

răspândind caldă armonie

Unitate!

Conectare

Comunicând, interacționând, colaborând,

Conectarea este esențială pentru înțelegere.

Prietenie!

Empatie!

Identificând, simpatizând, înțelegând,

Înaltă formă de cunoaștere este empatia.

Sfătuiește!

Iubire

Mângâind, alintând, iertând,

Lacrima șterge un dor.

Pace!

Acceptare

Empatizând, gândind, văzând,

Noi am luat inițiativa.

Egalitate!

Compasiune

Simțind, înțelegând, împărtășind,

Sufletul altcuiva-ți devine aproape

Unitate!

Egalitate

Împărtășind, ascultând, construind,

Fiecare voce contează, pentru a construi un viitor mai bun

Diversitate!

Iubire

Tremurând, zâmbind, șoptind,

Un suflet cald moare arzând

Dor!

Incluziune

Acceptând, îmbrățișând, egalizând,

Lumea acceptă diferențele oamenilor

Empatie!

Compasiune,

Înțelegând, sprijinind, iubind,

Fiecare gest contează în viață,

Împreună!

Secțiunea **DESENE - PICTURĂ**



SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE!



Elev: ABOSCULESI ANASTASIA

Clasa a X-a C

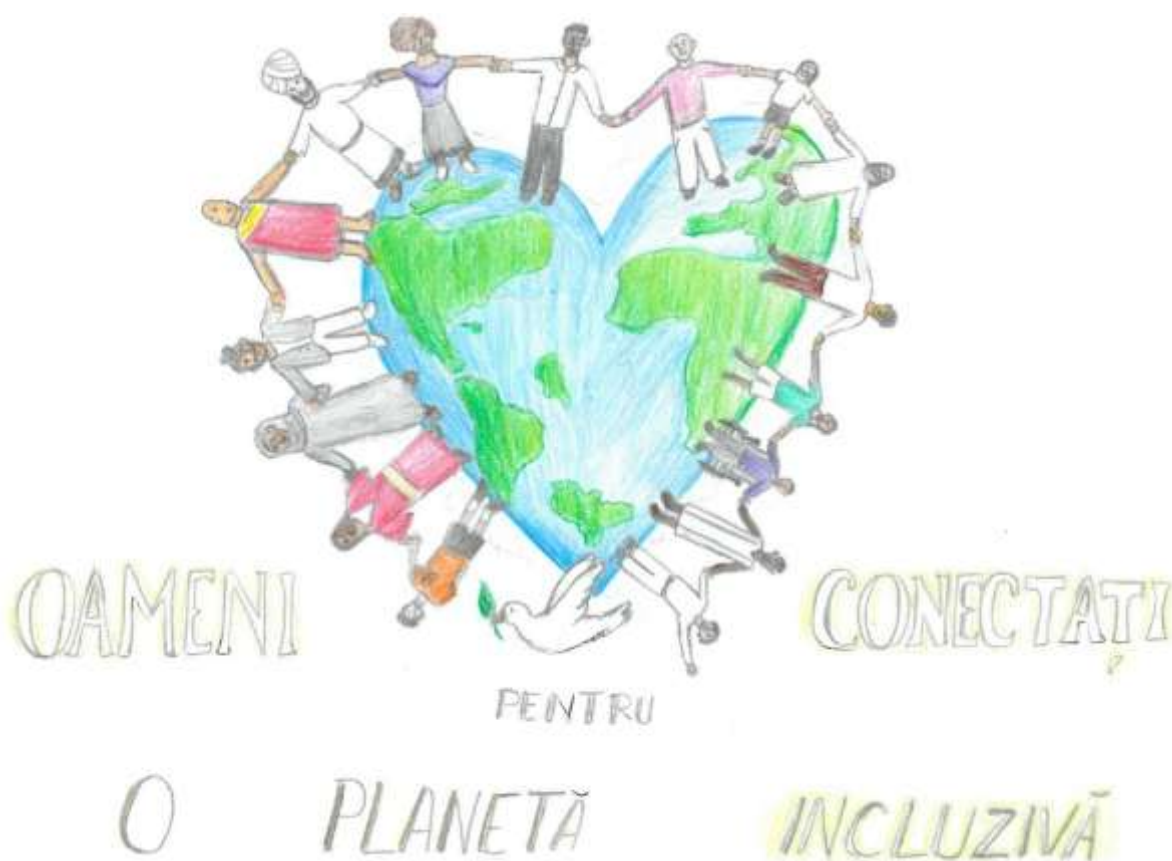
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Elev: ANTONESEI ANDRA

Clasa a X-a B

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



*Elev: APACHIȚEI ROBERT ALVARO
Clasa a X-a A
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*

O PLANETĂ



INCLUZIVĂ ★

*Elev: ASANDEI LAVINIA
Clasa a IX-a C
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



Elev: ASOFRONIE DRAGOȘ-MARIAN

Clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

ZIUA PĂMÂNTULUI



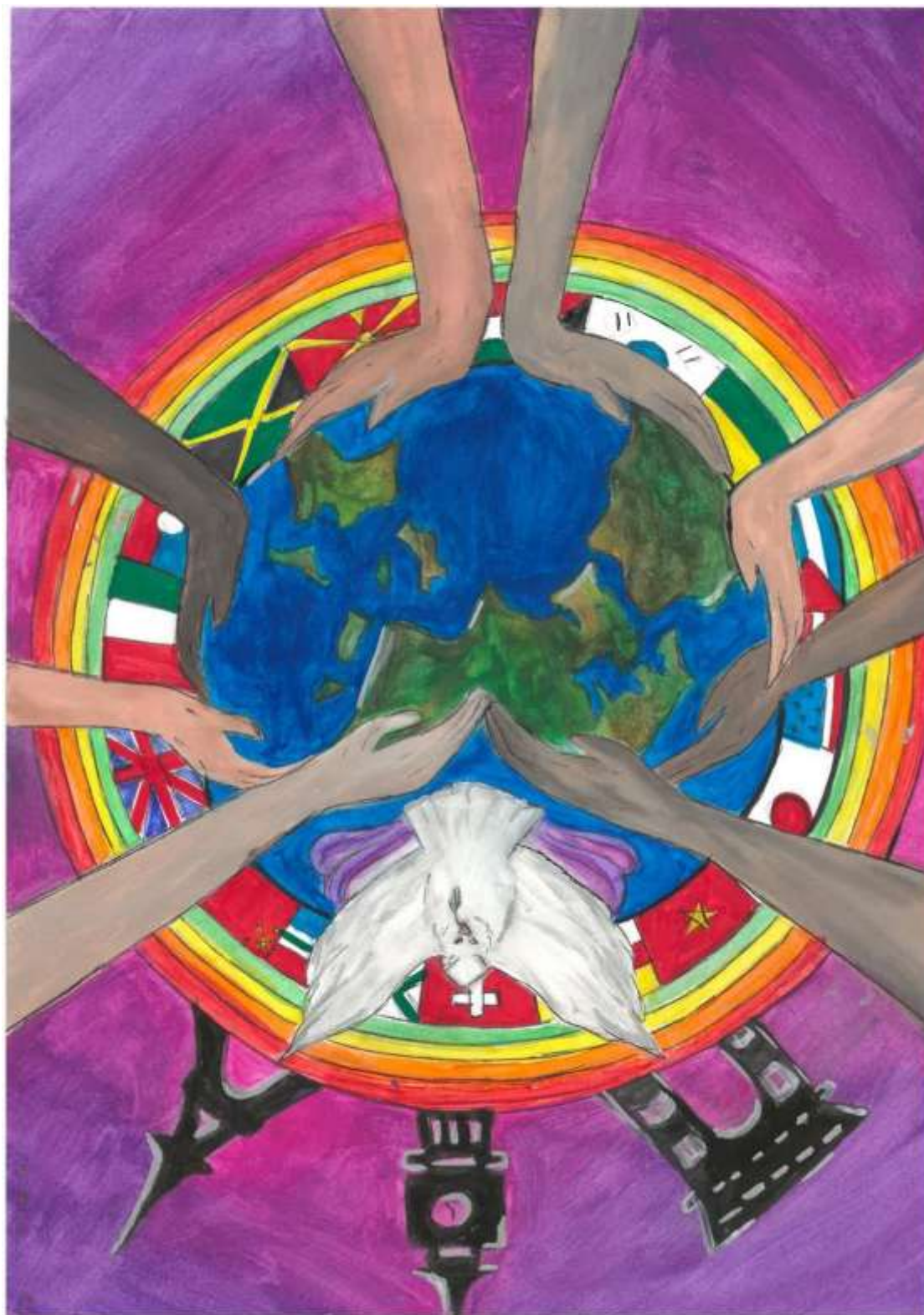
Elev: ATOMEI ADELINA MĂDĂLINA

Clasa a IX-a OSP

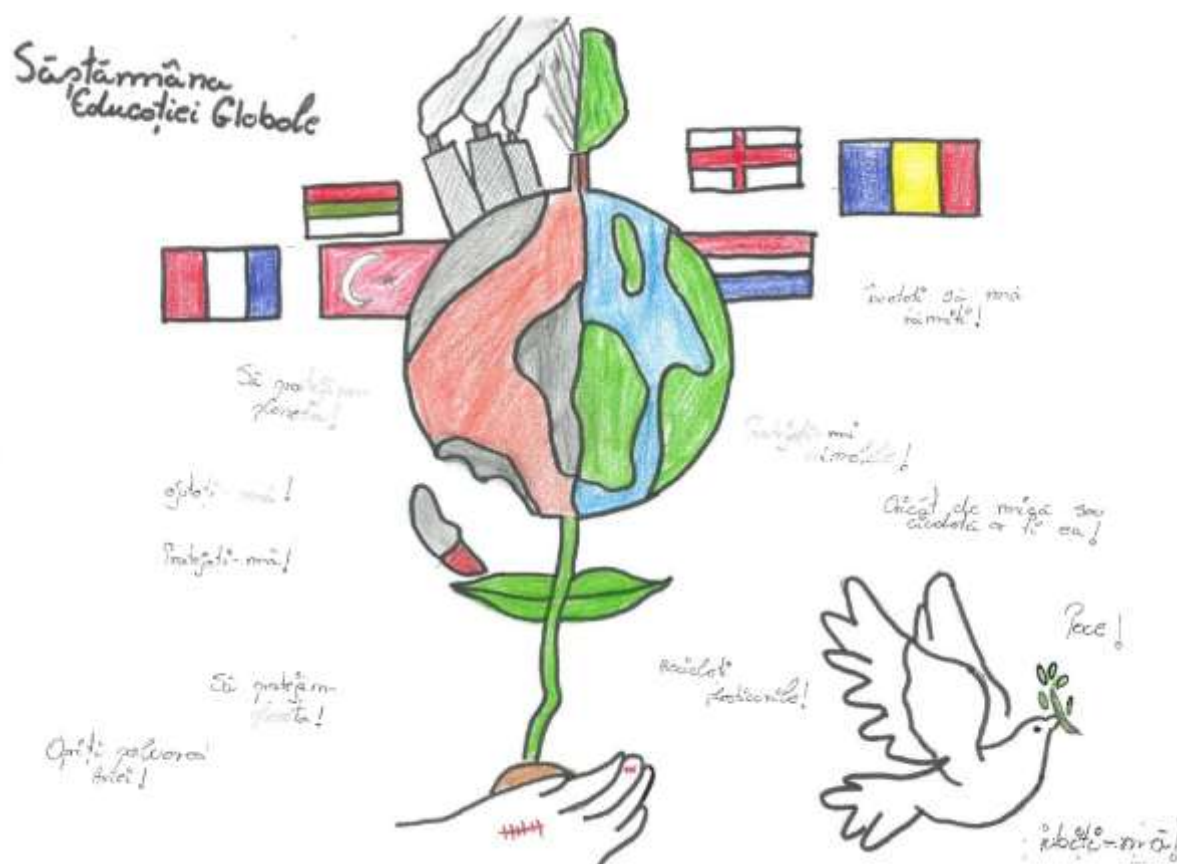
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



*Elev: AVASILOAEI ADRIAN-IONEL
Clasa a X-a A
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



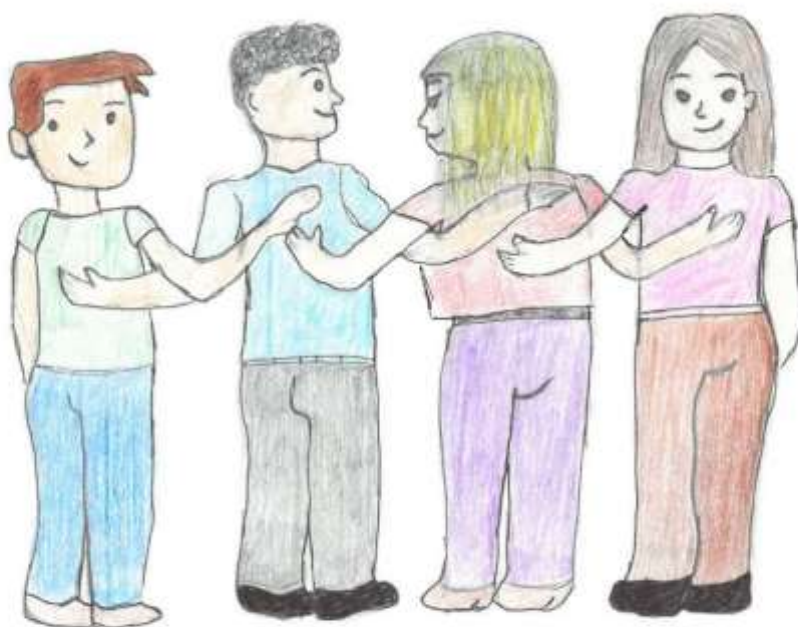
*Elev: BAHRIN RAREȘ SORIN
Clasa a X-a B
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



Elev: BORZI ALEXIA ȘTEFANIA

Clasa a IX-a OSP

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Oamenii conectați pentru
o planetă incluzivă

*Elev: BOSTAN YASMINA MARIA
Clasa a IX-a C
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



*Elev: CAUCĂ IASMINA-ALEXANDRA
Clasa a IX-a F
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



Elev: CĂLIN FLORENTINA

Clasa a IX-a OSP

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Elevi: CIOBANU IONUȚ-GABRIEL, GRĂDINARU ADELIN-DANIEL, NEAMȚU CONSTANTIN-CIPRIAN, PELIN VASILE-EMANUEL

Clasa a X-a A

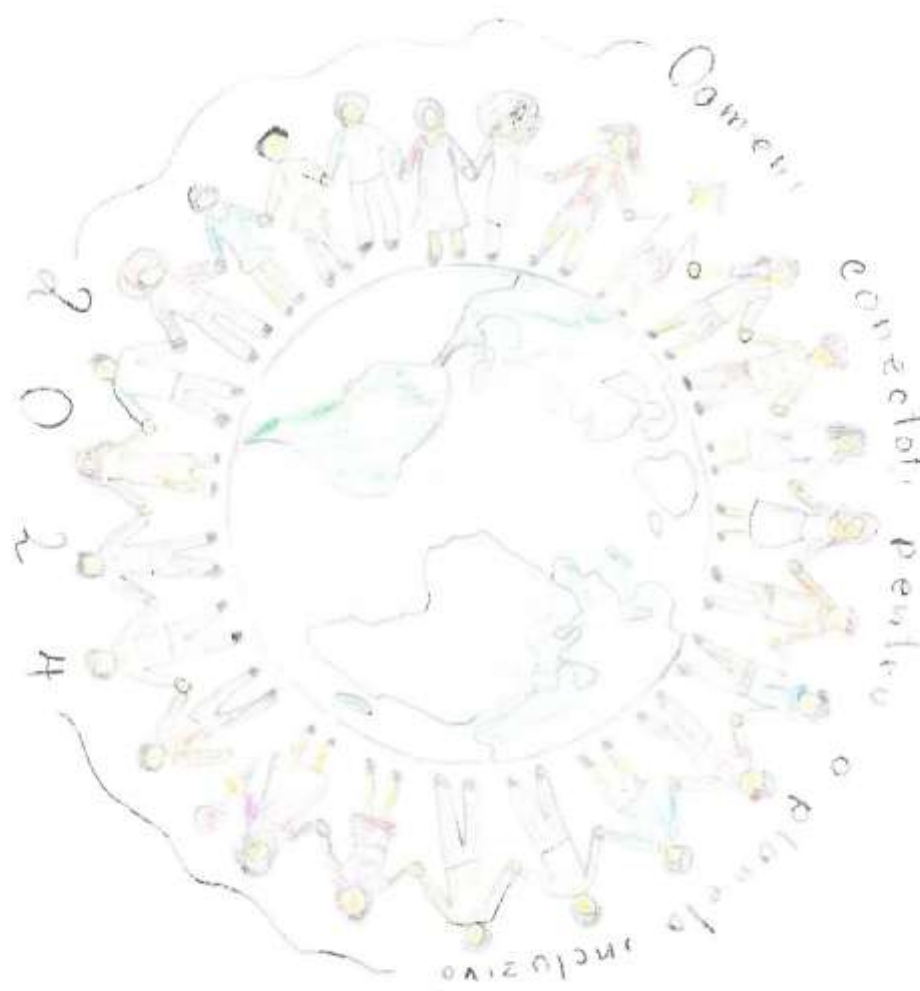
Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



*Elevi: CIOBANU IONUȚ-GABRIEL, GRĂDINARU ADELIN-DANIEL, NEAMȚU CONSTANTIN-
CIPRIAN, PELIN VASILE-EMANUEL*

Clasa a X-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: CIUBOTARIU DAVID

Clasa a X-a A

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Elev: CLIPA LOREDANA PETRONELA

Clasa a IX-a OSP

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



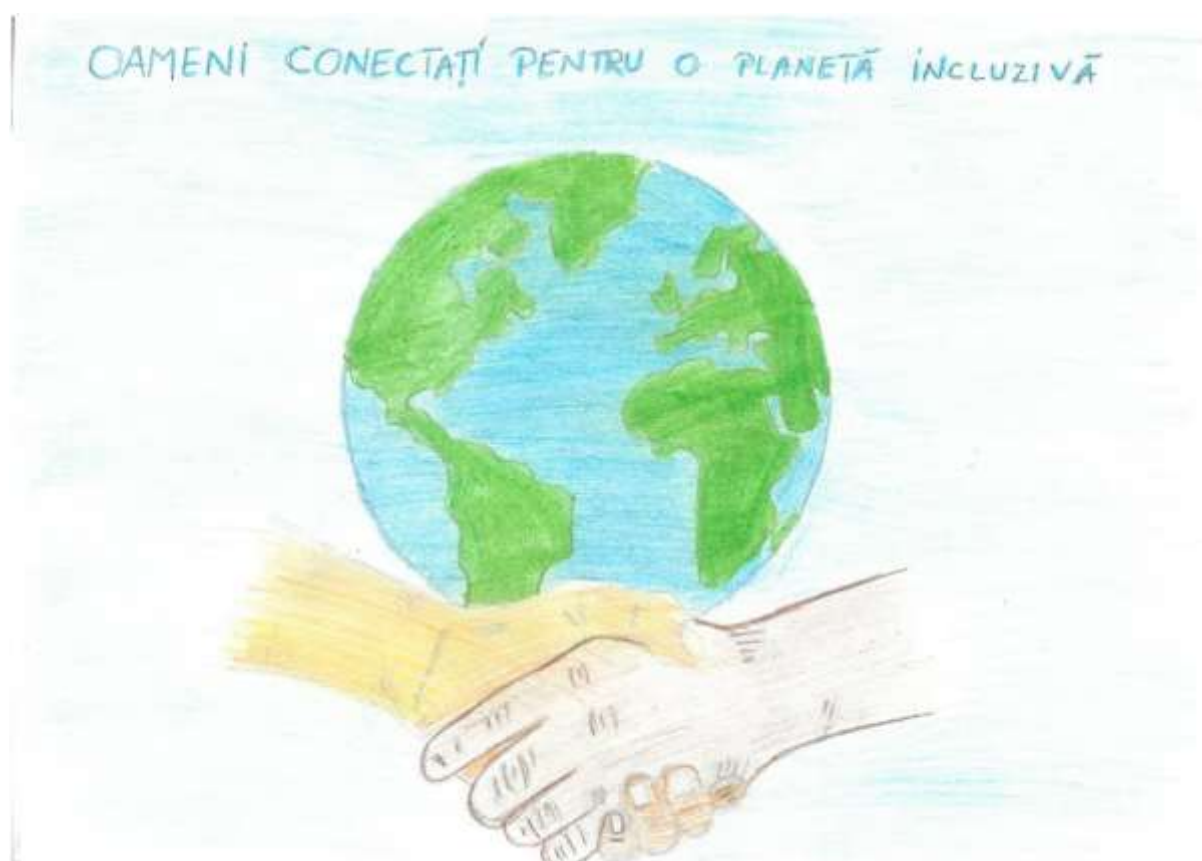
*Elev: COCÎNDĂ GEANINA ALEXIA
Clasa a IX-a B
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



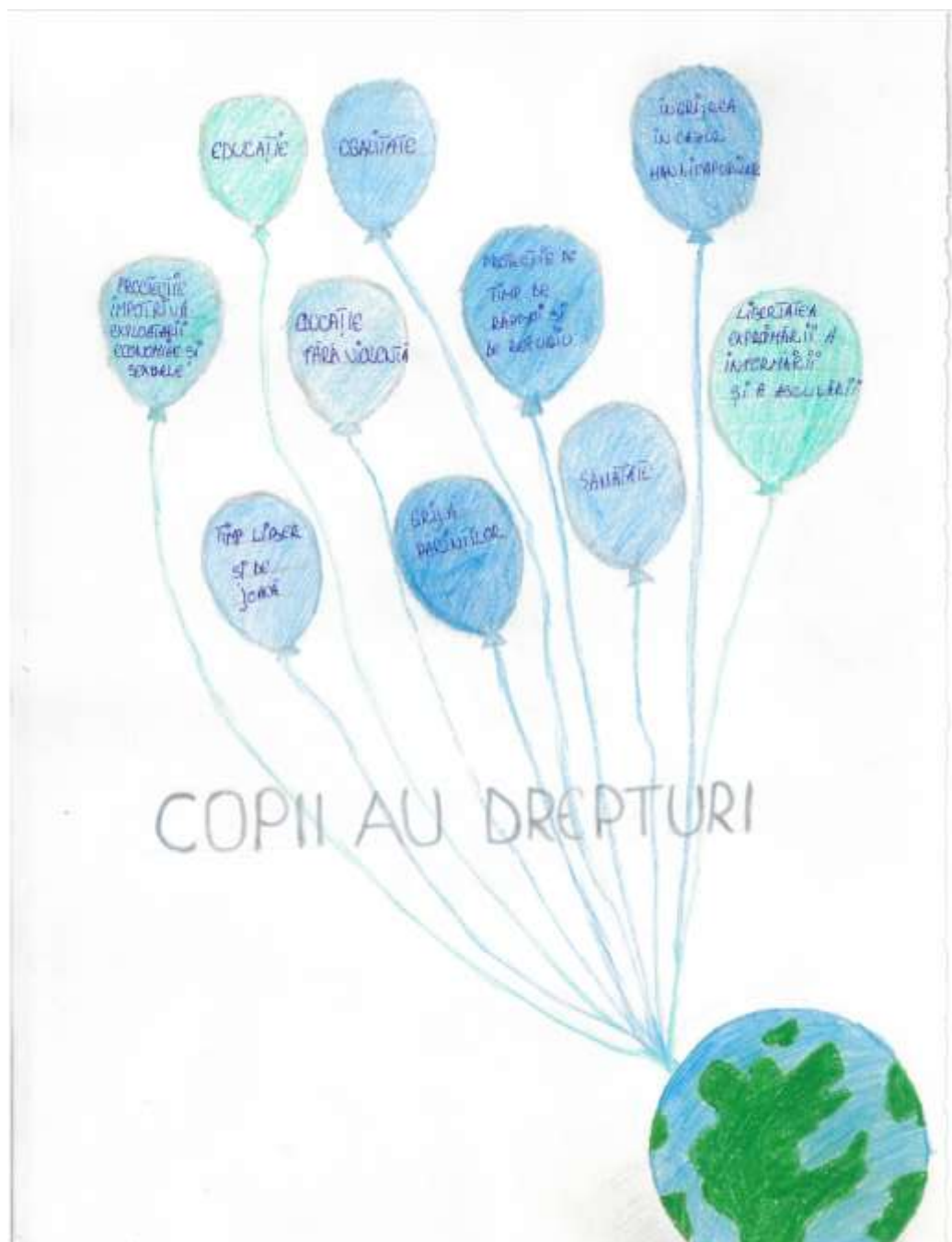
Elevi: COJOCARIU DRAGOȘ-MARIUS, MIHĂEANU SILVIU-MARIAN

Clasa a IX-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



*Elev: COROI ALEXANDRA
Clasa a XII-a C
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



Elev: COȚOVANU SIMONA-MARIA

Clasa a IX-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: COZMA IONUȚ

Clasa a X-a B

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Elev: CRIHAN MARIAN-ANTONIO

Clasa a XII-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: CRIHAN MARIAN-ANTONIO

Clasa a XII-a B

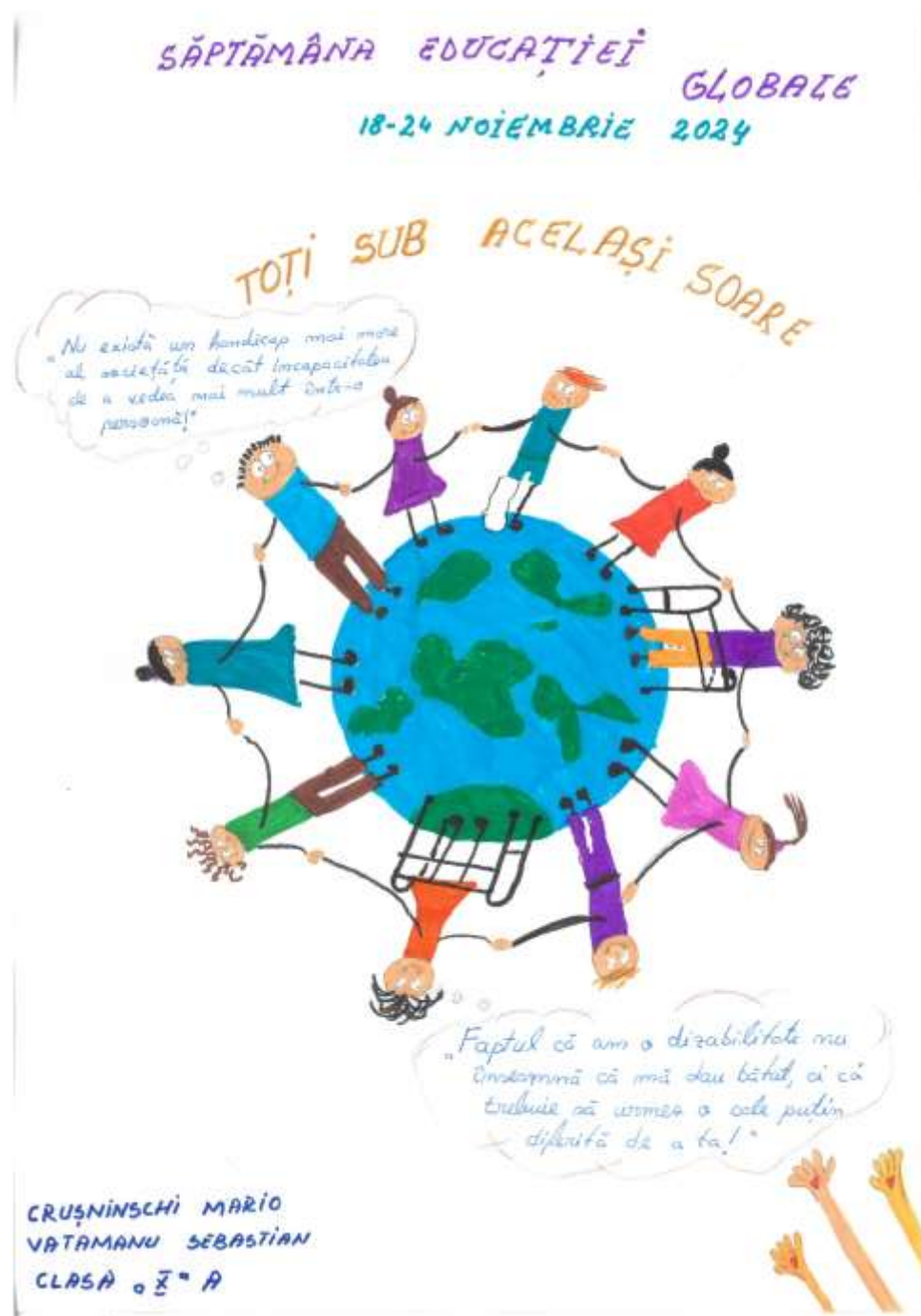
Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elevi: CRUȘNINSCHI MARIO-SORIN, VATAMANU SEBASTIAN-CONSTANTIN

Clasa a X-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elevi: CRUȘNINSCHI MARIO-SORIN, VĂTAMĂNU SEBASTIAN- CONSTANTIN
Clasa a X-a A
Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



*Elevi: CRUȘNINSCHI MARIO-SORIN, PODARIU COSMIN-DRAGOȘ, POPUȘOI DENNIS
ANDREI, ȘTIRBU ADRIAN-CONSTANTIN, VATAMANU SEBASTIAN- CONSTANTIN
Clasa a X-a A
Seminariul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi*



Elevi: BEȚIAN MAXIM, FIESEL DARIUS-MATEI, GIREADĂ FLORIN ALEXANDRU, ILIE SEBASTIAN MANUEL, TUREATCĂ ANDREI-RĂZVAN

Clasa a X-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: CUCURUZAC GEORGIANA BIANCA

Clasa a IX-a OSP

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Elev: DERSCARIU ALEXANDRU-COSMIN

Clasa a XII-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



*Elev: DIANA ȘTEFANIA
Clasa a IX-a F
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



*Elev: DOROFTEI FEDERICO-MARIO
Clasa a X-a A
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



Elev: FERBEI BIANCA-DENISA

Clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



*Elev: GHIORGHIU ROXANA ELENA
Clasa a XI-a B
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



Elevi: GIREADĂ FLORIN-ALEXANDRU, TUREATCĂ ANDREI-RĂZVAN

Clasa a X-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: GRADINARU OANA GEORGIANA

Clasa a IX-a OSP

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE

*Elev: HALAICU IRINA
Clasa a IX-a OSP
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



Elev: HAPĂU FLORINELA

Clasa a IX-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: HAPĂU FLORINELA

Clasa a IX-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: HOREANU ALEXANDRA-ȘTEFANIA

Clasa a XII-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: HRIMIUC ELENA

Clasa a X-a B

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Într-o lume de culori și visuri,
Toți oamenii se întâlnesc, fără
compromisuri
Măinile se întind, se prind și se strâng,
Într-un cerc de iubire, fără ură sau
plâng.

În această lume, nu e loc de
dispreț,
Fiecare inimă bată să aibă
priet
Să le scrie comun, să se scrie și
steli,
Toți suntem egali, curse și dorințe.

Elev: IACOB-STRUNGARU ROMINA
Clasa a X-a A
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



*Elev: IFRIM BIANCA-ALEXANDRA
Clasa a X-a A
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



*Oameni conectați pentru o
planetă*

INCLUSIVĂ



Elev: IMBIR ALBERTO-BENI

Clasa a X-a A

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

OAMENI CONECTAȚI PENTRU O PLANETĂ
INCLUZIVĂ!



CU FIECARE MÂNĂ OFERITĂ O
PASĂRE SE ÎNALȚĂ!

Elev: IONIȚĂ REBEICA

Clasa a IX-a C

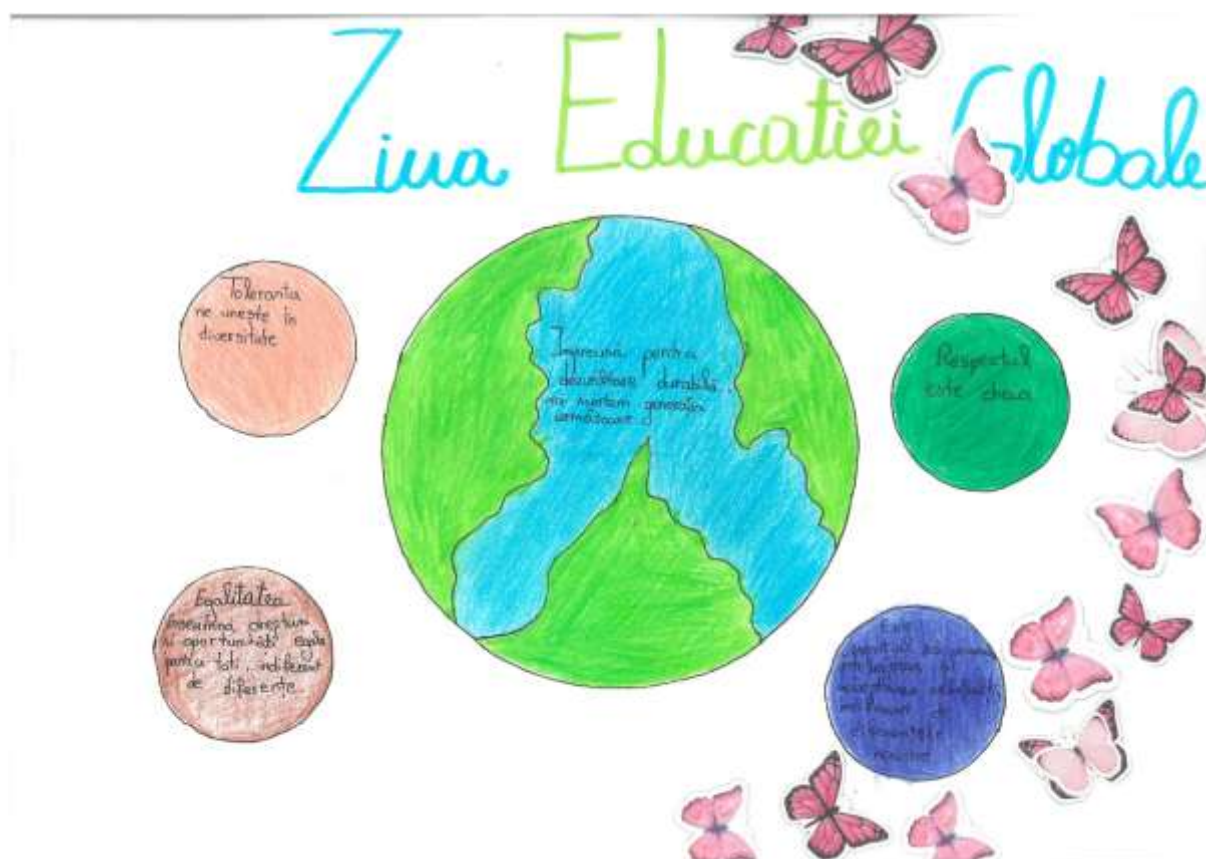
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Elevi: ILIE DELIA-FELICIA, IOSUB CAMEILIA-LIVIA, FERBEI ADINA-PETRONELA,
PÎNZARIU IUSTINA-MARINELA

Clasa a IX-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



*Elevi: ILIE DELIA-FELICIA, IOSUB CAMEILIA-LIVIA, FERBEI ADINA-PETRONELA,
PÎNZARIU IUSTINA-MARINELA*

Clasa a IX-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: ZAMĂ LIVIA-ELENA

Clasa a IX-a F

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



*Elev: LUPAȘ MARCEL CARLO
Clasa a IX-a OSP
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



*Oameni conectați pentru o planetă
inclusivă!*



Elev: MANOLEA CĂTĂLINA PETRONELA

Clasa a IX-a OSP

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Elev: MARCU MAXIMILIAN

Clasa a X-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi

~ SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE ~

„Oameni conectați pentru o planetă incluzivă”



Elev: MERTICARIU ALEXIA

Clasa a X-a A

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Elev: MERTICARIU ALEXIA

Clasa a X-a A

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani

~ SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE 2024 ~



Elev: MERTICARIU ALEXIA

Clasa a X-a A

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Elev: MÎȚĂ EMILIA-TEODORA

Clasa a XII-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: MOCANU MIHAELA-BIANCA

Clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: MURARIU MIRUNA

Clasa a IX-a F

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Elev: MURARU LAVINIA-ELENA

Clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



*Elev: NISTOR CARINA DENISA
Clasa a IX-a C
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*

Global Education Week



Elev: PÎNZARIU ELENA

Clasa a X-a B

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Elev: PÎNZARIU IUSTINA-MARINELA

Clasa a IX-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: POMÎRLEANU DUMITRIȚA-ELENA

Clasa a XII-a B

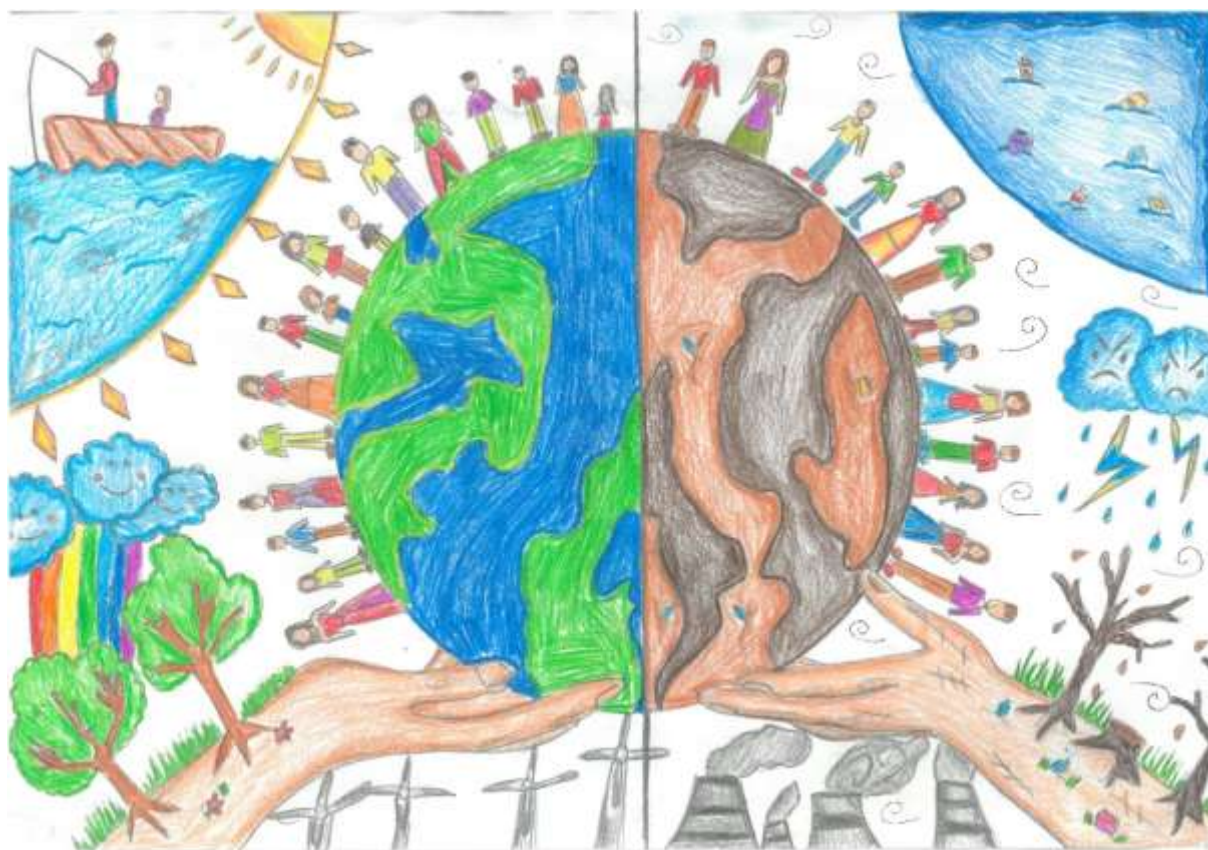
Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: POSTOLACHE VIOLETA

Clasa a IX-a OSP

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



*Elev: PRODAN DENIS COSTEL
Clasa a IX-a MA B
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



Elev: RADINSCHI ALEXANDRA-MARIA

Clasa a IX-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



*Elev: RĂCNEA ENRICO ANDREI
Clasa a XI-a A
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



*Elev: RĂCNEA ENRICO ANDREI
Clasa a XI-a A
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



Elev: ANDREESCU ANDREEA-ROBERTA

Clasa a IX-a F

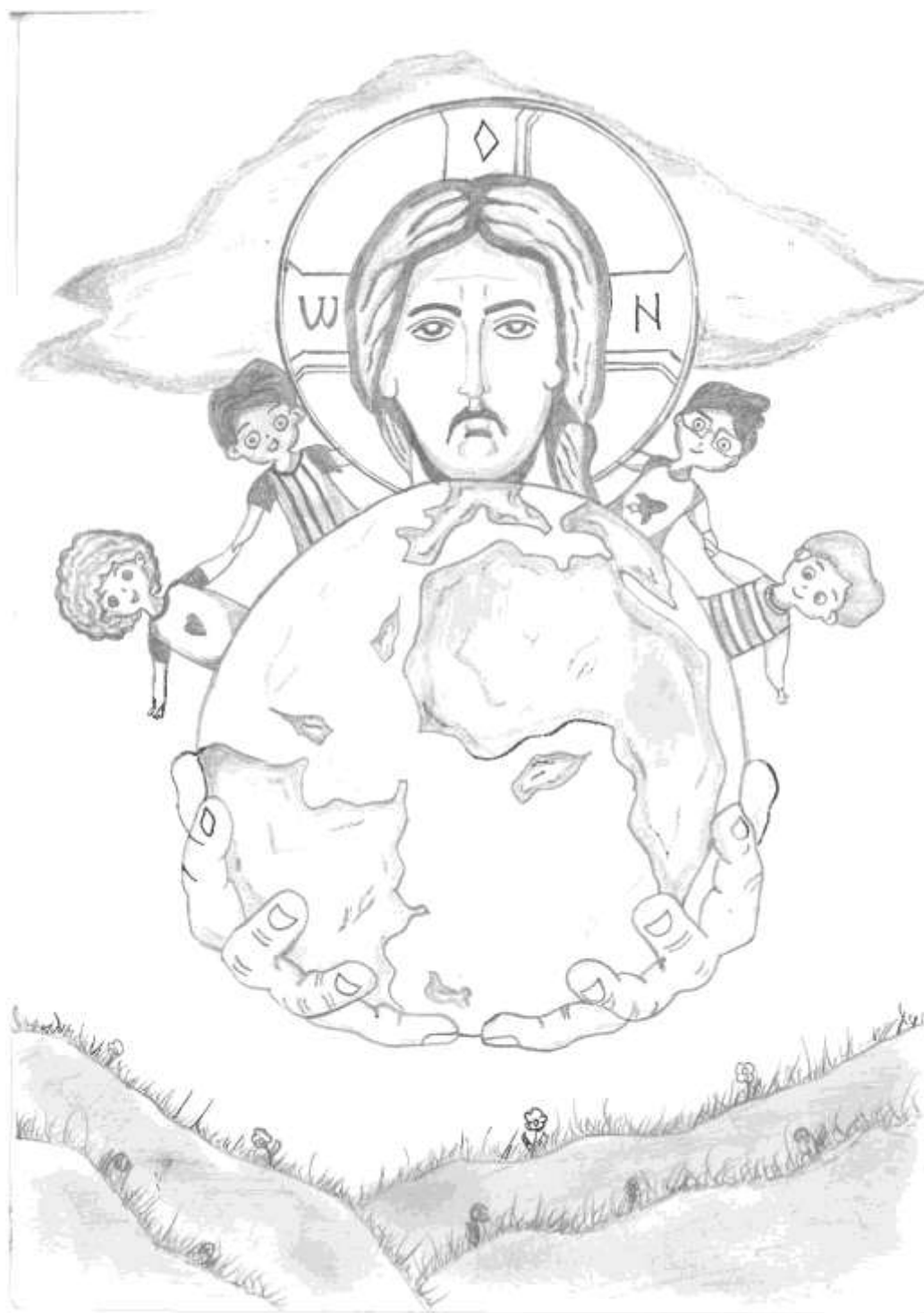
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Elev: ROBU COSTEL-TEODOR

Clasa a XI-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: ROBU COSTEL-TEODOR

Clasa a XI-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: ROBU COSTEL-TEODOR

Clasa a XI-a A

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



Elev: SEFTIUC REBECA

Clasa a IX-a C

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



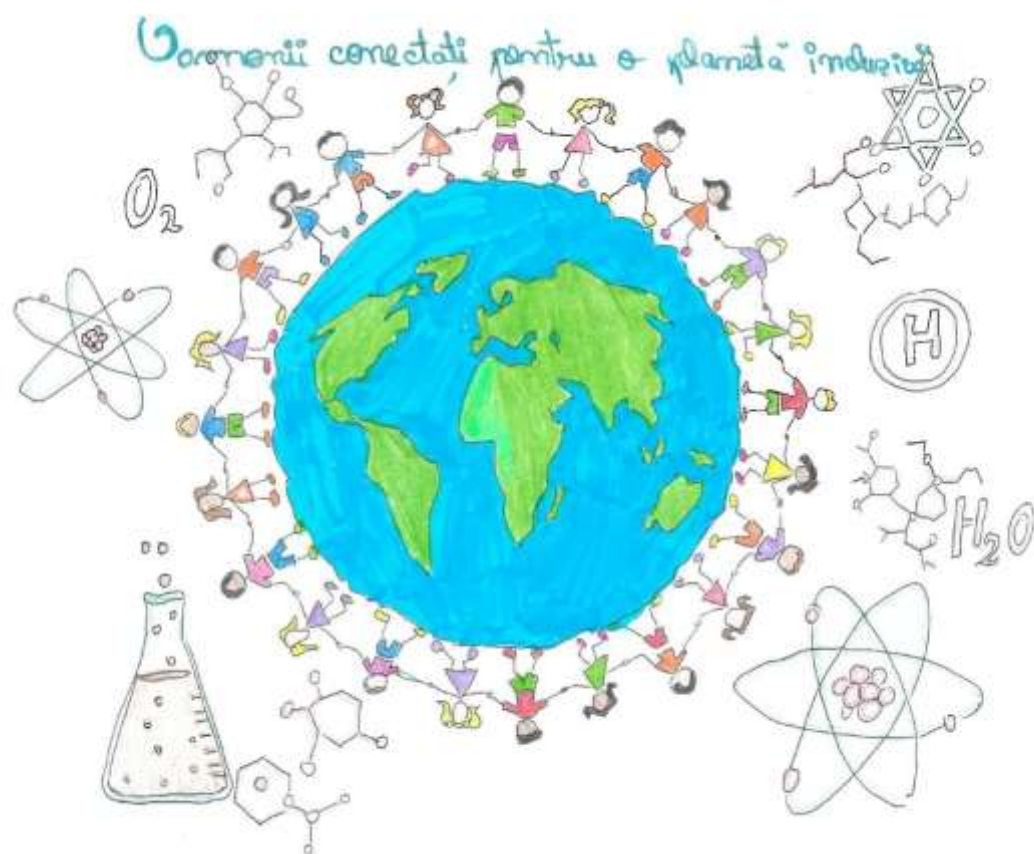
Elev: SÎȘÎIAC ANDREI IONUȚ

Clasa a IX-a OSP

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



*Elev: SMOCHINĂ BIANCA ELENA
Clasa a IX-a C
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



*Elev: SMOCHINĂ BIANCA ELENA
Clasa a IX-a C
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



Elev: STOIAN ELENA GABRIELA

Clasa a IX-a OSP

Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



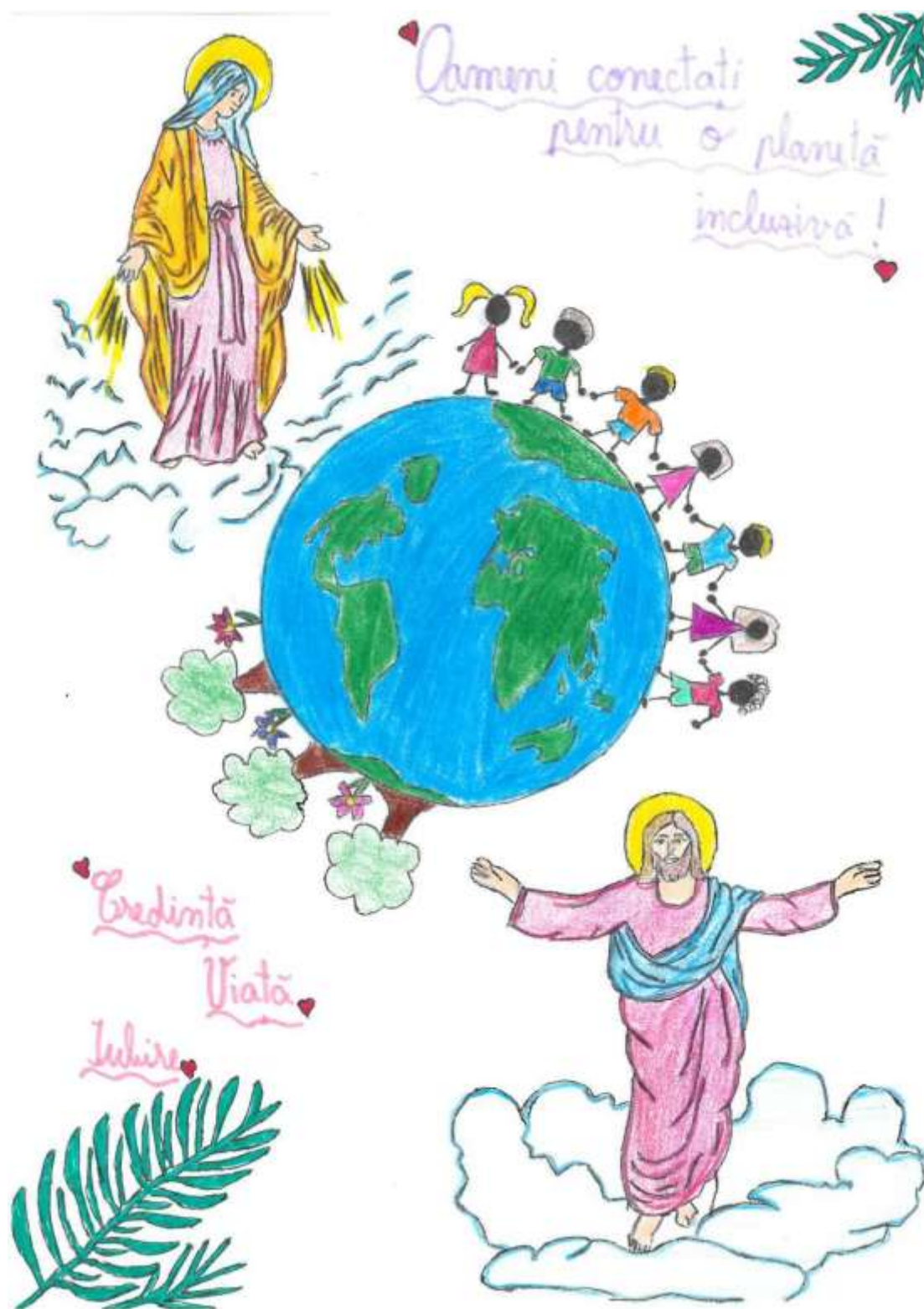
Elev: ȘOPTICĂ MARIA-MAGDALENA

Clasa a XI-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



*Elev: TANASĂ ALICE IULIANA
Clasa a XII-a C
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



Elev: TANASĂ MIRUNA ELENA
Clasa a IX-a C
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



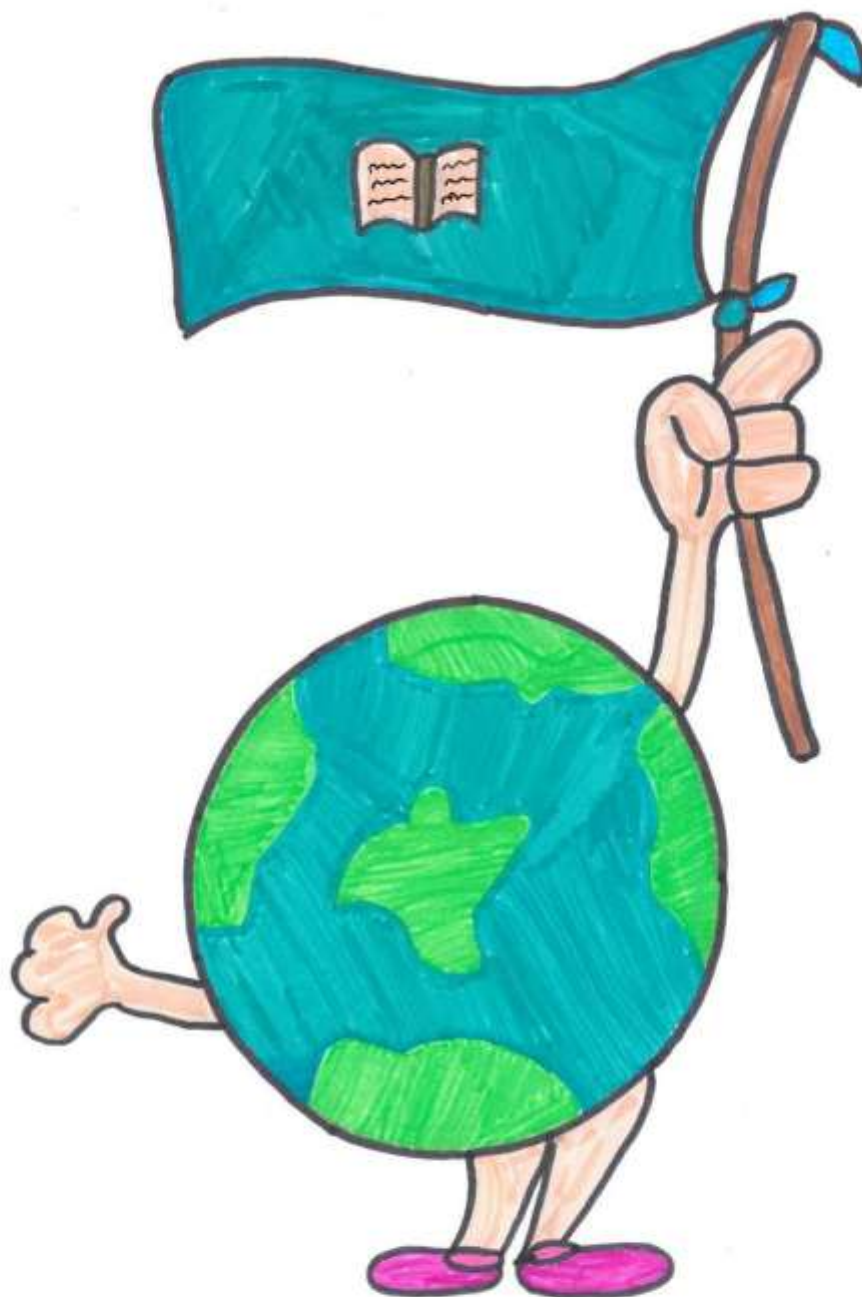
*Elev: TARNICERU-IFRIM LUCA
Clasa a X-a A
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*

SĂPTĂMÂNA
EDUCAȚIEI
GLOBALE
2024



Oameni
conectați pentru
o planetă incluzivă!

Elev: TOFAN ANDREI ALEXANDRU
Clasa a IX-a OSP
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



*Oameni conectați pentru o
planetă incluzivă*

*Elev: TUDOR BIANCA-MARINELA
Clasa a X-a C
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



Elev: UNGUREANU DUMITRIȚA-GABRIELA

Clasa a IX-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



*Elev: URSU ADRIANA PATRICIA
Clasa a IX-a C
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani*



Elev: VĂCĂREANU RALUCA-ANDREEA

Clasa a IX-a OSP

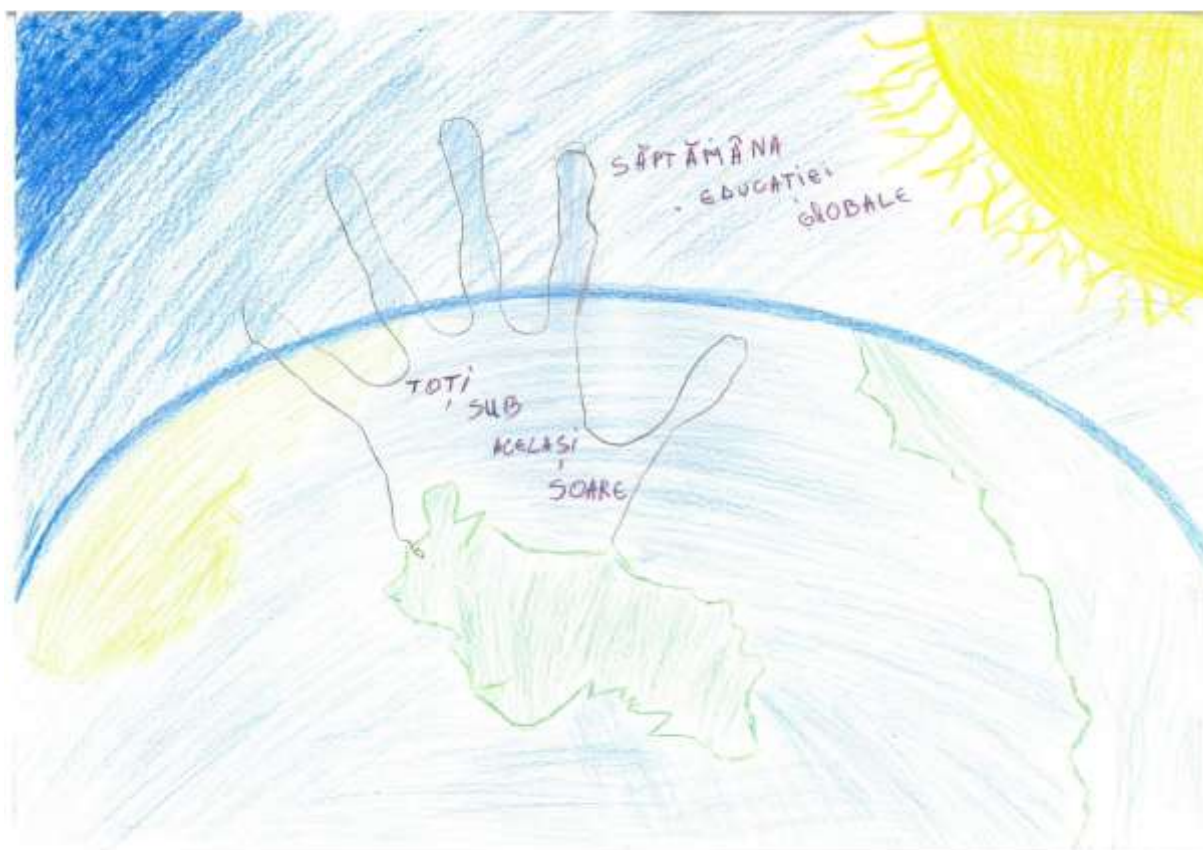
Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani



Elev: VIȚALARIU CEZARA-PETRONELA

Clasa a XII-a B

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi



*Clasa a IX-a A
Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi*

Concluzii

„Educația globală este educația care le permite oamenilor să reflecteze critic asupra lumii și a locului lor în ea; să își deschidă ochii, inimile și mințile la realitatea lumii la nivel local și global. Ea le oferă oamenilor capacitatea de a înțelege, de a-și imagina, de a spera și de a acționa pentru a aduce în lume justiție socială și climatică, pace, solidaritate, echitate și egalitate, sustenabilitate planetară și înțelegere internațională. Aceasta implică respectul pentru drepturile omului și diversitate, incluziune și o viață decentă pentru toți, acum și în viitor.”

(Declarația de la Dublin (2022) - Declarația europeană privind educația globală până în 2050)

Tema „Oameni conectați pentru o educație incluzivă” a adus în atenție importanța colaborării și a solidarității în crearea unui mediu educațional accesibil și echitabil pentru toți. Prin implicarea activă a comunității, a școlilor, a bisericii și a altor instituții, putem asigura că fiecare elev beneficiază de oportunități egale de învățare și dezvoltare. Educația incluzivă nu este doar despre integrarea elevilor cu nevoi speciale, ci și despre promovarea diversității și a respectului reciproc. Astfel, construim o societate mai justă și mai empatică, în care fiecare individ este valorizat și sprijinit să-și atingă potențialul maxim. Prin eforturi comune și o viziune unitară, putem transforma educația într-un instrument puternic de incluziune și coeziune socială.