

PLAN MANAGERIAL *DIRECTOR*

2024-2025

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesoral din 20.09.2024

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 20.09.2024

ARGUMENT

Societatea contemporană este foarte dinamică și, în consecință, factorii implicați în activitatea de educație trebuie să se adapteze rapid la schimbări, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din școală, atât pe termen scurt - prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, Seminarul urmărește să educe elevul nu numai pentru a dobândi informația, ci mai ales pentru a o valorifica, aplicând-o în mod creativ în practică.

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi are o evoluție bine conturată în peisajul educațional dorohoiian, județean și național, remarcându-se prin rezultate de excepție obținute de elevi și cadre didactice.

În contextul actual, dominat de schimbări rapide în toate domeniile, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi își propune să ofere o educație completă și complexă, prin care să se dezvolte personalități creative și adaptabile lumii dinamice de astăzi.

Întreaga activitate din Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi este susținută de o resursă umană calificată, orientată spre formarea de competențe cheie, specifice societății cunoașterii și spre conturarea unor atitudini și comportamente în spiritul valorilor naționale și europene.

PREMISE

Planul managerial al Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi pentru anul școlar 2024-2025 este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspective dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Planul managerial al Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi pentru anul școlar 2024-2025 este conceput și elaborat pornind de la:

- ❖ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Legea 53/2003 privind Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ OME nr. 3694/2024 privind structura anului școlar 2024-2025;
- ❖ OME nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ❖ OMENCS nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- ❖ OME nr. 6481/2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025;
- ❖ OME nr. 6480/2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026;
- ❖ OME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Nr. 3829 din 20.09.2024

național de învățământ preuniversitar și superior

- ❖ OME nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- ❖ OME nr. 6443/2024 privind aprobarea listei unităților de învățământ preuniversitar care consemnează în format electronic situația școlară a elevilor în anul școlar 2024 – 2025
- ❖ OME nr. 6614/2024 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2024 – 2025
- ❖ OME nr. 6466/2024 privind aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi
- ❖ HG nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare
- ❖ OME nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- ❖ OME nr. 3945/2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor / preșcolarilor / elevilor în formațiunile de studiu
- ❖ OME nr. 6479/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala altfel"
- ❖ OME nr. 4448/2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului "Săptămâna verde", pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu
- ❖ OME nr. 6478/2024 de aprobare a Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar
- ❖ HG nr. 810/2023 pentru aprobarea normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport pentru elevi
- ❖ OME nr. 3238/2020 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii (CDȘ);
- ❖ OMECTS nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ OMEC 5545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ❖ OMEN nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- ❖ Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ❖ OMEN nr. 4433/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ OME nr. 3060/2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- ❖ OME nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ❖ OME nr. 5518/2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor;
- ❖ OMENCS nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în

vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;

- ❖ Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ❖ Legea 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ Planul de dezvoltare instituțională al Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi
- ❖ Raportul general privind starea și calitatea învățământului din Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi
- ❖ Alte ordine, notificări și precizări ale ME.

Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene și având în vedere necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, Planul Managerial pentru anul școlar 2024-2025 va avea în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde și își propune, de asemenea, rezolvarea acelor probleme interne ale unității de învățământ care au fost propuse spre îndreptare în Raportul de autoevaluare pe anul școlar 2023-2024 elaborat de Comisia de evaluare a calității. La nivel demografic, se remarcă o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

VIZIUNEA

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca scop dezvoltarea liberă, integrală, responsabilă și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni astfel apti, pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică supusă unor transformări din ce în ce mai rapide.

Unitatea de învățământ își propune să devină un etalon pentru învățământul preuniversitar, promovând o educație centrată pe formarea competențelor – cheie necesare adaptării într-o societate aflată în continuă schimbare, un management axat pe colaborare și creativitate, garant al egalității de șanse, bazat pe principiile democrației, raportat la o comunitate educațională sigură și echilibrată, conectată la standarde naționale și europene.

Viziunea Seminarului Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele aspecte:

- **Dezvoltarea individuală a elevului**

Plecând de la principiul că profesorul este ofertant de educație pentru elev, accentul proiectelor școlare și al programelor din cadrul catedrelor și comisiilor se pune pe o ofertă educațională care urmărește dezvoltarea individuală a elevului. « Produsul finit » al educației oferite este un cetățean european, pregătit pentru competiție profesională și socială cu principii morale sănătoase și cu personalitate bine dezvoltată.

- **Crearea unui climat stimulativ de muncă și de învățare**

Este încurajat atât spiritul de echipă - lucrul în echipă - cât și rezultatul individual în activitatea educativă. Mediul stimulativ este generat de o bază materială bună și prin posibilitatea de a obține burse oferite de la bugetul de stat (burse de merit, bursă de studiu), dar și burse private pentru rezultate deosebite la învățătură.

- **Garantarea pregătirii specializate în liceu**

Este garantată pregătirea profesională de calitate. Există un corp profesoral stabil și bine pregătit profesional. Programele naționale și internaționale în care școala s-a angajat și continuă să activeze se finalizează cu atestate și diplome recunoscute pe plan național și european. În plus, rezultatele deosebite dau posibilitatea accederii spre diferitele specializări din învățământul superior, fiind o garanție a calității pregătirii din liceu.

- **Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur**

Educația elevilor se realizează într-un mediu sigur, atât în sensul « siguranței », cât și în sensul « formării permanente ». Parteneriatele cu Jandarmeria, Poliția stau garanție în acest sens. Când privește formarea continuă, aceasta este asigurată, profesorii școlii au o bogată experiență psihopedagogică.

- **Decizia de a oferi societății absolvenți pregătiți, activi și eficienți, apti de a se integra în viața societății.**

Oferta educațională bogată și diversificată, dublată de calitatea unui corp profesoral stabil și calificat, întăresc decizia de a oferi absolvenți capabili de a se integra rapid în viața socială. Pe lângă pregătirea profesională solidă este urmărită și dezvoltarea profilului moral-social pentru un viitor cetățean european, activ și eficient.

- **Calificarea forței de muncă în funcție de specificul unității școlare**

După finalizarea studiilor liceale, majoritatea absolvenților se înscriu în învățământul superior oferind comunității absolvenți foarte bine pregătiți în specialitățile studiate care, în marea lor majoritate se regăsesc ca studenți foarte buni în mai toate facultățile din cadrul universităților. În acest fel, școala noastră deservește nevoile comunității, contribuind la formarea de buni specialiști.

MISIUNEA

Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi își propune păstrarea identității și a individualității școlii prin promovarea tradiției alături de valorile europene și asigurarea calității actului educațional. Împreună cu comunitatea locală dorim elaborarea unei oferte educaționale în conformitate cu standardele naționale și europene capabile să promoveze valori precum: egalitatea de șanse, pluralismul de idei, democrația și interculturalitatea; modelarea unui elev educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă, cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică.

Misiunea școlii noastre este să asigure tuturor beneficiarilor direcți o educație de calitate, prin centrarea învățării pe elev, urmărind un învățământ echitabil cu șanse de acces și reușită pentru toți, promovând ideea ca fiecare elev să devină competent în a deține și utiliza cunoștințele dobândite, deschis spre schimbare și respectarea valorilor societății democratice.

Ne dorim, de asemenea, ca fiecare elev să dobândească un stil de învățare autocondus și motivat intrinsec, deprinderi de învățare pe parcursul întregii vieți, bazate pe un nivel bun de înțelegere a folosirii mijloacelor moderne de comunicare dar și pe înțelegerea modalităților de integrare corectă în societatea modernă.

Școala urmărește armonizarea intereselor comunității cu cele ale personalității copilului, în scopul formării elevilor cu convingeri și comportament voluntar, implicați în rezolvarea problemelor comunității, cu dorința de a livra viitori cetățeni capabili și adaptabili noilor tendințe socio-economice globale.

Finalitățile Seminarului vizează formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială. Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și specificului de vârstă al elevilor, Seminarul trebuie să asigure adolescentului: formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii.

Toate activitățile liceului nostru au ca finalitate formarea și dezvoltarea personalității tânărului prin:

- dezvoltarea competențelor intelectuale, a abilităților practice, a tehnicilor de tip *learning-by-doing*, a lucrului în echipă și a disponibilităților afective optime pentru asigurarea egalității șanselor și pentru o integrare socio-profesională eficientă;
- asimilarea cunoștințelor științifice și utilizarea lor transdisciplinară în medii culturale diferite;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice, a respectului față de natură și mediul înconjurător;
- formarea unei conduite morale care să inspire respectul și încrederea societății;
- dezvoltarea armonioasă a individului prin educație intelectuală, morală, estetică, informațională și antreprenorială pentru a deveni o persoană activă, responsabilă și cu reale competențe de gândire critică într-o societate democratică;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale de tip rețea, care să promoveze valori esențiale împărtășite de profesori, elevi, părinți și de actori sociali din comunitatea locală în vederea centrării educației pe elev, a asigurării unui minimum eficient de competențe, util pentru o societate în schimbare.

VALORILE NOASTRE:

Profesionalismul – a avea cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.

Echitate – a promova egalitatea șanselor în actul educațional.

Noutate – a educa elevii în condiții optime impuse de schimbare.

Toleranța – a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea propriilor acțiuni.

Umanitate și respect – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Lucru în echipă – a dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, folosind metode participative și consultative atât în activitățile, cât și în parteneriatele educative.

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ – ANALIZA S.W.O.T.

Puncte tari:

- eficiența colaborării și a comunicării cu autoritatea publică locală și I.Ș.J. Botoșani;
- performanțe obținute de elevi la concursuri școlare;
- număr mare de cadre didactice cu experiență didactică și pregătire profesională relevantă;
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de comunicări științifice, cursuri de formare, schimburi de experiență și activități de inovare didactică, în format fizic sau online;
- respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale;
- rezultatele bune ale elevilor la examenele naționale.

Puncte slabe:

- lipsa unui set coerent de instrumente interne de evaluare, a unui sistem fiabil de calitate, pentru determinarea valorii adăugate și a celei nou create prin educația furnizată de școală;
- insuficienta motivare a cadrelor didactice pentru cunoașterea informațiilor/ noutăților din domeniul legislativ specific.

Oportunități:

- strategia ME privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemului de educație și de formare profesională;
- facilitarea accesului la sistemele de educație și de formare profesională;
- sprijinirea elevilor din medii defavorizate prin programe guvernamentale și prin inițiative locale;
- colaborarea eficientă cu instituții publice, agenți economici, parteneri sociali și comunitate;
- deschiderea spre dialog manifestată de autoritățile locale și de comunitate.

Amenințări:

- declinul demografic;
- scăderea puterii economice a familiei, ceea ce contribuie la creșterea abandonului școlar; interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); • Parcurgerea curriculumului conform legislației și metodologiei în vigoare; • CDȘ este elaborat de cadrele didactice ale școlii și este variat, cu o bogată arie tematică; • Oferta generoasă a CDȘ atrage înscrierea elevilor în școala noastră; • Pregătire suplimentară pentru Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare; • Proces instructiv-educativ de calitate reflectat în rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, etapele județene și naționale.	• Organizarea C. D. Ș. este perfectibilă, deoarece: - oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; - opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; • Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; • Existența unui număr mare de elevi cu părinți plecați în străinătate, ceea ce face mai anevoioasă monitorizarea acestora de către familie.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare; • Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării; • CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuind la dezvoltarea inteligențelor multiple, bază pentru formarea omului viitorului; • C.D.Ș. permite valorificarea abilităților individuale ale copiilor și le poate trezi interesul pentru alegerea unei profesii; • Există site-uri specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice; • Funcționarea, în cadrul comunității locale, a unor instituții publice cu profil cultural-artistic, care contribuie nu doar la perfecționarea formării artistice a elevilor, cât și la promovarea acestora, prin existența unor parteneriate / acorduri de colaborare, în vederea organizării de expoziții / spectacole, etc. • Existența parteneriatelor cu reprezentanții mass mediei locale, în vederea promovării activităților desfășurate;	• Programele școlare la anumite discipline sunt prea încărcate; • Programe necorelate la discipline din aceeași arie curriculară (de exemplu, la matematică și fizică – aria curriculară Matematică și științe); • Manualele nu sunt în concordanță cu programa școlară, • Starea fizică precară a manualelor la unele discipline; problemele apărute în distribuirea manualelor, calitatea și cantitatea lor;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Cadre didactice calificate în proporție de 90%; • Colectiv stabil de cadre didactice, format în număr semnificativ din cadre didactice titulare; • Cadre didactice competente, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • Delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor de către echipa de management; • Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise, bazate pe respect reciproc; • Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; • Cadre didactice cu abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea asistată de calculator; • Cabinet medical • Număr relativ bun de cadre didactice membre ale asociațiilor profesionale, participante la simpozioane naționale anuale pe teme de didactică; • Existența de formatori (în probleme de proiectare curriculară, de evaluare, de orientare și consiliere) • Interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interesistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar; • Rezultate de excepție ale unor profesori privind învățământul de performanță și stimularea competiției pentru rezultate foarte bune la examenele naționale și examene de admitere (liceu și învățământ superior).	• Insuficienta implicare a unui număr restrâns de cadre didactice în viața școlii; • Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru respectarea de către elevi a normelor din Regulamentul de organizare și funcționare a școlii privind ținuta și disciplina elevilor; • Reticența unui număr mic de cadre didactice cu privire la utilizarea noilor tehnologii în lecții; • Lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare; • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • Rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuiți ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară; recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice); • Tendința spre formalism a unor cadre didactice cu vechime, refractare la nou/schimbare; • Lipsa motivației învățării la unii elevi, de multe ori drept consecință a lipsei de motivație a cadrului didactic; • Experiența redusă în management de proiect, lipsa unei echipe motivate în acest sens; • Dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Număr mare de solicitări de înscriere din partea unor elevi din unități școlare; • Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate a elevilor; • Diversitatea cursurilor de formare și	• Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitatea didactică din cauza salariilor; • O participare redusă a unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile dintre elevi, dintre cadrele didactice și elevi, cât și în performanța

perfecționare organizate de CCD sau în cadrul unor programe finanțate din fonduri europene; • Stimularea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică prin acordarea gradăției de merit; • Ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate.	școlară a elevilor; • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc; • Deprecierea statutului profesorului în societate, care determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti. • Criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și prin iresponsabilitatea familiei.
---	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența unui spațiu adecvat specificului școlii, dotat cu o bază didactico-materiale diversă și specifică; - Informatizarea școlii, prin dotarea și renovarea unor săli de clasă, cabinete și laboratoarelor au calculatoare, videoproiectoare și conexiune la internet; - Sistem de supraveghere video pentru asigurarea securității elevilor în școală; - Recondiționarea permanentă a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă; - Deținerea autorizației sanitare de funcționare, autorizației de securitate la incendiu nivel preșcolar și autorizației SSM; - Îmbogățirea permanentă a fondului de material didactic și a fondului de carte; - Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații.	- Câteva cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; - Conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - Lipsa unei evidențe clare și a unui control sistematic în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; - Nu toate spațiile dispun de resurse moderne și/sau adecvate activităților practice; - Multe dotări din clasele de curs și din laboratoare sunt uzate fizic și moral și sunt insuficiente. - Lipsa autorizației de securitate la incendiu nivel liceal
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională, care permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; - Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al	- Insuficiența fondurilor bănești pentru întreținerea școlii în condiții optime pentru derularea procesului instructiv – educativ; - Lipsa fondurilor pentru recompensarea

Părinților pentru rezolvarea problemelor curente; • Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală; • Oferte de sponsorizare din partea unor agenți economici; • Fonduri de la Primăria Dorohoi pentru reparații și igienizări; • Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă.	activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.; • Ritmul accelerat al progresului tehnologic conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • Obstacole în accesarea proiectelor europene generate de legislația neclară și de birocrăția excesivă.
RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Colaborarea cu Primăria, Poliția, ITM, ISU, MMB; • Parteneriat între școală și Poliția Dorohoi în scopul derulării unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și educație rutieră; • Promovarea imaginii școlii în comunitate prin mass-media locală și prin intermediul site-ului; • Desfășurarea unor programe educaționale naționale și locale (școli din țară și din oraș, cu O.N.G.-uri); • Relații de colaborare cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii, tabere, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni de caritate la cămine de bătrâni și orfelinate). • Desfășurarea proiectului ROSE	• Număr redus de cadre didactice implicate în proiecte de cooperare europeană; • Implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală, justificată (parțial) de lipsa de timp; • Inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate din cauza numeroaselor responsabilități și activități ale persoanelor responsabile de promovarea imaginii școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: primărie, poliție etc.; • Prestigiul școlii la nivel local, județean și național obținut prin rezultatele elevilor și cadrelor didactice; • Deschiderea spre colaborare a unor școli și instituții din diferite țări europene; • Desfășurarea Programului Erasmus+, care finanțează mobilități de formare ale cadrelor didactice și proiecte de parteneriat european.	• Scăderea populației școlare, determinată de sporul natural negativ și de fenomenul de migrare a forței de muncă în străinătate; • Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; • Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice ce se implică în derularea proiectelor; • Fonduri insuficiente pentru finanțarea proiectelor Erasmus+ din domeniul școlar.

ANALIZA PESTE

POLITIC	- Legislația existentă pentru educație; - Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ; - Asigurarea politicilor de echitate socială; - Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; - Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural; - Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active; - Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională; - Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică; - Asigurarea competitivității la nivel european și internațional; - Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească; - Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia; - Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic; - Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional; - Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize; - Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii; - Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere; - Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație; - Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate; - Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private; - Respectarea principiului dialogului social.
----------------	--

ECONOMIC	- Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație. - Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară. De aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă. - Rata destul de ridicată a șomajului are efecte negative asupra școlii: • condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri; • diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor; • dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale; • plecarea multor părinți în străinătate în căutare de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor; • șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.
SOCIAL	- Populația municipiului Dorohoi - numărul locuitori - Etnie predominant română - Rata șomajului Principalele concluzii desprinse din analiza demografică a județului Botoșani: - Populația județului Botoșani este în scădere, iar densitatea este sub media pe țară; - Evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă; - Lipsa locurilor de muncă a generat în rândul populației active fenomenul de migrație în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă; - Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă; - Creșterea numărului familiilor monoparentale; - Creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor. Impactul asupra școlii: - Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ și, indirect, încadrarea personalului didactic; - Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor etc., au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absentism și chiar abandon școlar; - Elevii proveniți din familii dezbinat sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delincvența juvenilă etc. Se impune o colaborare mai strânsă între școală și partenerii locali: Primăria Dorohoi, Poliția de Proximitate, Centrul Județean de Resurse și Asistență

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
 Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
 www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
 Nr. 3829 din 20.09.2024

	Educațională, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog etc.; - Crește rolul școlii în cadrul comunității; oferta educațională trebuie adaptată la specificul și cerințele comunității.
TEHNOLOGIC	- În municipiul Dorohoi există rețele de televiziune prin cablu, rețele de telefonie fixă și mobilă. Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații etc., cât și la nivelul familiilor / persoanelor din municipiul Dorohoi. Majoritatea familiilor au calculator și conexiune la Internet, care le conferă acces la informare; - Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor. Școala pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice o bază materială modernă, cu o dotare TIC performantă - atât hardware, cât și software: ☐ calculator conectat la internet și videoproiector în toate laboratoarele și sălile de clasă ☐ imprimante și/sau copiatoare în laboratoare, cabinete, birouri și majoritatea sălilor de clasă ☐ table interactive SmartBoard ☐ camere foto și camere video ☐ laborator de informatică, dotate cu rețele compuse din 25/26 de calculatoare pentru elevi și laptop pentru profesori ☐ soft educațional pentru diferite discipline: matematică, fizică, biologie, chimie, istorie, geografie - Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul unor discipline opționale introduse în Curriculum la Decizia Școlii.
ECOLOGIC	- Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unitățile școlare. - Proiectele educaționale realizate de școala noastră nu afectează mediul prin activitățile desfășurate și respectă principiile dezvoltării durabile. - Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară. - Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică. - În proiectele de protejare a mediului, școala noastră a avut o abordare interdisciplinară și a stimulat munca în echipă. Printre programele și proiectele pe teme de mediu, menționăm: „Lets do it, Romania!” etc.

PRIORITĂȚILE UNITĂȚII

Pornind de la Planul managerial al Inspectorului Școlar General al I.Ș.J. Botoșani, următoarele priorități stau la baza planificării activităților de management instituțional și management al curriculumului în anul școlar 2024-2025:

- asigurarea calității procesului instructiv-educativ și realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, prietenos și eficient pentru fiecare elev;
- asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi, prevenirea și diminuarea violenței în unitatea de învățământ;
- prevenirea și reducerea absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- asigurarea unui nivel ridicat de accesare a fondurilor europene prin proiecte dedicate;
- continuarea parteneriatului educațional școală-părinți, administrație locală, comunitate.

ȚINTELE STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

ȚINTELE STRATEGICE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025 au fost stabilite coroborându-le pe cele stabilite la nivel județean cu cele stabilite la nivelul unității în Planul de Dezvoltare Instituțională 2024-2025.

1. Coordonarea și monitorizarea implementării eficiente a curriculumului, a strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării, în scopul îmbunătățirii rezultatelor la învățătură, la evaluările și examenele naționale, asigurând o creștere cu minim 5% a procentului elevilor care iau medii peste 6 la Examenul de Bacalaureat față de anul școlar 2024-2025.
2. Dezvoltarea unei politici de optimizare a managementului resurselor umane, prin facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare, precum și eficientizarea activității manageriale; utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu noile politici educaționale și de finanțare, cu accent pe dezvoltarea abilităților de utilizare a instrumentelor web.
3. Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, în acord cu strategia Europa 2021, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalității șanselor la educație.
4. Digitalizarea unității de învățământ prin dotarea constantă cu dispozitive necesare optimizării procesului de predare – învățare - evaluare în vederea alfabetizării digitale a minim 20 % din educabili.
5. Asigurarea stării de bine a cadrelor didactice prin *promovarea și asigurarea flexibilității psihologice, gândirii raționale, căutării aspectelor pozitive în orice situație și a accentului pus pe relațiile interpersonale autentice.*
6. Asigurarea cadrului instituțional și managerial optim pentru consilierea și orientarea elevilor în scopul prevenirii și reducerii abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a egalității de șanse la educație.
7. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale.

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Domeniul funcțional	Opțiunea strategică
1. <i>Coordonarea și monitorizarea implementării eficiente a curriculumului, a strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării, în scopul îmbunătățirii rezultatelor la învățătură, la evaluările și examenele naționale, asigurând o creștere cu minim 5% a procentului elevilor care iau medii peste 6 la Examenul de Bacalaureat față de anul școlar 2023-2024.</i>	Curriculum	-Folosirea metodelor activ –participative și alternative de predare - învățare – evaluare -Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare -Desfășurarea de activități remediale la nivelul disciplinelor Limba și literatura română, Istorie, Geografie și Socio-umane
	Resurse umane	*Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă *Motivarea financiară a elevilor și personalului didactic care obține rezultate deosebite la concursuri și olimpiade, în limita disponibilităților
	Resurse financiare/ materiale	-Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice; -Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație; -Continuarea colaborării organizației pentru recompensarea financiară a elevilor și personalului didactic cu rezultate deosebite
	Relația cu comunitatea	*Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor *Motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor pe site-ul școlii sau pe panouri special amenajate

<u>2.</u> Dezvoltarea unei politici de optimizare a managementului resurselor umane, prin facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare, precum și eficientizarea activității manageriale; utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu noile politici educaționale și de finanțare, cu accent pe dezvoltarea abilităților de utilizare a instrumentelor web	Curriculum	- Folosirea metodelor activ –participative și alternative de predare - învățare – evaluare; - Selectarea, pregătirea personalizată și implementarea de metode inovative de prezentare a materiei școlare; - Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.
	Resurse umane	*Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare inovative însușite la cursurile de formare continuă *Motivarea financiară a elevilor și personalului didactic care obține rezultate deosebite la concursuri și olimpiade, în limita disponibilităților
	Resurse financiare/ materiale	-Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice Continuarea colaborării cu organizații pentru recompensarea financiară a elevilor și personalului didactic cu rezultate deosebite
	Relația cu comunitatea	-Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor -Motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor pe site-ul școlii sau pe panouri special amenajate
<u>3.</u> Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, în acord cu strategia Europa 2021, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalității șanselor la educație	Curriculum	*Păstrarea unei evidențe clare și permanentă a populației școlare concretizată în statistici *Identificarea corectă a populației școlare aflate în diverse situații de risc *Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
 Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
 www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
 Nr. 3829 din 20.09.2024

	Resurse umane	-Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor; -Identificarea nevoilor de formare în context european, atât în ceea ce îi privește pe elevi, cât și pe cadrele didactice.
	Resurse financiare/ materiale	Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii
	Relația cu comunitatea	Adaptarea programelor și a ofertei educaționale în conformitate cu cerințele social – economice, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional
4. Digitalizarea unității de învățământ prin dotarea constantă cu dispozitive necesare optimizării procesului de predare – învățare - evaluare în vederea alfabetizării digitale a minim 20 % din educabili.	Curriculum	*Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice; *Identificarea corectă a populației școlare aflate în diverse situații de risc *Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale
	Resurse umane	Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor
	Resurse financiare/ materiale	Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii
	Relația cu comunitatea	Adaptarea programelor și a ofertei educaționale în conformitate cu cerințele social – economice, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional
5. Asigurarea stării de bine a cadrelor didactice prin promovarea și asigurarea flexibilității psihologice, gândirii raționale, căutării aspectelor pozitive în orice situație și a accentului pus pe relațiile interpersonale autentice	Curriculum	Realizarea unor programe de educație diferențiată concretizate în implementarea de metode alternative de predare – învățare – evaluare;
	Resurse umane	-Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor metode; -Asigurarea modului de exprimare adecvat

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
 Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
 www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
 Nr. 3829 din 20.09.2024

		și în context emoțional sigur a cadrelor didactice și a manierelor particulare de lucru
	Resurse financiare/ materiale	Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare
	Relația cu comunitatea	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe
6. Asigurarea cadrului instituțional și managerial optim pentru consilierea și orientarea elevilor în scopul prevenirii și reducerii abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a egalității de șanse la educație	Curriculum	Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu potențial agresiv care să fie implementate la orele de consiliere
	Resurse umane	Participarea la cursuri de formare în domeniul prevenirii și combaterii violenței școlare
	Resurse financiare/ materiale	Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii
	Relația cu comunitatea	Semnarea de protocoale de parteneriat cu CJRAE Botoșani, Direcția Antidrog Botoșani și Poliția de Proximitate Dorohoi
7. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale	Curriculum	Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru elevi în funcție de particularitățile lor de vârstă și afinitățile față de anumite domenii de studiu
	Resurse umane	Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor
	Resurse financiare/ materiale	Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare
	Relația cu comunitatea	Semnarea de parteneriate educaționale cu diverse instituții, O.N.G.uri sau reprezentanți ai autorităților publice locale

OBIECTIVELE GENERALE ale anului școlar 2024-2025

Capacitatea instituțională

- ❖ Asigurarea cadrului necesar și a bazei logistice pentru activitățile educative, extracurriculare și concursurile școlare, față în față și online
- ❖ Adaptarea rețelei de internet la solicitările predării online
- ❖ Crearea unui mediu ambiental sigur, plăcut și funcțional
- ❖ Achiziționarea de echipamente și softuri educaționale
- ❖ Dotarea performantă cu tehnologie informatică și de comunicare

Eficientizarea demersurilor didactice

- ❖ Conceperea planificărilor în mod pragmatic și aplicat la particularitățile elevilor
- ❖ Participarea la cursuri de perfecționare pentru predarea blended-learning sau online
- ❖ Modernizarea metodelor folosite pentru **învățarea hibridă sau online**
- ❖ Creșterea calității în educație prin formarea continuă a personalului didactic
- ❖ Promovarea bacalaureatului peste 70 %
- ❖ Reușita la admiterea în liceu 100 %
- ❖ Organizarea lecțiilor online
- ❖ Continuarea formării și dezvoltării profesionale
- ❖ Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online pentru elevii și profesorii din liceu

Îmbogățirea ethos-ului școlii

- ❖ Implicarea și responsabilizarea elevilor în viața școlii
- ❖ Creșterea exigenței diriginților privind disciplina și atitudinea față de învățatură, siguranța în spațiul școlii

Dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern

- ❖ Dezvoltarea parteneriatului educațional școală – părinți – administrația locală, cu implicare activă, în egală măsură, în vederea susținerii procesului educațional

PLAN OPERAȚIONAL – 2024-2028

1. Coordonarea și monitorizarea implementării eficiente a curriculumului, a strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării, în scopul îmbunătățirii rezultatelor la învățatură, la evaluările și examenele naționale, asigurând o creștere cu minim 5% a procentului elevilor care iau medii peste 6 la Examenul de bacalaureat față de anul școlar 2023-2024

Măsur	Resurse	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
*Folosirea metodelor activ – participative și alternative de predare – învățare – evaluare *Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare *Desfășurarea de activități remediale la nivelul disciplinelor Limba și literatura română, Istorie, Geografie și Socio-umane	Manuale clasice și digitale Resurse educaționale deschise	Octombrie 2024 – iunie 2025	Planificări	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Responsabilul comisiei de curriculum
	Colectivele de elevi	Octombrie 2024 – iunie 2025	Participări la competiții, concursuri și olimpiade școlare	Beneficiari direcți ai actului educațional	
	Colectivele de elevi	Octombrie 2024 – iunie 2025	Ore de pregătire efectuate	Beneficiari direcți ai actului educațional	
Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă	Manuale clasice și digitale Resurse educaționale deschise	Octombrie 2024 – iunie 2025	Planificări	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Responsabilul comisiei de curriculum
-Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice; -Asigurarea condițiilor pentru	Legislația în vigoare	Octombrie 2024 – iunie 2025	Softuri educaționale existente	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Administratorul financiar

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Nr. 3829 din 20.09.2024

evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație;	Legislația în vigoare Ofertele de formare continuă		Cadre didactice formate		
-Motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor pe site-ul școlii sau pe panouri special amenajate	Legislația în vigoare Colectivele de elevi	Directorul	Participări la competiții, concursuri și olimpiade școlare – popularizarea rezultatelor	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul
2. Dezvoltarea unei politici de optimizare a managementului resurselor umane, prin facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare, precum și eficientizarea activității manageriale; utilizarea eficientă a resurselor materiale și financiare, în concordanță cu noile politici educaționale și de finanțare, cu accent pe dezvoltarea abilităților de utilizare a instrumentelor web					
Măsur	Resurse	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
*Folosirea metodelor activ – participative și alternative de predare – învățare – evaluare; *Selectarea, pregătirea personalizată și implementarea de metode inovative de prezentare a materiei școlare; *Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.	Manuale clasice și digitale Resurse educaționale deschise Colectivele de elevi Colectivele de elevi	Directorul	Rezultatele elevilor concretizate în progres școlar	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul
-Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare inovative însușite la cursurile de formare continuă -Motivarea financiară a elevilor și personalului didactic care obține	Manuale clasice și digitale Resurse educaționale deschise	Octombrie 2024 – iunie 2025	Rezultatele elevilor concretizate în progres școlar	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Responsabilul comisiei de curriculum
		Cf. calendarelor ISJ și	Participări la competiții	Cadre didactice	Directorul

Plan managerial Director – 2024-2025

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Nr. 3829 din 20.09.2024

rezultate deosebite la concursuri și olimpiade, în limita disponibilităților	Legislația în vigoare	ME	și concursuri școlare		Administratorul financiar
*Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice *Continuarea colaborării cu organizații pentru recompensarea financiară a elevilor și personalului didactic cu rezultate deosebite	Legislația în vigoare	Octombrie 2024 – iunie 2025	Achiziții	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Administratorul financiar
*Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor *Motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor pe site-ul școlii sau pe panouri special amenajate	Legislație în vigoare Colectivele de elevi și cadre didactice	Cf calendarului ME	Ofertă CDS Analiză de nevoi Participări la competiții, concursuri și olimpiade școlare – popularizarea rezultatelor	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Responsabilul comisiei curriculum Directorul

3. Asigurarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prin proiecte și programe educative locale, naționale și europene/internaționale, în acord cu strategia Europa 2021, promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalității șanselor la educație

Măsur	Resurse	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
-Păstrarea unei evidențe clare și permanentă a populației școlare concretizată în statistici -Identificarea corectă a populației școlare aflate în diverse situații de risc -Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale	SIIR Cadre didactice Cadre didactice	Octombrie 2024 – iunie 2025 Octombrie 2024 – iunie 2025 Octombrie 2024 – iunie 2025	Statistici, rapoarte Statistici, rapoarte Aplicații de proiect depuse	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Președintele SCIM
*Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale	Cadre didactice Colective de elevi	Octombrie 2024 – iunie 2025	Fișe de asistență	Cadre didactice Beneficiari direcți ai	Directorul

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Nr. 3829 din 20.09.2024

elevilor; *Identificarea nevoilor de formare în context european, atât în ceea ce îi privește pe elevi, cât și pe cadrele didactice.			Oferte de nevoi	actului educațional	
Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii	Baza materială	Octombrie 2024 – iunie 2025	Activități desfășurate	Beneficiari direcți ai actului educațional;	Directorul
Adaptarea programelor și a ofertei educaționale în conformitate cu cerințele social – economice, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional	Cadre didactice	Octombrie 2024 – iunie 2025	Ofertă CDS	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul
4. Digitalizarea unității de învățământ prin dotarea constantă cu dispozitive necesare optimizării procesului de predare – învățare - evaluare în vederea alfabetizării digitale a minim 20 % din educabili.					
Măsur	Resurse	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
-Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice; Identificarea corectă a populației școlare aflate în diverse situații de risc	Legislația în vigoare	Octombrie 2024 – iunie 2025	Achiziții realizare	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Administratorul financiar
-Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale	Chestionare	Octombrie 2024 – iunie 2025	Analize, rapoarte, statistici	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul
	Legislația în vigoare	Octombrie 2024 – iunie 2025	Linii de finanțare accesate	Cadre didactice Beneficiari direcți și indirecti ai actului educațional	Directorul

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Nr. 3829 din 20.09.2024

Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor	Cadre didactice Colective de elevi	Octombrie 2024 – iunie 2025	Fișe de asistență	Cadre didactice; Beneficiari direcți ai actului educațional;	Directorul
Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii	Baza materială	Octombrie 2024 – iunie 2025	Activități desfășurate	Beneficiari direcți ai actului educațional;	Directorul
Adaptarea programelor și a ofertei educaționale în conformitate cu cerințele social – economice, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional	Cadre didactice	Octombrie 2024 – iunie 2025	Ofertă CDS	Cadre didactice; Beneficiari direcți ai actului educațional;	Directorul

5. Asigurarea stării de bine a cadrelor didactice prin promovarea și asigurarea flexibilității psihologice, gândirii raționale, căutării aspectelor pozitive în orice situație și a accentului pus pe relațiile interpersonale autentice

Măsur	Resurse	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
Realizarea unor programe de educație diferențiată concretizate în implementarea de metode alternative de predare – învățare – evaluare;	Cadre didactice	Octombrie 2024 – iunie 2025	Activități de predare inovative	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Responsabilul comisiei curriculum
-Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor metode; -Asigurarea modului de exprimare adecvat și în context emoțional sigur a cadrelor didactice și a manierelor particulare de lucru	Cadre didactice	Octombrie 2024 – iunie 2025	Activități de predare inovative Activități non formale implementate	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul CPPESE
Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru	Cadre didactice	Octombrie 2024 – iunie 2025	Patrimoniul	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Administratorul financiar

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
 Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
 www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
 Nr. 3829 din 20.09.2024

desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare					
Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe	Resurse financiare	Octombrie 2024 – iunie 2025	Execuția bugetară	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Administratorul financiar
6. Asigurarea cadrului instituțional și managerial optim pentru consilierea și orientarea elevilor în scopul prevenirii și reducerii abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a egalității de șanse la educație					
Măsur	Resurse	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
*Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu potențial agresiv care sa fie implementate la orele de consiliere	Cadre didactice	Octombrie 2024 – iunie 2025	Activități desfășurate	Cadre didactice; Beneficiari direcți ai actului educațional;	Directorul Consilierul școlar
*Participarea la cursuri de formare in domeniul prevenirii și combaterii violenței școlare	Cadre didactice	Octombrie 2024 – iunie 2025	Activități desfășurate	Cadre didactice	Director Responsabilul comisiei de prevenire a faptelor de violență și promovare a multiculturalității
Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii	Colectivele de elevi	Octombrie 2024 – iunie 2025	Activități desfășurate	Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul
Semnarea de protocoale de parteneriat cu CJRAE Botoșani, Direcția Antidrog Botoșani și Poliția de Proximitate Dorohoi	Cadre didactice	Octombrie 2024 – iunie 2025	Parteneriate semnate Activități realizate	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Responsabilul comisiei de prevenire a faptelor de violență și promovare a multiculturalității
7. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale					
Măsur	Resurse	Termen de realizare	Indicatori de realizare	Beneficiari	Responsabili
Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru elevi în funcție de particularitățile lor de vârstă și afinitățile față de anumite domenii de studiu	Cadre didactice Colectivele de elevi	Octombrie 2024 – iunie 2025	Activități realizate	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Responsabilul comisiei de mentorat didactic și formare în carieră didactică

MINISTERUL EDUCAȚIEI
SEMINARUL TEOLOGIC LICEAL ORTODOX „SFÂNTUL IOAN IACOB” DOROHOI
Str. Poștei, nr. 14 Dorohoi, 715200/ tel./fax 0231/611961
www.seminaruldorohoi.ro; e-mail: semdorohoi@yahoo.com
Nr. 3829 din 20.09.2024

Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor	Cadre didactice Colectivele de elevi	Octombrie 2024 – iunie 2025	Fișe de progres	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Responsabilul comisiei curriculum
Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare	Cadre didactice	Octombrie 2024 – iunie 2025	Patrimoniul	Cadre didactice; Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul Administratorul financiar
Semnarea de parteneriate educaționale cu diverse instituții, O.N.G.-uri sau reprezentanți ai autorităților publice locale	Cadre didactice	Octombrie 2024 – iunie 2025	Parteneriate încheiate Activități realizate	Cadre didactice Beneficiari direcți ai actului educațional	Directorul CPPESE

DIRECTOR,
Pr. prof. CHICHIOACĂ Petru-Georgel