

**Din dragoste
pentru mama!**

**Campanie interjudețeană
„Un gând bun de Mărtisor”**

**Rolul abilităților practice
în dezvoltarea preșcolarului**

COLABORATORI:

- Clubul Copiilor Dorohoi – Director, prof. Marcel Dupu; prof. Irina Miron, prof. Mihaela Bolohan, prof. Ciprian Mihai, prof. Constantin Dicu, prof. Daniel Puhăcel
- Seminarul Teologic Liceal „Sf. Ioan Iacob” Dorohoi – Director, pr. prof. Constantin Muha
- Grădinița „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi – prof. Doinița Anișoara Dupu
- Cabinetul medical școlar - dr. Cătălina Popa
- Biblioteca Municipală Dorohoi – responsabil Elena Pădurariu

ISSN: 2285 – 861X

Publicația a fost avizată de ISJ Botoșani
cu nr. 8012/18.12.2012

Prichindele ecologist

Revistă reprezentativă - tip magazin -
a Grădiniței cu Program Prelungit nr. 6 Dorohoi,
jud. Botoșani

Nr. 10 • Anul școlar 2019 - 2020

**La mulți ani,
români mici și mari!**

Grădinița de acasă

**PROIECT-CONCURS
INTERJUDEȚEAN
- EDIȚIA A IX-A**

**Parfum și gust
de toamnă**

„Iată, vin colindători!”

Din paginile revistei:

Editorial..... 1

**Clasa pregătitoare – emoție i provocare
atât pentru părinți cât i pentru copii..... 2**

**Proiect-concurs interjudețean
– ediția a IX-a 3**

Parfum și gust de toamnă..... 7

Toamna în culorile grupei „Ursuleților“ 8

**Grupa „Iepurașilor“ a gustat
din roadele toamnei 9**

**„Povești pe frunze colorate“ la grupa
„Fluturașii“ 10**

La mulți ani, români mici și mari!..... 11

„Magia Crăciunului“ trăită de pitici..... 12

**Sărbătorile de iarnă
la grupa „Ursuleților“ 13**

Satisfacție, bucurie, dispoziție..... 14

Crăciunul, bucuria celor mici..... 15

„Iată, vin colindători!“ 16

Farmecul iernii văzut prin ochi de copil17

Mărțișoare, mărțișoare..... 18

Din dragoste pentru mamă!..... 19

**Campanie interjudețeană
„Un gând bun de Mărțișor“ 20**

Grădinița de acasă22

Activități online la grupa „Ursuleților“ 23

Grădinița de acasă pentru iepurași24

**Grădinița online și activitățile grupei
„Fluturașilor“25**

**Activitățile liber alese, mijloc
de socializare a copiilor din grădiniță..... 26**

**Activitățile matematice desfășurate
în grădiniță pe baza jocului didactic27**

Beneficiile jocurilor de construcții.....28

Învățarea creativă în grădiniță 29

**Desenul și pictura – mijloc de stimulare
a creativității copilului preșcolar 30**

**Rolul abilităților practice în dezvoltarea
preșcolarului 31**

**Importanța jocului în formarea și dezvoltarea
personalității copilului preșcolar 32**

„Omenie și pe pandemie“

**Prof Liliانا Pricopi
Grădinița Balinți-Havârna**

Sperăm din tot sufletul, ca odată cu începerea anului 2020-2021 să putem fi alături de preșcolari, să le oferim o educație de calitate și mai cu seamă să le punem la dispoziție materiale diverse și eficiente. Din aceste motive, chiar dacă este vacanță, chiar dacă, încă este o stare nesigură din punct de vedere epidemiologic, noi educatorii ne preocupăm de tot ceea ce se numește dotare, creare de spațiu educațional plăcut copiilor și de atragere de obiecte necesare actului didactic.

Prin intermediul Proiectului Educațional “ Sponsorul nostru, prietenul nostru” inițiat încă de acum 15 ani de către prof. Liliانا Pricopi de la Grădinița Balinți –Havârna , în luna iulie Grădinița nr 6 Dorohoi, respectiv doamna prof. Dupu Mariela a primit pentru grupa domniei sale o serie de obiecte donate de Asociația Neemia Dorohoi, partener de nădejde al dotărilor cu jucării, rechizite și diverse materiale de mare necesitate în actul de predare –învățare– evaluare.

Nu putem admite faptul că pandemia nu ne lasă să fim oameni, să ne gândim la copii, la necesitățile și trebuințele acestora, de aceea ne-am implicat ca voluntari în a face lucruri frumoase pentru prichindei.



COLECTIVUL DE REDACȚIE

☞ PROF. MARIELA DUPU -
REDACTOR ȘEF

☞ INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL AD-
JUNCT - PROF. PAULA GAVRILUȚĂ

☞ INSPECTOR ȘCOLAR EDUCAȚIE TIM-
PURIE - PROF. CRISTINA SFECLĂ

☞ PROF. ALINA JULINSCHI

☞ PROF. DANIELA ACONSTANTINESEI

☞ EDUC. FLORENTINA GRIGORAȘ

☞ PROF. SIMONA POJOGA

☞ PROF. MĂDĂLINA-ELENA IFTODI

☞ PROF. MONICA ȘOTROPA

ADRESA REDACȚIEI:

GRĂDINIȚA CU PROGRAM
PRELUNGIT NR. 6

DORHOI, STR. GRIGORE GHICA

NR. 51, JUD. BOTOȘANI,

TEL. 0231611810

E-MAIL: gradinita6dorohoi@yahoo.com



EDITORIAL

CUM ÎMI ALEG GRĂDINIȚA?

Am considerat necesară abordarea acestei teme deoarece înscrierea copiilor la grădiniță este un subiect de maxim interes: toți părinții ai căror copii îndeplinesc condițiile de vârstă încep să întrebe, să dea telefoane cunoscuților, să caute răspunsuri în altă parte decât ar trebui.

Atunci când vine vremea să-ți înscrii copilul la grădiniță sau la școală te întrebi care ar fi locul cel mai bun pentru el. Tu vrei să-i oferi multe, dar nu știi dacă respectiva instituție îndeplinește condițiile dorite.

Criterii de alegere a grădiniței:

- apropierea de casă (domiciliu) sau în drum spre locul de muncă al unuia dintre părinți;
- faima despre educatoare bine instruite, afectuoase, calde, comunicative, care își fac meseria cu pasiune, dăruire și respect față de copii;
- oferta educațională a grădiniței, care cuprinde: programul instructiv-educativ, proiecte educaționale;
- activități opționale (limbi străine, gimnastică, cunoaștere PC);
- programe de divertisment (spectacole, concursuri, festivaluri etc);
- excursii, vizite, plimbări, colaborări cu comunitatea (școală, biserica, dispensarul medical, Clubul copiilor etc);
- mediul fizic al grădiniței;
- spațiul interior: sala de grupă, grupurile sanitare, vestiar; mobilier;
- mijloacele didactice, panouri pentru anunțuri;
- spațiul exterior (leagăne, tobogan, băncuțe, iarbă, flori etc);
- recomandarea (sugestia) unui coleg (prieten) al părintelui (la aceeași grădiniță a avut și el copilul), cu motivația de rigoare.

Prof. Mariela DUPU,
Coordonator structură
la Grădinița cu P.P. Nr. 6 Dorohoi





CLASA PREGĂTITOARE - EMOTIE ȘI PROVOCARE ATÂT PENTRU ELEVII CÂT ȘI PENTRU PĂRINȚI

Au trecut opt ani de când s-a introdus clasa pregătitoare în cadrul ciclului primar. Pot spune că anul 2012 poate fi înscris în istoria învoățăământului românesc cu acești pași făcuți. La început clasa pregătitoare nu a fost văzută cu ochi buni, dar cu trecerea timpului ea a câștigat un loc important deoarece are scopul de a face legătura între grădiniță și școală.

În fiecare an, atunci când părinții vin la școală să-și înscrie copiii, îi văd cum pășesc pragul școlii cu mari emoții și îi aud cum întrebă sfioși care este rostul și logica acestei clasei. Unii dintre ei consideră că această clasă pregătitoare

complică viața copilului.

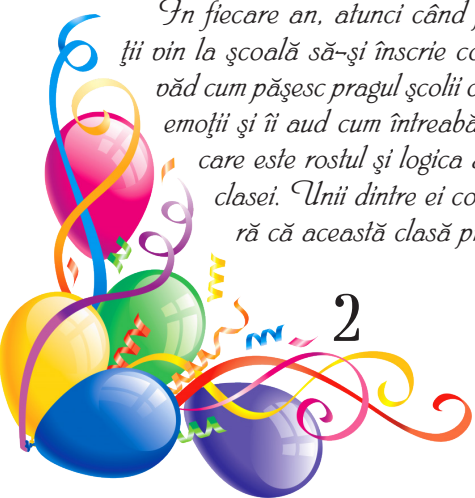
Dragi părinți, trebuie să știți că această clasă reprezintă un drum educațional foarte util în formarea celor mici, este un antrenament pentru acomodarea la viața de elev, ușurând adaptarea și integrarea copilului în mediul școlar și pune accentul pe formarea competențelor specifice fiecărei discipline școlare. Introducerea acestor competențe a fost una dintre noutățile care au apărut în ciclul primar.

Pe parcursul clasei pregătitoare, copiii se vor obișnui cu acest mediu, integrându-se ușor, ușor cu colectivul de elevi. Acomodarea copiilor la cerințele clasei s-ar face greu, fără clasa pregătitoare. Un rol important în activitățile șco-

lare îl are jocul didactic. Acesta este modul firesc a învoăța elevul și reprezintă un exemplu convingător de activitate integrată, interdisciplinară.

În concluzie, clasa pregătitoare reprezintă un dublu rol: pe de o parte se pune accentul pe consolidarea cunoștințelor dobândite anterior și, pe de altă parte pe socializare și adaptare. Continuitatea dintre învoățăământul preșcolar și primar se realizează prin obiective comune, prin conținuturi și metode asemănătoare.

**Prof.înv. primar,
Geanina COROBCO
Școala Gimnazială nr. 135,
București, sector 5**





PROIECT- CONCURS INTERJUDEȚEAN

EDIȚIA a-IX-a



MOTTO:

„Tot ceea ce n-avem de la naștere și de care avem nevoie când suntem mari, ne este dat prin educație. Această educație ne vine de la natură, de la oameni sau de la lucruri”
Jean Jacques Rousseau

PERIOADA: 1 IANUARIE 2020 – 30 Iunie 2020

COORDONATORI:

INSPECTOR GENERAL
ADJUNCT- PROF. PAULA
GAVRILUȚĂ

INSPECTOR EDUCAȚIE
TIMPURIE- PROF. CRISTINA
SFECLĂ

DIRECTOR- PR.PROF.
CONSTANTIN MUHA
COORDONATOR STRUC-
TURA-PROF. MARIELA
DUPU

EDUCATOARE: PROF.
MONICA ȘOTROPA

ARGUMENT:

Faptul că Natura suferă mai mult ca oricând de pe urma atitudinii globale a omului însetat de o dezvoltare iresponsabilă nu mai este deloc o noutate. Conștientizarea prin asumarea de către OM a responsabilității acțiunilor sale și înțelegerea nevoii de protecție a mediului, precum și aplica-

rea soluțiilor de re-echilibrare și stabilizare a mediului natural reprezintă o nevoie și o datorie a societăților actuale, o provocare globală.

Eco Educația are nevoie de inovație școlară pentru că prin educație poți forma atitudini, caractere, poți aduce în bagajul celui pe care-l formezi, cele mai importante și noi informații și pentru că educația ia forma pe care creatorul sau i-o dă. Poate fi pozitivă sau negativă, completă, complexă, simplă, eliberatoare, bună sau rea.

Educatorele care își asumă rolul de formator își asumă în mod evident rolul de artist, actor, regizor, formator, educat. Este nevoie de o mare pasiune pentru educația ecologică și o mare iubire pentru Natură, pentru Oameni și pentru Viață.

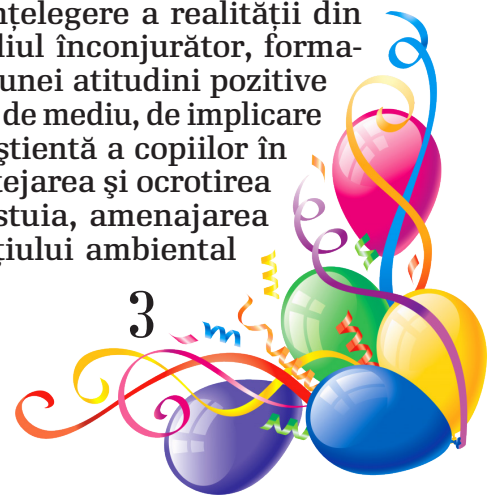
Ajutându-i să-și cunoască drepturile ca cetățeni, dându-le

puterea să acționeze și să simtă că și ei contează, clarificând legăturile dintre sănătatea individuală sau familială și mediu, trezindu-le interesul față de lumea naturală, poți aprinde o scânteie a grijii puiului de om față de probleme de mediu. Și nu-ți face griji dacă nu poți face totul - aprinderea unei scântei este un început bun!

NUMELE PROIECTULUI-CONCURS: „SĂ ÎNVĂȚĂM DE LA CEI MICI!”

TIPUL PROIECTULUI: ecologie și protecția mediului

SCOP: Dezvoltarea capacității de observare, explorare și înțelegere a realității din mediul înconjurător, formarea unei atitudini pozitive față de mediu, de implicare conștientă a copiilor în protejarea și ocrotirea acestuia, amenajarea spațiului ambiental



Prichindel ecologist



cu lucrări originale confecționate din materiale reciclabile.

OBIECTIVE SPECIFICE:
Diseminarea rezultatelor proiectului în 30 de unități școlare;

Stimularea copiilor pentru a desfășura activități cu caracter experimental și demonstrativ prin care să contribuie la păstrarea sănătății mediului;

Realizarea unor lucrări originale, manifestând creativitate și imaginație (desene, colaje, obiecte de decor, tablouri, jucării, podoabe).

GRUP ȚINTĂ:
copii preșcolari de la Grădinița nr. 6 Dorohoi, Grădinița Nr. 4 Dorohoi, Grădinița Dumbrăvița
elevi de la Școala Gimnazială nr.135 București
elevi de la Școala Gimnazială „Spiru Haret“ Dorohoi

BENEFICIARI:
Direcți: copii preșcolari și elevii de la unitățile implicate în proiect, cadrele didactice;
Indirecți: părinți, reprezentanți ai comunității locale, specialiști.

PARTENERI:
I.S.J. Botoșani - Prof. Cristina Sfeclă / Inspector școlar pentru educație timpurie/ sprijin de specialitate
Primăria Dorohoi - Ing. Daniela Sulugiuc/ Inginer/ Sprijin în organizarea activităților
Ocolul Silvic Dorohoi - Director Gherasim Vasile/ Inginer silvic/ Sprijin de specialitate în derularea activităților
Clubul Copiilor Dorohoi - Director Prof. Marcel Dupu/ Director/ Sprijin și colaborare în organizarea activităților
Casa Municipală de Cultură Dorohoi - Director Murăreanu Daniela/ Sprijin în organizarea activităților și oferă spațiu pentru organizarea ex-


poziției/
Parteneri media: Dorohoi.ro, Dorohoi News, Live Botoșani

COLABORATORI:
Grădinița nr.4 Dorohoi
Grădinița Dumbrăvița
Școala Gimnazială nr.135 București
Școala Gimnazială „Spiru Haret“ Dorohoi

RESURSE:
UMANE: preșcolari, elevi, cadre didactice, profesor de biologie, inginer silvic, părinți, reprezentanți ai comunității locale;




MATERIALE: pliante, reviste de specialitate, colecții de materiale din natura, flori, semințe, puieți, colecții de materiale refolosibile, unelte, echipament de protecție, aparatură audio-video, consumabile, fișe de lucru pentru concurs, diplome.

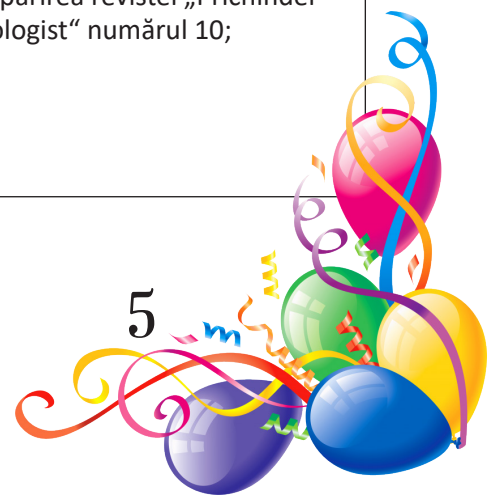
PROGRAM DE ACTIVITĂȚI

| NR. CRT. | NUMELE ACTIVITĂȚII | RESPONSABILI | TERMEN | MODALITĂȚI DE REALIZARE |
|----------|---|--|---------------|---|
| 1. | „Micii ecologiști – prietenii naturii“-activitate de promovare a proiectului  | Dupu Mariela Pojoga Simona Aconstantinesei Daniela | Ianuarie 2020 | – promovarea proiectului – mesaje ecologice, Codul Micului ecologist, compunerea Imnului Eco și promovarea acestuia în rândul copiilor (partenerilor); |





| | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|--|
| 2. | <p>„Să învățăm de la cei mici!”- concurs desene, colaje, jucării, tablouri, decorațiuni interioare, podoabe din materiale reciclabile</p>  | <p>Grigoraș Florentina Julinschi Alina Iftodi Mădălina Șotropa Monica</p> | <p>24 februarie–31 martie 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> – distribuirea regulamentului concursului tuturor participanților; – transmiterea lucrărilor până la data stabilită; – se vor realiza diferite lucrări (desene, colaje, jucării, tablouri, decorațiuni interioare, podoabe) din materiale reciclabile; – lucrările vor fi jurizate; – se va organiza o expoziție cu vânzare în scop caritabil. |
| 3. | <p>„În mijlocul naturii”- activitate de ecologizare</p>  | <p>Julinschi Alina Iftodi Mădălina</p> | <p>martie- aprilie 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> – stabilirea responsabilităților fiecărui participant implicat în activitate; – realizarea și prezentarea power point „Ce ne învață natura?”; – activități de ecologizare; – efectuarea drumeției – colectare de materiale refolosibile – realizarea de albume foto și portofolii |
| 4. | <p>„Un copil, un pom, o floare”- activitate practică cu participarea partenerilor din proiect</p>  | <p>Aconstantinensei Daniela Grigoraș Florentina Pojoga Simona</p> | <p>mai 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> – stabilirea responsabilităților fiecărui participant la activitate; – realizarea unor activități de ecologizare a curții grădiniței, plantare de pomi și sădire de flori |
| 5. | <p>Revista reprezentativă a grădiniței</p>  | <p>Colectivul redacțional</p> | <p>Iunie 2020</p> | <p>– tipărirea revistei „Prichindel ecologist” numărul 10;</p> |





6

Revista Grădiniței cu Program Prolungit Nr. 6 Dorohoi
Nr. 10 / 2020



PARFUM ȘI GUST DE TOAMNĂ

*Toamna, explozie de culoare, belșug și bucurie,
ne oferă din nou prilej de sărbătoare*

Totodată toamna este anotimpul recoltelor, este vremea murăturilor și a dulcețurilor, a fructelor și legumelor târzii. Frumusețea și bogăția acestui anotimp, precum și simfonia de arome și culori au determinat copiii de la grupa mică „**Piticii**”, îndrumați de doamnele **prof. Alina Julinschi** și **prof. Monica Șotropa** să desfășoare activitatea practică „**Parfum și gust de toamnă**”. Activitatea a început prin discuții cu referire la fructele și legumele anotimpului toamna. Copiii au observat, recunoscut și denumit fructele și legumele toamnei, apoi au făcut tartine cu zacuscă înfrumusețându-le cu ochi, nas și gură din legume, frigărui cu fructe de toamnă, iar la final le-au savurat până la ultima firimitură. Totodată au gustat diverse sortimente de dulceață și au băut suc natural din fructe. Totul a fost delicios! Activitatea s-a încheiat cu multe zâmbete și cu toții au dansat și s-au bucurat de acest minunat anotimp.

Prof. Monica ȘOTROPA





Prichindel ecologist

TOAMNA ÎN CULORILE GRUPEI „URSULETEILOR“

*„Toamna cu-a ei albă frunte
Și cu galbenii conduri
A lăsat argint pe munte
Și rugină pe păduri“
(George Topârceanu)*

Anotimpul toamna, prin bogăția de elemente specifice activității umane, cât și prin schimbările variate și ritmice ale naturii, asigură cadrul propice de stimulare a curiozității copiilor, de incitare la explorare și exersare.

Având în vedere necesitatea copiilor de a avea obiecte concrete în momentele de activitate, le-am oferit întotdeauna ocazia de a

vizualiza ceea ce aduceam în discuție prin plimbări în natură, jocuri în parc, legume, fructe, flori naturale caracteristice toamnei.

Prof. Daniela ACONSTANTINESEI





Grupa „Iepurașilor” a gustat din roadele toamnei!

Toamna este anotimpul culorilor, al roadelor bogate, al vișării. Este anotimpul când fiecare frunză își spune povestea, când florile se apleacă pentru a săruta pământul, când păsările poartă pe aripile lor cântecul depărtărilor, când pădurea se poleiește cu aur.

Toate aceste elemente nuanțate de creativitatea preșcolarilor, de suflul pur de copil au fost evidențiate de obiective bine conturate într-o serie de activități educative desfășurate în plină toamnă.

Astfel, timp de patru săptămâni prin proiectul tematic „Din tainele toamnei”, preșcolarii grupei „Iepurașilor” au pătruns în paradisul toamnei și au descoperit noutăți despre fructe, legume, flori, au realizat lucrări practice, au învățat cântece, poezii și povești specifice anotimpului toamna. Proiectul a avut ca scop promovarea bogăției și frumuseții anotimpului toamna prin intermediul activităților instructiv-educative desfășurate de preșcolari.

Așadar, preșcolarii grupei „Iepurașilor”, sub îndrumarea doamnei **prof. Iftodi Mădălina**, și-au exprimat creativitatea și imaginația despre acest minunat anotimp al hărniciei, al belșugului și al culorilor prin desfășurarea mai multor activități educative.

Din activitățile realizate, preșcolarii se pot mândri cu expoziție de lucrări, prezentare de fructe, legume, coșuri cu legume, coșuri cu flori, desene și colaje, creații din fructe și legume cu tema „Coșul toamnei” care mai de care mai interesante, recitare de poezii și cântece specifice sezonului.

Prof. Mădălina IFTODI





„Povești pe frunze colorate“, la grupa „Fluturașii“

Toamna, cea bogată ne-a adus fructe și legume pe care curioși cum suntem le-am observat îndeaproape, le-am pipăit și..... le-am mâncat! Însă nu am uitat să le pictăm cu atenție, să le decupăm după contur și să înfrumusețăm grupa ca-n povești, cu ele, am adus, frunze, conuri, castane și am lipit cu mare grijă pe ferestre picuri mari de ploaie, iar pe zâna Toamnă am bucurat-o cu multe cântecele și poezii! Nu am uitat nici de părinți, așa că pentru a se bucu-

ra și ei de lumea noastră de poveste a toamnei, i-am invitat la gradiniță și am organizat chiar în curtea grădiniței o activitate sportiv-distractivă „Sărbatoarea dovleacului“.

„Fluturașii“ îndrumați de doamnele **prof. Florentina Grigoraș**, **prof. Simona Pojoga** și părinții au desfășurat în aer liber, sub forma unui concurs, în care copiii împreună cu părinții lor s-au întrecut în mai multe probe: „Rostogolirea dovleacului“, „Fructele și legumele la start“,

„Aruncă la țintă“, „Culegătorii la concurs“ și „Supa de legume“. Atmosfera a fost întreținută prin jocuri muzicale și cântece de toamnă, iar pentru efortul depus copiii au fost răsplătiți cu surprize dulci. Ce să mai zicem de ei, au fost încântați și mândri, s-au bucurat alături de noi de bogăția toamnei ce a venit ca o poveste până în ora târzie.....

Poveștile pe frunze colorate vor continua!

Prof. Florentina GRIGORAȘ





**„LA MULȚI ANI,
ROMÂNI MICI ȘI MARI!”**



Acum când se împlinesc 101 ani de la unirea Transilvaniei, Banatului, Crișanei și a Maramureșului, Moldovei cu Țara Românească, prin alegerea ca unic conducător a domnitorului Alexandru Ioan Cuza, de la mic la mare, cinștim și sărbătorim Ziua Națională a României.

Alături de doamnele educa-

toare, preșcolarii de la Grădinița cu P.P. Nr. 6 Dorohoi, au desfășurat câteva activități prin care au marcat ziua de 1 Decembrie – Ziua Națională a României. Într-o atmosferă de sărbătoare, cu zâmbetul pe buze, cu stegulețe tricolore în mâini, copiii au recitat poezii, au ascultat povestiri istorice și au cântat imnul țării noastre.

Astfel, au fost puse în valoare cunoștințele lor despre drapelul României, costumul popular, iubirea față de semeni – valori spirituale românești.

În urma acestor activități ne-am propus să transmitem copiilor dragostea și respectul față de

țară, astfel încât aceștia să devină continuatori și păstrători de tradiții și obiceiuri românești!

Prof. Simona POJOGA



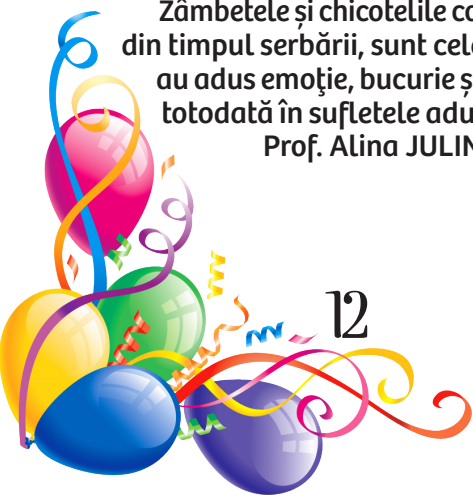


„MAGIA CRĂCIUNULUI” trăită de pitici Dacă-n fiecare zi, Crăciunul ar veni, ce bucurie ar fi!

Apropierea sărbătorilor ne emoționează, se instalează o oarecare atmosferă de pace, liniște și tot ceea ce ne dorim este să fim alături de cei dragi. Crăciunul înseamnă nașterea Mântuitorului Iisus Hristos! Mereu s-a spus că există o magie, magia Crăciunului. Poate fi adevărat, Crăciunul ne transformă pe toți. Poate ne-am întrebat de mai multe ori de ce suntem mai buni de Crăciun? Suntem mai buni de Crăciun pentru că ne vom petrece timpul alături de cei dragi, de familie, prietenii din copilărie. E greu să nu te gândești la mirosul de cozonac, la vinul cu scorțișoară, la împodobirea bradului, primirea colindătorilor.

Cu atenție și gingășie grupa mică „Piticii”, îndrumați de doamnele educatoare Julinschi Alina și Șotropa Monica a pregătit în decembrie 2019 serbarea pentru vizita mult așteptată a celui mai iubit moș....Moș Crăciun. Poveștile de iarnă sunt menite să aducă atmosfera de sărbătoare din lumea magică a Crăciunului. Copiii de la grupa mică „Piticii” au prezentat colinde, poezii, dansuri specifice sărbătorii Crăciunului. Copiii costumați în crăciunei și crăciunițe s-au distrat peste măsură dar totodată ne-au reamintit însemnătatea sărbătorii Crăciunului.

Zâmbetele și chicotelile copiilor din timpul serbării, sunt cele care au adus emoție, bucurie și pace totodată în sufletele adulților.
Prof. Alina JULINSCHI





SĂRBĂTORILE DE IARNĂ LA GRUPA „URSULEȚILOR“



Universul copilariei este marcat de o aură de mister la care contribuie și povestea lui Moș Nicolae și cea a lui Moș Crăciun.

După ce copiii de la grupa „Ursuleților“ și-au pregătit cu mare atenție ghetetele, Moșul și-a făcut simțită prezența în grupa noastră, spre încântarea copiilor, care au găsit la trezire dulciuri și fructe în ghetuțe, sigur pentru-că am fost și suntem cuminiți, harnici, respectuoși și iubitori.

La scurt timp și-a făcut apariția și Moș Crăciun, un alt moș darnic și bun, care spre deosebire de Moș Nicolae, s-a arătat copiilor, i-a luat în brațe, a vorbit cu ei, cerându-le să spună o poveste, un cântecel sau să recite o poezie învățată la grădiniță.

Moș Crăciun există pentru fiecare dintre noi, copii, părinți, educatori. El ne-a adus bucurie și fericire în sufletele noastre și a avut grijă ca lumina Nașterii Domnului să ne pătrundă în suflet și în case.

Prof. Daniela ACONSTANTINESEI





Prichindel ecologist

SATISFAȚIE, BUCURIE, DISPOZIȚIE

Serbările reprezintă un necesar izvor de satisfacție, bucurie, creând bună dispoziție. La pregătirea și realizarea serbărilor, copiii participă cu însuflețire și dăruire din dorința de a oferi spectatorilor momente de bună dispoziție, satisfacție, făcându-le viața mai frumoasă, mai plină de sens. Aici toți am putut observa înclinațiile artistice ale copiilor noștri, contribuind și încurajând dezvoltarea armonioasă a personalității lor.

„VINE, VINE MOȘ CRĂCIUN!”

La români, sărbătorile de iarnă sunt adevărate sărbători de suflet. Ne revin puternic în minte și în suflet amintirile copilăriei, ne amintim cu drag de mirosul proaspăt de brad, dar și de cozonaci, de nerăbdarea cu care așteptam daru-

rile sub pomul de iarnă.

În preajma sărbătorilor trăim nostalgia desăvârșirii noastre sufletești, deoarece sărbătorile de Crăciun ne transpun pe un tărâm spiritual remarcabil. Ne împăcăm cu noi înșine și cu semenii noștri, prin iubire și iertare, prin bucuria de a fi împreună și de a deveni mai buni, mai darnici.

Un rol important în alegerea temei proiectului „Vine, vine Moș Crăciun!” l-au avut întrebările pe care le pun copiii de fiecare dată la început de iarnă: **Când vine Moș Crăciun?; Dar Moș Nicolae?; Care vine primul?; De unde are el așa de multe daruri?; De ce vine Moșul doar iarna?**

Proiectul l-am realizat cu copiii pe parcursul unei săptămâni, pe-

rioadă în care le-a fost prezentată **Legenda lui Moș Crăciun**; au avut loc discuții referitoare la sărbătoarea Crăciunului; la semnificația obiceiurilor și tradițiilor; menționarea prezenței bradului cât și confecționarea unor felicitări, poadoabe, stea, măști de carnaval.

Proiectul s-a finalizat cu prezentarea unui spectacol-serbare pentru părinți, bunici, invitați care a avut loc în data de 17.12.2019 în sala de festivități a grădiniței.

Toți copiii sunt fascinați de lumea lui Moș Crăciun, de obiceiurile de iarnă, de diferite povestiri religioase. Astfel, ei au participat cu multă plăcere și entuziasm, prezentând poezii și cântece specifice acestei sărbători.

Prof. Mariela DUPU





CRĂCIUNUL, BUCURIA CELOR MICI!



„Dintre toate câte sunt/ Sărbători pe-acest pământ/
Nu e alta mai frumoasă/
Decât Crăciunul cel sfânt!”

Crăciunul reprezintă cea mai frumoasă perioadă a anului presărată de tradiții și cântece de bucurie, este sărbătoare a recunoștinței, a fericirii, a mulțumirii.

Astfel, în prag de Sfântă Sărbătoare a Nașterii Domnului Iisus Hristos, grupa „Iepurașilor”, sub îndrumarea doamnei prof. Iftodi Mădălina, a adus bucurie și împlinire în sufletul părinților prin activitatea numită „Iată, vine Moș Crăciun”.

Costumați în Crăciune și Crăciunițe, preșcolarii, coordonați de d.na educatoare Iftodi Mădălina, au prezentat cu multă emoție și bucurie în așteptarea celui

mai iubit Moș un program artistic prin care au evidențiat magia sărbătorilor de Crăciun. Punctul culminant al programului prezentat a fost apariția Moșului Crăciun, plin de daruri, într-o atmosferă de basm, spre marea bucurie a copiilor.

Prin astfel de activități, se dorește ca cei mici să prețuiască sărbătoarea de Crăciun nu doar ca o petrecere și așteptarea de daruri, ci să ne amintim de Nașterea lui Hristos, care ne cere să fim altfel decât în orice altă zi, să dăm un strop din sufletul nostru și celor de lângă noi, care au nevoie de puțină căldură și iubire.

Prof. Mădălina IFTODI



Serbare de Crăciun cu tematică populară

„Iată, vin colindători!”



Sărbătorile de iarnă lasă în sufletul nostru și mai ales al copiilor, o urmă adâncă, de neuitat. Și este minunat că, astăzi, începând de la grădiniță copiii iau cunoștință cu obiceiurile populare, poeziile populare, care în mare parte sunt dedicate Crăciunului, Anului-Nou...

Magia sărbătorilor de iarnă este legată de Moș Crăciun, care un an întreg își pregătește desagi pentru a ajunge la fiecare copil, dar și copiii învață poezii, colinde, urături și le interpretează cu drag, pentru părinți, educatori și desigur pentru Moș Crăciun.

În așteptarea lui Moș Crăciun, copiii grupei „Fluturașii” au pregătit momente speciale, pentru Moșul bun, care este alături de ei ca întotdeauna, dar și pentru părinții acestora. Scena s-a deschis cu un decor festiv, cu tematică populară: o cămăruță cu obiecte artizanale, covoare, măsuță, scaune, colăcei și ornamente tradiționale românești. Doi bătrânei îmbrăcați în haine de sărbătoare stau în casă și așteaptă colindătorii: baba mătură și moșneagul șade pe scaun, este Ajunul Crăciunului.

În frumoase costume populare copiii au evoluat în fața spectatorilor și al lui Moș Crăciun, iar eforturile le-au fost răsplătite cu ropote de aplauze, dar mai ales cu multe daruri din desaga lui Moș Crăciun.

Prof. Simona POJOGA





Farmecul iernii văzut prin ochi de copil

Anotimpurile trec și vin... Fiecare are propria poezie, o frumusețe și o muzicalitate unică. Sufletul copiilor simte în mod diferit fiecare schimbare. Curiozitatea și sensibilitatea vârstei, inocența, îi fac să se bucure cu adevărat de ceea ce-i înconjoară. Așa s-a întâmplat și la grupa „Fluturașii” care au desfășurat proiectul tematic „Bucuriile iernii” unde s-a urmărit transmiterea valorilor culturale prin intermediul educației din domeniul științei și estetic-creativ, prin activitățile-concurs de cultură generală, artistico-plastice și abilități practice, activități ce scot în relief cunoștințele și creativitatea

preșcolarălor.

Magia sărbătorilor de iarnă a cuprins întreaga grădiniță. Cred că niciun alt anotimp nu trezește în sufletul copiilor atâta frumusețe și emoție ca anotimpul iarna. Luna lui Gerar, nu a adus cu ea numai frig și zăpadă ci și vizita lui Moș Nicolae, Moș Crăciun, activități cu școlarii, expoziția cu lucrări create de preșcolari în incinta grădiniței, participarea la festivalul de datini și tradiții de iarnă, unde „Fluturașii” au valorificat munca depusă alături de educatoare și care duc la promovarea unității noastre!

Prof. Florentina GRIGORAȘ





„MĂRȚIȘOARE, MĂRȚIȘOARE...!”

Mărțișorul este un mic obiect de podoabă legat de un șnur, împletit dintr-un fir alb, și unul roșu. Femeile și Țetele primesc mărțișoare și le poartă pe durata lunii martie, ca semn al sosirii primăverii. Acesta simbolizează lupta contrastelor – noaptea cu ziua, viața cu moartea, boala cu sănătatea, iarna cu vara.

Împreună cu mărțișorul se oferă adesea și flori timpurii de primăvară, cea mai reprezentativă fiind ghiocelul. An de an, de 1 Martie ne recăpătăm speranța, optimismul, credința în mai bine și sporul în toate. Martie este momentul în care oamenii încep să caute primul ghiocel, ca semn al venirii primăverii cu adevărat. Acest triumf al reînvierii și regenerării este invocat prin Mărțișorul pe care-l dăruim celor dragi, ca mic semn ce ne dorim să le aducă fericire și noroc.

Copiii confecționează cu mare drag mărțișoare!

Prof. Mariela DUPU





Din dragoste pentru mama!

Ziua de 8 Martie este una cu totul și cu totul specială. Cu toții am așteptat mult venirea primăverii, primele flori, soarele cald și îmbietor, primii mugurași, mărțișorul, Ziua Mamei. Atunci când rostim cuvântul „MAMA”, un sentiment de dragoste ne cuprinde și un chip blând se conturează în fața noastră.

Preșcolarii grupei „Iepurașilor”, își exprimă iubirea față de mame în fiecare zi, dar nu au putut lăsa să treacă ziua de 8 Martie fără a mai spune încă o dată: „Te iubesc, mami!”

Ajutați de doamna prof. Iftodi Mădălina, copiii, au pregătit pentru mame mărțișoare și felicitări făcute cu multă bucurie chiar de mânuțele lor.

La finalul zilei preșcolarii au dus acasă frumoasele felicitări

și au recitat cu mult drag o poezie închinată mamei.

„Mama mea e harnică,
E bună și darnică.
Mă ajută, mă-ngrijește,
Și-mi spune că mă iubește.
Toată inimioara mea
Este pentru mama mea!”
Prof. Mădălina IFTODI





**Prichindel
ecologist**

Campanie interjudețeană „Un gând bun de mărtișor“

Campanie interjudețeană de formare a unor comportamente prosociale în cadrul comunității locale

Primele zile de primăvară sunt cunoscute ca fiind zile de bucurie, zilele darurilor simple, din suflet.

În acest context, pentru al patrulea an consecutiv, preșcolarii din 44 grădinițe din județele Suceava, Botoșani și Iași, în colaborare cu Asociația Kult-Art Suceava, au confecționat împreună cu profesorii, educatoarele și părinții, mărtișoare. Cei 5507 de preșcolari am pus alături de mărtișor și suflet, și-l dăruim în comunitatea în care ne-am născut, căreia îi aparținem și pe care o respectăm.



Cu toată dragostea și bucuria, cei 5507 de preșcolari participanți îndrumați de 365 de cadre didactice, au oferit la începutul lunii martie, mărtișoare, cetățenilor din orașele și localitățile participante, în cadrul celei de-a patra ediții a campaniei interjudețene „Un gând bun de mărtișor“.

Mărtișoarele oferite de preșcolari au fost decorate, așa cum spune și titlul, cu „gânduri bune“, adică mesaje ce au încântat sufletele celor care le-au

primit: trecătorii de pe stradă, cetățenii care s-au aflat în instituțiile publice, elevii școlilor apropiate instituțiilor preșcolare, clienții băncilor și centrelor comerciale aflate în proximitatea grădinițelor.

Campania a urmărit formarea, în rândul preșcolarilor, care oferă necondiționat urări, mărtișoare și bucurie, cât și în rândul adulților, care le primesc, a unor comportamente prosociale, menite să ducă la dezvoltarea sentimentelor de apreciere, de respect a comunității față de ideea de a da,





de sensibilitate, de empatie a preșcolarilor față de adulți. Dorim să întipărim în mintea preșcolarilor că, un gest frumos, un gând bun așa cum spune și numele campaniei, nu necesită decât puțină muncă, bunăvoință și bucuria de a dărui.

Prof. Mariela DUPU





„GRĂDINIȚA DE ACASĂ“

La un moment dat, ca parte a măsurilor de luptă împotriva noului virus, s-a luat decizia de a se închide grădinițele, școlile și de a se trece la sistemul de școală online sau de la distanță.

Grupa mică „Piticii“ de la Grădinița cu P.P. Nr.6 Dorohoi, coordonată de doamnele educatoare **Monica Șotropa** și **Alina Julinschi** a realizat și ea activități online pe grupul Whatsapp. De când a fost declarată pandemia de coronavirus, atât noi

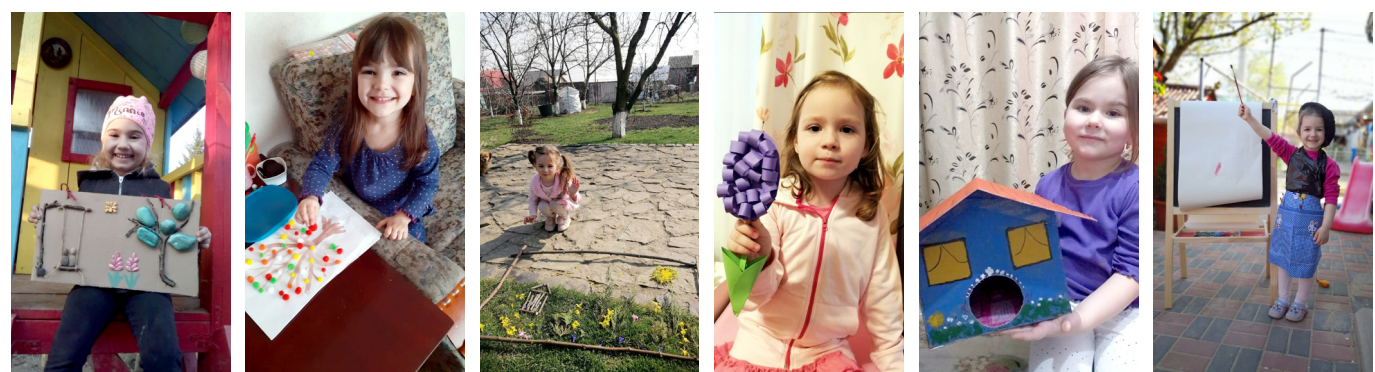
cadrele didactice, cât și părinții ne-am confruntat cu o serie de provocări și circumstanțe fără precedent.

Am răspuns pozitiv acestei situații și am profitat de timpul pe care l-am avut la dispoziție, realizând activități educative și recreative din toate domeniile de activitate. În perioada de izolare, copiii au avut ocazia să învețe poezii, cântece, să picteze, să modeleze, să asculte povești, să realizeze tablouri cu materiale din natură (flori, pietre, semințe, nisip, iarbă). Uneori, distracția cea mai mare a venit din cele mai simple idei, au fost învățați de către părinți, la propune-

rea noastră, să joace Șotron, și-au reorganizat spațiul de joacă, au încropit câte ceva în bucătărie. Am avut câteva idei de activități în bucătărie pe care copiii le-au putut realiza împreună cu părinții. Acestea au avut rolul de a-i ajuta pe cei mici la creșterea stimei de sine, a independenței, a coordonării mișcărilor.

Această perioadă a fost una extrem de provocatoare atât pentru noi, educatoarele cât și pentru copii și părinți. Mulțumim tuturor pentru implicare și modul frumos de a gestiona această perioadă!

Prof. Alina JULINSCHI
Prof. Monica ȘOTROPA





ACTIVITĂȚI ONLINE LA GRUPA URSULEȚILOR



Pe parcursul desfășurării activităților online, asigurarea suportului emoțional și conectarea cu preșcolarii grupei „**Ursuleții**” s-a făcut pe grup închis WhatsApp.

Am considerat că este foarte important în această perioadă să oferim atât copiilor cât și părinților atenție, înțelegere și ghidaj emoțional, pentru a se putea dezvolta și a dori să exploreze mai mult lumea înconjurătoare. Împreună cu colega de grupă am realizat rutina unei zile, ținând cont ca perioada de izolare să fie cât se poate de echilibrată. Pe lângă momentele de masă, somn, igienă, joacă liberă, inițiată, pregătirea mesei, să existe momente în care îi demonstrăm copilului că face parte din familie, că este valoros, acest lucru realizându-l prin îndemnul dat părinților de a se juca cât mai mult cu copilul jocuri propuse chiar de el.

Majoritatea activităților au fost de colorare în contur, desen liber, pictură, mototolire hârtie, modelaj, construcții, tăiere după contur și lipire, experimente.

În momentul în care nevoia de apartenență este satisfăcută, copilul va dori să se joace singur, liber și să își caute activități creative. Plictiseala face parte din nevoia creierului de a crea, de a-și imagina, de a așeza la locul lor lucrurile deja învățate.

În această perioadă vă recomandăm:

- să comunicați mai mult;
- să puneți accent pe sentimentele voastre și ale copiilor voștri;
- să luați decizii împreună;
- să-i apreciați când respectă



rutina;

- să empatizați cu nivelul lor de înțelegere;
- să reduceți timpul în fața ecranelor.

Prof. Mariela DUPU
Prof. Daniela
ACONSTANTINESEI





Grădinița de acasă pentru iepurași

Activitățile online au fost o provocare atât pentru cei mici, cât și pentru părinții acestora pentru că a fost o situație nouă cu care nu s-au mai confruntat până atunci. Însă cu mult sprijin din partea părinților, un real interes din partea copiilor pentru a continua din activitățile educative și acasă, profesorii din învățământul preșcolar au continuat să desfășoare activități conform planificării școlare.

În această perioadă de grădinița online, grupa Iepurașilor, a realizat activități desfășurate pe

grupul închis de WhatsApp, utilizând resurse educaționale: activități matematice, activități de educarea limbajului, activități artistico-plactice, prezentări video, jocuri de mișcare, cântece, jocuri muzicale, activități practice, fișe de lucru, jocuri distractive.

Câteva din temele săptămânale abordate în această perioadă au fost: „**Flori de primăvară**“, „**De Paști**“, „**Meserii îndrăgite de copii**“, „**În lumea insectelor**“, „**În grădina de legume timpurii**“, „**Mijloace de trans-**

port“, „**În lumea copilăriei**“, „**Vara-i o veselie**“, „**În curând voi fi școlar**“.

În urma desfășurării activităților online, copiii au dat dovadă de mult entuziasm, așteptând cu nerăbdare următoarea zi pentru a realiza noi activități, dobândind astfel numeroase deprinderi și cunoștințe. Trebuie menționat rolul deosebit de important al părinților care s-au implicat și au fost alături de copii pentru a face mai interesantă această perioadă pandemică.

Prof. Mădălina IFTODI





Grădinița online și activitățile grupei „Fluturașilor“



Învățarea la distanță din acest al II-lea semestru a fost o provocare și pentru noi cadrele didactice, dar am reușit să ne adaptăm în scurt timp la cerințele actuale și am planificat, organizat și desfășurat activități educative folosind-ne de mijloacele moderne de predare. Multe din activitățile zilnice au fost transformate și adaptate pe placul preșcolarilor ce frecventează – chiar dacă acum doar online – grupul WhatsApp „Fluturașii“.

Activitățile din aceste luni au fost foarte atractive pentru copii. Aceștia au avut de făcut desene cu anumite teme, de pictat,

de modelat, au ascultat și cântat diverse cântecele, s-au filmat făcând sport și tot felul de dansuri amuzante, au vorbit fiecare despre personajul preferat sau despre animalul de companie. De asemenea, aceștia au spus poezii sau au desfășurat diferite jocuri distractive și de mișcare.

Poveștile, caietele cu activități, fișele de lucru, decupajele, jocurile matematice, experimentele distractive au fost de bază. Părinții împreună cu copiii lor au găsit măcar o activitate care să îi inspire în a face ceva distractiv cu ei. De exemplu: au plantat răsaduri,

au îngrijit plantele, au tăiat fructe pentru salată de fructe sau de legume, au pregătit tartine vesele.

Copiii au fost foarte încântați de activitățile propuse, dar și de faptul că și-au revăzut colegii în poze și filmări, simțindu-i mai aproape, până la începerea grădiniței. Știind că toți colegii își vor expune lucrările până seara, au muncit și ei cu entuziasm, iar activitățile le-au păstrat creativitatea și apropierea de grădiniță, fie ea și online și le-au adus zâmbetul pe buze.

Prof. Simona POJOGA
Prof. Florentina GRIGORAȘ





ACTIVITĂȚILE LIBER ALESE MIJLOC DE SOCIALIZARE A COPIILOR DIN GRĂDINIȚĂ

Activitățile desfășurate pe arii de stimulare constituie un mijloc eficient în socializarea copiilor. Prin specificul lor, aceste activități sunt lăsate la alegerea copiilor. Aceștia își aleg spațiul în care doresc să se joace, își aleg partenerii pe care îi preferă și materialele pe care doresc să le folosească în jocul lor. Pentru ca aceste activități să fie educative și eficiente este necesar ca spațiul din sala de grupă să fie optim amenajat astfel încât să permită desfășurarea unor activități cât mai variate. Un element esențial în realizarea obiectivelor educative propuse îl constituie materialul didactic pus la dispoziția copiilor. Pentru a facilita accesul la cunoaștere trebuie selectate cu multă grijă materialele didactice introduse în activitatea de zi cu zi în așa fel încât acestea să nu sufocă libertatea de imaginație a copilului prin cantitate, sau invers, să nu fie suficiente pentru a-l sprijini în cunoaștere și înțelegere.

Din punct de vedere al calității, trebuie ca ele să fie estetic realizate, economicoase prin multifuncționalitate și ușor de manipulat de către copii. Activitățile libere în care sunt antrenați copiii în prima parte a zilei sunt un excelent prilej pentru a culege informații despre copil din toate punctele de vedere. Modul în care comunică verbal cu colegii de grupă, expresiile folosite în timpul jocurilor, al povestirilor libere, al relatărilor unor evenimente petrecute de el, alături de comunicarea nonverbală utilizată ne pot determina să înțelegem care este mediul socio-cultural oferit de familia copilului, dacă și cât se comunică cu copilul în familie. Aceste informații ne permit abordarea unor strategii didactice adecvate tratării diferențiate a copiilor și recuperării lor în cazul deficiențelor constatate, ținând seama că dezvoltarea limbajului și a comunicării este dependentă în mare măsură de mediul în care trăiește copilul.

Întreaga activitate desfășurată în cadrul grădiniței are ca scop principal socializarea preșcolarului.

Prof. Monica ȘOTROPA





ACTIVITĂȚI MATEMATICE DESFĂȘURATE ÎN GRĂDINIȚĂ PE BAZA JOCULUI DIDACTIC



Activitățile matematice înseamnă pentru cei mai mulți copii rezolvarea de probleme. Rolul activităților matematice în grădinițe este de a constitui o inițiere în procesul de matematizare ceea ce asigură înțelegerea unor modele uzuale ale realității. Procesul de matematizare la copiii mici este conceput ca o succesiune de activități-observare, deducere, concretizare, abstractizare-fiecare ducând la un anumit rezultat.

Activitățile matematice pe bază de exerciții matematice sunt forme de organizare specifice ce permit realizarea cu eficiență a tuturor tipurilor fundamentale de activități matematice. Eficiența acestei forme de activitate este asigurată prin materialul și mijloacele didactice folosite. Se solicită existența unui material didactic adecvat constând în seturi de jetoane cifre, material din natură și sunt cerute de specificul gândirii copilului concret-intuitive.

Activitățile pe bază de joc didactic matematic, permit realizarea cu eficiență a instruirii, cu funcții diferite pe nivele de vârstă. La copiii de 3-4 ani, prin joc didactic se asigură efectuarea, în mod independent, a unor acțiuni obiectuale, se stimulează descoperirea prin efort direct a unor cunoștințe care vor conduce treptat spre însuși-

rea unor noi cunoștințe matematice. La copiii de 6-7 ani, jocul didactic dobândește o nouă funcție, aceea de consolidare și verificare a cunoștințelor, deprinderilor și priceperilor. El constituie un mijloc eficient de verificare pentru cadrul didactic.

Educatoarea trebuie să caute mereu și să găsească cele mai atractive procedee de a activa gândirea, să-i atragă să participe direct și activ la descoperirea valorilor necunoscute printr-un șir de raționamente și judecăți. Dacă reușește să realizeze prin joc o punte de legătură, activă și apropiată, între copil și matematică, atunci poate să evite ca matematica să devină un obiect de studiu ostil și respingător, care să-i trezească copilului amintiri neplăcute și insatisfacții.

Prof. Alina JULINSCHI





BENEFICIILE JOCURILOR DE CONSTRUCȚII

Aducem astăzi în atenție jocurile de construcție destinate copiilor, întrucât acestea au o foarte bună reputație, fiind demonstrat de-a lungul anilor faptul că acestea au capacitatea să dezvolte, în principal, creativitatea, inventivitatea și motricitatea celor mici. Jocul de cuburi și jocul Lego sunt cele mai bune exemple de acest tip. Primul dintre ele este recomandat încă din primul an de viață, după ce copilul împlinește patru luni și începe să apuce lucrurile cu mâinile, cuburile colorate ajutându-l să-și dezvolte capacitățile motrice. În același timp, Lego nu deține degeaba titlul de cea mai utilizată jucărie din toate timpurile, având nu doar rolul de a dezvolta inteligența copilului, ci și percepția acestuia asupra realității.

Iată care sunt beneficiile jocurilor de construcție:

- îmbunătățesc dezvoltarea motricității fine, întrucât atunci când manipulează obiecte de diferite forme și mărimi copiii sunt determinați să le apuce corect și să le plaseze exact acolo unde trebuie prin mișcările potrivite și coordonate ale încheieturilor.
- dezvoltă orientarea în spațiu, întrucât atunci când construiesc lucruri copiii își îmbunătățesc abilitățile vizual-spațiale, ceea ce îi va ajuta foarte mult, mai târziu, să învețe să citească
- încurajează gândirea și raționamentul, copiii fiind nevoiți să-și utilizeze abilitățile de gândire pentru a construi.
- implică dezvoltarea răbdării, a concentrării și a încrederii în sine, de toate acestea fiind neapărat nevoie în procesul de construcție.
- dezvoltă imaginația și creativitatea, întrucât construcția unei jucării echivalează cu construcția unei adevărate noi lumi. Atunci când creează o nouă structură, copiii vor dori să și povestească despre ea, ceea ce va contribui și la extinderea abilităților lor verbale.
- favorizează jocul cooperativ mai ales când construcțiile se realizează în echipă.
- stimulează dezvoltarea deprinderilor de organizare, destul de importante la vârste fragede, când copiii au tendința de a nu fi ordonați.

Prof. Mariela DUPU





ÎNVĂȚAREA CREATIVĂ ÎN GRĂDINIȚĂ



Grădinița este locul unde copiii își pot dezvolta dragostea de a învăța și capacitatea lor de a se înțelege cu ceilalți. Copilul trebuie să fie încurajat să scoată la lumină toate resursele imaginative și creative care zac în fiecare dintre ei.

Intrarea copilului din mediul familial în cel educațional reprezintă o etapă deosebit de importantă atât pentru familie, educatoare, dar mai ales pentru micul preșcolar. Acomodarea copiilor cu programul de grădiniță durează uneori destul de mult timp. Practica face lucrurile mai ușoare, dezvoltă încrederea și îmbunătățește calitatea.

Copiii au nevoie de oportunități

de a se exprima prin artă, de a învăța prin joc, de a construi și așa mai departe. Copiii își îmbunătățesc abilitățile motorii și coordonarea prin manipularea cuburilor, creioanelor și a altor obiecte. Experiența în aceste domenii pune bazele dezvoltării ulterioare a abilităților de literație și matematică, precum și abilităților cognitive simbolice și abstracte.

Pentru o atmosferă plăcută și creativă în grădiniță, trebuie să-i oferim copilului experiențe, atât individuale, cât și colaborative pentru ca acesta să aibă acces la o gamă cât mai lar-

gă de medii de învățare.

La baza funcționării tuturor relațiilor, stă o comunicare eficientă. Copiii trebuie să învețe din povești și creând povești.

**Prof. Daniela
ACONSTANTINESEI**





Desenul și pictura

- mijloc de stimulare a creativității copilului preșcolar



De-a lungul istoriei, arta a jucat un rol important în dezvoltarea culturală și intelectuală a omenirii. Ea este cea care ne ajută să cunoaștem mai bine lumea care ne înconjoară, precum și pe cea din interiorul nostru. Dintre toate formele de artă existente, artele vizuale au stat întotdeauna la loc de cinste, în special desenul și pictura.

În cazul copiilor, arta îi poate ajuta să se dezvolte în anumite arii care sunt de obicei neglijate de sistemul clasic de învățământ. Desenând și pictând, copiii își vor dezvolta creativitatea și își vor îmbunătăți abilitățile fizice, cognitive și emoționale. Artă este cu atât mai importantă în primii ani de viață ai copiilor. Studii recente

MOTTO:

„Îmi plac copiii – orice copil e un mic Picasso. Sunt bulgări de creativitate.

Întodeauna trebuie întreținută partea copilărească din noi.”
(Francisc Ford Coppola)

au arătat că activitățile artistice în copilăria timpurie dezvoltă capacitatea mentală a copiilor, ajutându-i să învețe mai repede și mai eficient.

Activitățile artistice de desen și pictură le dezvoltă copiilor preșcolari creativitatea. Prin artă, copiii se dezvoltă din toate punctele de vedere, își dezvoltă creativitatea, reușind să creeze adevărate opere de artă, cu o unicitate aparte, își dezvoltă personalitatea pentru că în timp ce copiii desenează, ei crează în imaginația lor diverse personaje, diverse scene, acțiuni.

La vârsta preșcolară, desenul și jocul constituie un cadru pentru antrenarea muncii și a creației, sporesc creativitatea copilului. Creativitatea înseamnă îndrăzneală, tot ceea ce este nou, este incert. Copilul trebuie să dispună de acea libertate, de acel sentiment de siguranță.

Prin activitățile ar-

tistico-plastice, copilul se află într-un contact continuu cu lumea sa interioară și exterioară.

Prof. Simona POJOGA





ROLUL ABILITĂȚILOR PRACTICE ÎN DEZVOLTAREA PREȘCOLARULUI

MOTTO:

„Aud și simt, văd și înțeleg, fac și țin minte!“



Abilitățile practice contribuie nemijlocit la dezvoltarea, din toate punctele de vedere, a personalității copiilor, împreună și în strânsă legătură cu celelalte activități ce se desfășoară în grădiniță.

Rolul abilităților practice se concretizează în dezvoltarea psihomotorie, intelectuală, afectivă și estetică a copilului. Prin aceste activități de abilități practice copilul învață să-și coordoneze mișcările, capătă pricepere și îndemănare, își formează unele deprinderi practice de a opera cu diverse materiale și instrumente, toate cunoștințele însușite în alte discipline își găsesc cadrul de exprimare și se adâncesc, se educă simțul estetic, se îmbogățește sfera afectivă prin educarea în spiritul dragostei pentru muncă și a respectului pentru ceea ce a creat. În procesul abilităților practice cunoștințele dobândite se adâncesc.

Tema propusă de educatoare n-ar putea fi executată de copil dacă concomitent cu mâna n-ar fi antrenată analizatorii, (în special cel vizual și scoarța cerebrală, sub controlul căreia copilul selecționează și aranjează materialul după culoare, formă, mărime, sus, jos, dreapta, stânga). Exercițiile pe care copiii le desfășoară organizat în activitățile de abilități practice stimulează activitatea analitico – sintetică a scoarței cerebrale. Activitățile practice își aduc contribuția și la îmbogățirea vieții afective, copiii trăiesc sentimente de bucurie și de creștere a încrederii în ei înșiși.

Întreaga activitate de învățare a copiilor se realizează în grădiniță prin joc-

activitate de bază concepută științific, ce trebuie îmbinată cu un puternic sentiment de afectivitate, dar și cu exigențe crescute pentru dezvoltarea capacităților intelectuale, pentru cultivarea curajului de a întreba, de a se exprima, de a gândi și acționa independent.

Prof. Florentina GRIGORAȘ





Importanța jocului în formarea și dezvoltarea personalității copilului preșcolar

Jocul în viața preșcolarului ocupă același loc pe care îl ocupă învățarea în viața școlarului, sau munca productivă în viața adultului. Cu ajutorul jocului, copilul își satisface nevoia de activitate, își consumă energia într-un mod constructiv și dobândește cunoștințe noi despre lumea înconjurătoare.

Grădinița constituie prima treaptă a sistemului școlar, care urmărește educarea tinerei generații încă de la cea mai fragedă vârstă. Prin joc copiii de vârstă preșcolară își exprimă personalitatea. Profesorul prin intermediul jocului, dorește să cultive copilului cunoștințe, deprinderi și abilități.

Copiii care sunt lipsiți de posibilitatea de a se juca cu alți copii de vârstă asemănătoare fie din cauză că nu sunt obișnuiți, fie din cauză că nu au cu cine, rămân nedezvoltați din punct de vedere al personalității. Jocul oferă copiilor o sumă de impresii care contribuie la îmbogățirea cunoștințelor despre lume și viață, totodată le mărește capacitatea de înțelegere a unor situații complexe, creează capacități de reținere stimulând memoria, capacități de concentrare, capacități de a lua decizii rapide, de a rezolva situații-problemă, într-un cuvânt le dezvoltă creativitatea.

Jocul didactic constituie o modalitate importantă de desfășurare a activității în grădinița de copii pentru că aceasta reprezintă principala activitate a copiilor de această vârstă. Jucându-se, copiii pot învăța noțiuni noi, dar într-o modalitate acces-

cesibilă acestora, fără a-i obosi foarte mult. Sub influența jocului se va forma și dezvolta întreaga activitate psihică a copilului. Tipul fundamental de activitate al preșcolarilor îl reprezintă jocul, pe când cel al școlarilor este învățatul.

Structura jocului didactic se schimbă datorită conținutului complex, mai cultivat, datorită activităților dominante de învățare și raționalizare. Grădinița este spațiul în care copilul trăiește, își încarcă rezervele energetice, fizice și psihice. Devine locul în care pe copil îl așteaptă surprize și bucurii, în care acesta se simte liber, își găsește parteneri de joacă.

Rolul și importanța jocului didactic constă în faptul că el facilitează procesul de asimilare, fixare și consolidare a cunoștințelor, iar datorită caracterului său formativ influențează dezvoltarea personalității copilului. Jocul didactic este un important mijloc de educație intelectuală care pune în valoare și antrenează capacitățile creatoare ale preșcolarului. El este folosit pentru cunoașterea realității pe o cale mai accesibilă, deoarece copiii descoperă unele adevăruri noi pentru ei, angajându-se în eforturi de gândire ce le oferă satisfacții. Ei sunt participanți nemijlociți la propria formare și, antrenați în joc, sunt capabili să depună eforturi mari pentru îndeplinirea sarcinilor date.

Prof. Mădălina IFTODI

